



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DIVERSIDAD FAMILIAR  
Y SERVICIOS SOCIALES



Ayuntamiento  
de Telde

fomentas  
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



## MEMORIA JUSTIFICATIVA PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR SEPTIEMBRE 2021



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DIVERSIDAD FAMILIAR  
Y SERVICIOS SOCIALES



Ayuntamiento  
de Telde

fomentas  
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



# ÍNDICE

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| INTRODUCCIÓN.....                                                             | 5         |
| <b>1. PROGRAMA DE EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA .....</b>                | <b>7</b>  |
| 1.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                        | 7         |
| 1.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                             | 8         |
| 1.3 DATOS ECONÓMICOS.....                                                     | 24        |
| <b>2. PROGRAMA LÚDICO CULTURAL “VIVE TU CALLE” .....</b>                      | <b>25</b> |
| 2.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                        | 25        |
| 2.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                             | 26        |
| 2.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                     | 29        |
| 2.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                    | 44        |
| <b>3. PROGRAMA DEPORTIVO .....</b>                                            | <b>44</b> |
| 3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                        | 45        |
| 3.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                             | 46        |
| 3.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                     | 48        |
| 3.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                    | 61        |
| <b>4. PROGRAMA EN ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJE O INFANTIL .....</b>           | <b>61</b> |
| 4.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                        | 61        |
| 4.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                             | 63        |
| 4.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                     | 64        |
| 4.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                    | 71        |
| <b>5. PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES EN JÓVENES Y ADOLESCENTES.....</b> | <b>71</b> |
| 5.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                        | 71        |
| 5.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                             | 73        |
| 5.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                     | 75        |
| 5.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                    | 82        |
| <b>6. PROGRAMA DE CONVIVENCIA, SALUD Y MEDIACIÓN COMUNITARIA .....</b>        | <b>83</b> |
| 6.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                        | 83        |
| 6.2 ENTIDAD COLABORADORA .....                                                | 85        |
| 6.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                     | 85        |

|                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                       | 95         |
| <b>7. PROYECTO SOCIOEDUCATIVO .....</b>                                                          | <b>95</b>  |
| 7.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                           | 95         |
| 7.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                                                | 96         |
| 7.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                                        | 102        |
| 7.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                       | 139        |
| <b>8. ESCUELA DE FAMILIA .....</b>                                                               | <b>139</b> |
| 8.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                           | 139        |
| 8.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                                                | 141        |
| 8.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                                        | 142        |
| 8.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                       | 151        |
| <b>9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES .....</b>                                                       | <b>151</b> |
| 9.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                           | 151        |
| 9.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                                                | 152        |
| 9.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                                        | 156        |
| 9.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                       | 173        |
| <b>10.TALLERES DE ALFABETIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS .....</b>                       | <b>173</b> |
| 10.1 CARÁCTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                          | 173        |
| 10.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                                               | 175        |
| 10.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                                       | 175        |
| 10.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                      | 183        |
| <b>11. APOYO A LAS INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIAL.....</b>                                         | <b>183</b> |
| 11.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                          | 183        |
| 11.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                                               | 184        |
| 11.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                                       | 186        |
| 11.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                      | 195        |
| <b>12. ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA .....</b>                                      | <b>195</b> |
| 12.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                          | 195        |
| 12.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                                               | 196        |
| 12.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                                                       | 197        |
| 12.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                                                      | 205        |
| <b>13. PROGRAMA PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS .....</b> | <b>205</b> |
| 13.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA .....                                                          | 205        |

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 13.2 ENTIDADES COLABORADORAS .....                                  | 206        |
| 13.3 MEMORIA TÉCNICA .....                                          | 208        |
| 13.4 DATOS ECONÓMICOS .....                                         | 219        |
| <b>CONCLUSIONES GENERAL PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR.....</b> | <b>219</b> |

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la subvención directa al Ayuntamiento de Telde es **financiar varios que programas que constituyen el Plan Integral del Valle de Jinámar**, de acuerdo con lo establecido en el artículo 22.2 c) de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, en relación el artículo 28.2 y 3 de la misma ley, y el artículo 67 del Reglamento de la Ley General de Subvenciones, aprobado por el RD 887/2006, de 21 de julio. Esta subvención se registrará, por lo dispuesto en su Resolución del Secretario de Estado de Derechos Sociales, y posteriormente, de manera particular en el RD 1112/2020, de 15 de diciembre por el que se regula **la concesión directa de una subvención para el Plan Integral del Valle de Jinámar**.

El **Plan Integral del Valle de Jinámar** (en adelante, PIVJ) se inició **en el año 2017** como una iniciativa del Ayuntamiento de Telde al servicio de la comunidad del Valle de Jinámar con la vocación de ser un **instrumento para la transformación y mejora de la realidad socioeconómica del barrio en su hábitat y entorno ambiental, en sus dinámicas educativas, comunitarias y en la formación laboral y el acceso al empleo de su ciudadanía**. Tiene un periodo de vigencia previsto hasta 2027 y un gran alcance porque abarca múltiples proyectos en todos los ámbitos: la rehabilitación de viviendas y equipamientos públicos, la cohesión comunitaria y convivencial, la intervención socioeducativa, la mejora de la seguridad, la apertura y acondicionamiento de centros sociales, el desarrollo de programas formativos y de inserción laboral, etc. Asimismo, el PIVJ implementa un **diseño estratégico integrado, flexible y procesual**, enmarcado en unas líneas de actuaciones y unos objetivos bien definidos. Todo ello, para que la comunidad del barrio llegue a protagonizarlo con su participación, propuestas y decisiones.

Jinámar cuenta, en la actualidad, en la zona de Telde con 4.709 viviendas (según datos de la Empresa Pública de Viviendas, Fomentas, perteneciente al M.I. Ayuntamiento de Telde) y una población (según la revisión anual del Padrón Municipal de 2020) de **17.225 habitantes**: 3.052 (1.502 mujeres y 1.550 hombres) en “el pueblo”, el núcleo más antiguo, y 14.173 (7.297 mujeres y 6.876 hombres) en El Valle, repartidas en un total de 6 Fases, un bloque de la Fase 3, Eucaliptos 1 y 2, urbanización Tablero del Conde, urbanización Los Helechos, urbanización Las Violetas y la promoción del Cortijo de Belén. La zona de actuación del Plan comprende, mayoritariamente, el conjunto de urbanizaciones del antiguo polígono de Jinámar (Valle de Jinámar), pero sin dejar de lado los núcleos de población más cercanos que pueden verse beneficiados por estas actuaciones.

Desde el año 2015 los estados miembros de la Naciones Unidas en la Asamblea General de la ONU aprobaron una nueva agenda de objetivos para trabajar por la sostenibilidad en todos los países y con todas las personas: la Agenda 2030. Este plan de acción incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que persiguen combatir las desigualdades, erradicar la pobreza y el hambre, fortalecer la paz mundial y garantizar

un desarrollo socioambiental próspero y sostenible. A dicha Agenda 2030, se suma el PIVJ desde el año 2017, a través de cada uno de los programas y proyectos, procurando el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):



Como es sabido, desde el año 2020 y concretamente en el año 2021, seguimos inmersos en **la pandemia mundial por Covid-19** que ha supuesto un colapso sanitario, económico, social y global. Y, como no podía ser de otra manera, el desarrollo del PIVJ no ha parado, su continuidad ha estado cubierta por esta financiación y su impacto y transformación ha sido positivo por la capacidad de resiliencia del Plan, la adaptación de las acciones a las medidas higiénico-sanitarias y de reducción de aforos expuestas en los diferentes niveles de alerta decretados por el Gobierno de Canarias, de las que queda constancia de ello en la justificación.

Con todo, esta crisis también ha obligado a hacer aflorar los mejores valores de cohesión social y a implementar de **forma híbrida**, la presencialidad y las herramientas que las tecnologías de comunicación nos aportan para hacer llegar a la ciudadanía del barrio, el conjunto de acciones enmarcadas en el Plan, en condiciones de seguridad sociosanitaria.

La financiación concedida contempla como justificables, además de los gastos de personal y corrientes del **Programa Equipo de Intervención Comunitaria**, las siguientes líneas de actuación: el Programa lúdico cultural “vive tu calle”; el Programa deportivo; el Programa de absentismo escolar y callejeo infantil; el Programa de prevención en adicciones en jóvenes y adolescentes; el Programa de convivencia, salud y mediación comunitaria; el Proyecto socioeducativo; la Escuela de familia; las Actividades extraescolares; los Talleres de Alfabetización y Formación de Personas Adultas; el Apoyo a Iniciativas de Acción Social, la Asistencia Técnica y Formación Comunitaria; el Plan de comunicación y difusión del plan e intercambio de Experiencias. El importe subvencionado para estas actividades es de seiscientos mil euros y el periodo de justificación cubierto va desde el 1 de julio de 2020 al 31 de agosto de 2021.

A continuación, se procede a detallar todas **las líneas de actuación desarrolladas, enmarcadas en dicha Resolución**, especificando, en cada uno de ellos, las características del programa, las acciones realizadas a lo



largo de todos estos meses, así como las evaluaciones y resultados acontecidos tras las intervenciones socioeducativas, comunitarias, deportivas y lúdico-culturales.

## 1. PROGRAMA DE EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

### 1.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Con este programa se pretende **promocionar la participación activa de la población de Jinámar en las distintas actuaciones socioeducativas y comunitarias del barrio**. Para la coordinación, la dinamización, seguimiento y el acompañamiento de este **proceso de intervención socioeducativo y comunitario**, es imprescindible el trabajo que desarrolla equipo de intervención comunitaria, creando sinergias de trabajo colaborativo y red entre los diferentes programas y proyectos y entidades colaboradoras del Plan, recursos comunitarios y otras entidades que desarrollan su labor en el barrio de Jinámar. Con todo, el mayor reto que el equipo de intervención comunitaria pretende asumir es inespecífico y complejo, consistiendo, en la medida en que sus competencias y las posibilidades del entorno lo permitan, en procurar la optimización del proceso de mejora de las condiciones de vida de la ciudadanía de Jinámar a lo largo de la duración prevista de 10 años del PIVJ, de 2017 a 2027.

El Programa de Equipo de Intervención Comunitaria vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

El programa va dirigido a la población de Jinámar, a las entidades colaboradoras del PIVJ, a otras entidades que desarrollan su labor en el barrio y a recursos comunitarios y extracomunitarios del barrio.

### Localización

La oficina física del equipo de intervención comunitaria del PIVJ se encuentra ubicada en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) en la C/ Lomo Las Brujas N° 1 en el local 34 P de la tercera planta.

No obstante, muchas de las labores de gestión y coordinación del Plan, se llevan a cabo en diferentes sedes de los recursos comunitarios del barrio, en espacios, tales como el Espacio Comunitario del PIVJ “El Invernadero” en el Parque de las Mil Palmeras y en lugares de encuentro de la ciudadanía.

Para la adaptación de acciones y/o actividades del PIVJ ante la situación sanitaria de la covid19, dependiendo de los niveles de alerta sanitaria, se ha promovido en los momentos en los que ha sido necesario, tales como los encuentros del EIC o algunas de las acciones desarrolladas por las entidades colaboradoras del Plan, la utilización puntual de las plataformas digitales y/o de mensajería instantánea

### Temporalización

El programa se inicia en enero y finaliza en agosto de 2021, teniendo una duración de 8 meses.

## 1.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Las acciones enmarcadas en este programa fueron llevadas a cabo por 5 profesionales del ámbito social, 1 coordinador del EIC, 2 educadores/as sociales y 2 trabajadores/as sociales, que fundamentalmente, han realizado funciones de gestión y coordinación del proceso de intervención socioeducativo y comunitario del PIVJ, como estrategia de política social y de innovación social, que promueve sinergias y trabajo en red con los diferentes agentes sociales y recursos comunitarios de la zona.

### Relación de entidades

En la siguiente tabla se especifica que el Programa de Equipo de Intervención Comunitaria.

| GESTIÓN Y COORDINACIÓN DEL PIVJ    | OBJETIVO GENERAL                                       | UBICACIÓN                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipo de Intervención Comunitaria | Mejorar la calidad de vida de la población de Jinámar. | Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) en la C/ Lomo Las Brujas Nº 1 en el local 34 P de la tercera planta. |

### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones desarrolladas en este programa:

| ENTIDAD                            | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipo de Intervención Comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico y análisis de la realidad socioeducativa, comunitaria y cultural de Jinámar.</li> <li>- Creación de forma continua de documentación para la organización y sistematización del trabajo socioeducativo y comunitario.</li> <li>- Realización de diversas gestiones diarias tales como: contactos telefónicos con los/as agentes participantes directos o indirectos en el Plan Integral, así como lectura y envío de correos electrónicos interno-externos.</li> <li>- Reuniones diarias –online y presenciales- del EIC para la organización, coordinación y realización del trabajo.</li> <li>- Reuniones presenciales y telemáticas con la directiva de los centros educativos de Jinámar para conocer y atender a las demandas de las actividades y proyectos solicitados para el 2021 por los centros educativos, enmarcadas en la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.</li> <li>- Envío de modelo de solicitud de acciones a desarrollar en cada centro educativo de Jinámar</li> <li>- Impulso y dinamización de procesos participativos y/o de consulta ciudadana en el barrio de Jinámar de forma presencial y/o online.</li> <li>- Participación en asambleas vecinales para dar a conocer el PIVJ y escuchar las propuestas e inquietudes de la ciudadanía.</li> <li>- Participación mensual de equipo de intervención comunitaria (EIC) en la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán.</li> <li>- Acompañamiento, seguimiento de los proyectos y valoración de las acciones y/o actividades realizadas por las entidades colaboradoras del PIVJ, a través de la entrega de memorias mensuales y finales, contactos telefónicos, reuniones presenciales y/o telemáticas, asistencia puntual a las actividades in situ, etc.</li> </ul> |



- Coordinación con las entidades para la planificación de actividades en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero” del parque Joaquín O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras) y/u otros espacios del barrio.
- Coordinación con el Community Manager del Plan Integral para favorecer la gestión y la difusión del Plan de Comunicación de @jinamarennuestrasmanos.es
- Difusión de la publicación de Resoluciones de financiación del PIVJ y fomento de la participación de la ciudadanía, recursos comunitarios y entidades en la presentación de iniciativas.
- Difusión de cartelería física en el barrio y en las redes sociales sobre las acciones/o actividades del PIVJ.
- Se establecen reuniones de coordinación con el EIC y profesionales de la comunicación para la realización de la revista bimestral comunitaria del Plan Integral del Valle de Jinámar.
- Se inicia reuniones de coordinación sobre la lucha contra la brecha digital impulsadas por el concejal de Distrito Jinámar Servando González y el equipo de intervención comunitaria del PIVJ con el objetivo generar sinergias de trabajo colaborativo y en red con entidades que desarrollan dicha labor en el barrio.
- Reunión de presentación de la Escuela de Ciudadanía a varias entidades colaboradoras del PIVJ, promovida por el departamento de Participación Ciudadana del Cabildo de Gran Canaria, el equipo comunitario del PIVJ, el Gerente de Fomentas y el concejal de Distrito, con el fin de conocer propuestas sobre posibles acciones formativas para la creación de dicha Escuela de Ciudadanía, enmarca en la futura Universidad Popular de Jinámar.
- Presentación del Plan Integral del Valle de Jinámar en el Centro de Profesorado de Telde (CEP TELDE), dirigida a las técnicas de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde.
- Acto de entrega de diplomas de las acciones formativas de Radio ECCA, en coordinación con Aldeas Infantiles SOS, presentado por Carmen Hernández, Alcaldesa del Ayuntamiento de Telde.
- Participación en la tertulia de cierre del diagnóstico sobre adicciones en Jinámar, llevada a cabo por la Fundación Canaria Yrichen, enmarcado en la línea de actuación “prevención en adicciones con y sin sustancia (las tics y ludopatías) en jóvenes y adolescentes” del Plan Integral.
- Participación en el encuentro “Jinámar Cuenta” promovido por Aldeas Infantiles SOS, en el que se agradeció la participación de los centros educativos de Jinámar en la elaboración del libro que reúne las historias escritas por el alumnado sobre la realidad del barrio.
- Coordinación y trabajo en red con cada una de las entidades colaboradoras del Plan Integral del Valle de Jinámar, así como con los recursos comunitarios de la zona y los extracomunitarios.
- Promoción y difusión de los proyectos enmarcados en las líneas de actuación del Plan Integral.
- Asesoramiento y acompañamiento a los/as vecinos/as y a las entidades que deseen presentar un proyecto al PIVJ.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Difusión y promoción de las diferentes acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar.</li> <li>-Gestión y dinamización de espacios comunitarios situados en lugares estratégicos del barrio.</li> <li>-Participación en las acciones promovidas por las entidades y recursos comunitarios de la zona.</li> <li>- Refuerzo de la relación y el vínculo con la comunidad, y al mismo tiempo, el fortalecimiento de la educación de calle.</li> <li>- Coordinación con la docente del FCT del Técnico Superior en Promoción en Igualdad de Género para la gestión de la firma del concierto de prácticas de las alumnas que van a realizar sus prácticas en el Plan Integral.</li> <li>- Tutorización de alumnado en prácticas de ciclos formativos.</li> <li>- Seguimiento, supervisión y coordinación de la Jornada de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).</li> <li>- Participación del EIC como ponentes de la Jornada de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) en la Conferencia “Presentación y análisis de la situación de los proyectos y actividades desarrolladas por las instituciones y organizaciones en el Valle de Jinámar”.</li> <li>-Evaluación del proceso de intervención socioeducativo y comunitario de Jinámar.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Metodología

El Equipo de Intervención Comunitaria para la gestión y la coordinación del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) sigue una metodología procesual, holística, integral, comunitaria, abierta y flexible, ya que potencia los procesos de consulta y/o de participación ciudadana que repercuten en la dinamización de acciones y actividades enmarcadas en cada uno de los programas y proyectos, y en la toma de decisiones que se desarrollan en el Plan. Es decir, el equipo acompaña, impulsa y facilita la participación de los/as vecinos/as o de entidades en el diseño y presentación de proyectos, que respondan a las necesidades y demandas detectadas, a la visión, la misión y los valores del Plan y, por consiguiente, a la mejora de la calidad de vida del barrio. Asimismo, se promueven sinergias de trabajo colaborativo y en red, abiertas y flexibles, adaptadas al contexto de intervención y sujetas a la capacidad y resiliencia de los diferentes actores sociales, que permitan la progresiva implicación ciudadana y la transformación social con, desde y para la ciudadanía.



La clave metodológica del PIVJ, para la mejora de las condiciones generales de vida del barrio de Jinámar, se basa en **3 EJES ESTRATÉGICOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN:**

### **EJE I. URBANISMO Y REGENERACIÓN DE ESPACIOS**

La mejora de la calidad del espacio urbano del barrio de Jinámar es un objetivo que no puede ser separado del avance en las condiciones de convivencia e identidad vecinal. La integración en esta área de estos dos componentes constituye una formulación con importantes implicaciones sobre la gestión del Plan.

En materia de urbanismo y servicios públicos lo que se precisa es una transformación urbana que mejore las condiciones de habitabilidad del espacio, mediante actuaciones integradas en vivienda, espacios públicos, y equipamientos y servicios.

El impulso y consolidación de la participación vecinal tiene que ver con la puesta en marcha de iniciativas tendentes a reforzar el tejido asociativo del barrio, con implicación y participación activa en la ejecución del Plan y la mejora de la seguridad ciudadana.

Los dos ejes estratégicos siguientes hacen alusión a los criterios de elegibilidad del Valle de Jinámar como espacio objeto de necesaria intervención, ya que el barrio es una zona caracterizada por un fuerte índice de desempleo, altos índices de pobreza, bajos niveles educativos, importantes déficits en cualificaciones profesionales, elevados índice de absentismo y abandono escolar, etc.

### **EJE II: INSERCIÓN SOCIOLABORAL Y PROMOCIÓN DE LA INICIATIVA ECONÓMICA.**



Se hace necesario un impulso público de nuevas iniciativas y la aportación de recursos, que complementen los existentes, destinados a la inserción socio-laboral y a la promoción económica, mejorando los itinerarios de formación y experiencia laboral, proporcionando certificaciones profesionales elementales para facilitar el acceso a los puestos de empleo básicos y al micro emprendimiento, y creando oportunidades de acceso a recursos económicos esenciales para impulsar a las y los nuevos profesionales y empresarios.

Se hacen precisos nuevos modos de intervención política, cultural, social y económica que potencien los recursos y las capacidades endógenas. El reconocimiento -y consecuente apoyo- a la relevancia de la economía local a nivel insular, municipal y barrial son imprescindibles para asegurar modos de producción y consumo dignos para la población canaria en sus distintos ámbitos de desempeño y convivencia.

### EJE III INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y COMUNITARIA

Se deben desarrollar métodos de intervención que superen las fórmulas asistencialistas, fomentando la intervención a todos los niveles (individual, familiar, grupal y comunitario), con la consolidación de una red eficiente de recursos públicos y privados, articulada por la iniciativa pública y abierta a la iniciativa social, con el objeto de desarrollar actuaciones conjuntas e integrales.

En todas las actuaciones socioeducativas deben estar presentes los diferentes valores y perspectivas que en ámbitos de exclusión social adquieren especial trascendencia, tales como la perspectiva de género, y el respeto y la convivencia, la adecuada atención a personas mayores y dependientes, la protección de menores, la reinserción de personas con poli adicciones, aspectos todos ellos que, en definitiva plantean la necesidad de políticas transversales del impulso de actitudes tolerantes que hagan posible la convivencia en todos los ámbitos, con una atención especial a las unidades familiares.

Estos ejes se desarrollan en **13 líneas de actuación y/o programas** y un amplio número de acciones vinculadas a ellas, que responden a **la misión, visión y valores** que se exponen a continuación:

**La MISIÓN del PIVJ** es configurar y construir un barrio amable, saludable, solidario, seguro, vivo y dinámico que posibilite las relaciones y la convivencia, promoviendo mecanismos y herramientas básicas para la socialización y la coexistencia entre las personas y las familias del barrio, desde el protagonismo, la participación y la responsabilidad de la ciudadanía.

**La VISIÓN** que se pretende conseguir es que:

- El barrio esté rehabilitado urbanísticamente, acondicionado medioambientalmente y con conexiones adecuadas que faciliten la movilidad interna y externa de las personas que lo habitan.



- Se disponga de espacios y equipamientos públicos en buen estado y con actividad continuada, abiertos al uso de la ciudadanía.
- Se tenga un barrio con identidad propia y seguro.
- Las personas sean las protagonistas y el centro de la intervención social municipal.
- Las asociaciones y colectivos trabajen de forma conjunta compartiendo espacios y objetivos con toda la población del barrio.
- Exista una oferta cultural, de ocio y deportiva consolidada para todas las edades.
- La población del barrio en edad laboral tenga suficientes oportunidades de empleo.
- El barrio tenga altas tasas de escolarización, éxito escolar y un nivel significativo de la población con estudios secundarios y superiores.
- Sea una zona con empresas y servicios diversos que dinamicen la vida económica de la zona y del municipio.
- Funcionen recursos que posibiliten la conciliación de la vida laboral y familiar.
- Exista una red de recursos de apoyo real a las familias que potencie la cohesión de las mismas y del barrio en general.
- Se tenga un barrio sano, donde se potencian actividades de vida saludable y se facilita el cuidado de las personas enfermas y dependientes.
- Exista un alto nivel de coordinación entre las Administraciones Públicas que incida eficientemente en el mejoramiento de la zona, así como con el resto de entidades locales.

El Plan Integral de Jinámar asume como **VALORES PROPIOS** los principios programáticos, organizativos y metodológicos que se describen, y que son:

## PRINCIPIOS PROGRAMÁTICOS

- A. RESPONSABILIDAD PÚBLICA, UNIVERSALIDAD E IGUALDAD: Para garantizar un buen servicio público -mediante la aportación de los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para cumplir los objetivos- garantizando el derecho de todas las personas a acceder, libremente y en condiciones de igualdad, sin discriminación asociada a condiciones de índole personal o social, y sin perjuicio de la aplicación de medidas de acción positivas para favorecer la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.
- B. EQUIDAD Y RESPETO A LA DIVERSIDAD: Para asegurar unas políticas de apoyo que superen las diferencias de carácter personal, social y territorial, favoreciendo la cohesión social y promoviendo, como elemento transversal, el respeto y la aceptación de la diversidad y la diferencia.
- C. SOLIDARIDAD Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: Para que se fomente la solidaridad como valor inspirador de las relaciones entre las personas, los grupos y las entidades sociales, impulsando la participación, como garantía de eficacia del sistema público.



- D. **INTEGRACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO:** Para integrar la perspectiva de género en los diseños, planificación, ejecución y evaluación de las actuaciones que se desarrollen, procurando que se respete la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como la atención específica a mujeres en situación de especial vulnerabilidad.
- E. **PREVENCIÓN:** Para minimizar los riesgos que puedan producir situaciones de precariedad y exclusión, actuando sobre las causas estructurales que dificultan la integración socioeconómica y el desarrollo de una vida autónoma.
- F. **INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN:** Para procurar el mantenimiento de las personas en el entorno personal, familiar y social habitual, fomentando su participación en la comunidad, y promoviendo las actitudes y capacidades que faciliten su inclusión e integración.
- G. **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL:** Para potenciar las capacidades de las personas en la elección y desarrollo de su proyecto vital aplicado a los ámbitos políticos, sociales, laborales, económicos, educativos y culturales.

#### **PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS Y METODOLÓGICOS.**

- A. **DESCENTRALIZACIÓN Y DIMENSIÓN COMUNITARIA:** Para ordenar y prestar los servicios conforme a criterios de proximidad y en los niveles administrativos más inmediatos a las personas, incorporando un enfoque comunitario en todas las intervenciones, favoreciendo la adaptación de los recursos de la comunidad, con la participación de las personas interesadas.
- B. **TRANSVERSALIDAD, COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN:** Para asegurar la interrelación entre los diferentes sistemas, asegurando la coordinación y coherencia entre las políticas públicas, de forma complementaria y optimizando los recursos disponibles. De igual forma se establecerá la colaboración con la iniciativa privada social y empresarial.
- C. **ATENCIÓN PERSONALIZADA E INTEGRAL:** Para que la atención a la persona sea ajustada a su situación personal, familiar y comunitaria, garantizando su continuidad y respetando su dignidad y sus derechos, evitándose la fragmentación derivada de la complejidad de la realidad social y de la distribución competencial.
- D. **PLANIFICACIÓN FLEXIBLE E INNOVACIÓN CONTINUADA:** Para garantizar la racionalidad, transparencia, eficacia y eficiencia en las actuaciones, la planificación facilitará la toma de decisiones atendiendo las necesidades, intereses e inquietudes de la ciudadanía. Además, para mejorar las actuaciones públicas, se promoverán coherentemente la investigación, la innovación y el uso de las nuevas tecnologías de la información.
- E. **EVALUACIÓN Y CALIDAD:** Para garantizar la evaluación periódica del Plan Integral en cuanto a resultados, impacto y metodologías, se implantarán estándares de calidad en las acciones y prestaciones.

El Plan Integral del Valle de Jinámar es un proyecto al servicio de la comunidad que reside en el Valle de Jinámar con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, atendiendo a los factores externos y a las dimensiones internas. Y reconociendo la importancia de la dotación de recursos, las oportunidades de

mejora, las circunstancias de desarrollo y el equilibrio emocional, el carácter proactivo y el entendimiento informado de la ciudadanía del barrio.

Para poder participar en el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) es imprescindible cumplir con unos requisitos y criterios.

Los **requisitos necesarios** para la selección de proyectos e iniciativas de las entidades que pretendan trabajar para el PIVJ:

- Estar inscrita o haber presentado solicitud de inscripción en el Registro Municipal de Entidades Ciudadanas de Telde, excepto aquellas que por su naturaleza jurídica (fundaciones, entidades religiosas, etc.) no puedan acceder al citado registro. Será necesario acreditar la trayectoria profesional como persona física o entidad o tener un aval de alguna concejalía o entidad del sector.
- Acreditación de encontrarse al corriente de las obligaciones tributarias y con la Tesorería General de la Seguridad Social.
- En caso de desarrollar proyectos destinados a menores de edad, los/as profesionales deben disponer del certificado negativo de delitos sexuales en vigor.
- Velar por el cumplimiento de los valores del Plan Integral del Valle de Jinámar, tales como la responsabilidad pública, universalidad e igualdad, la equidad y el respeto a la diversidad, la solidaridad y la participación social, la integración de la perspectiva de género, la prevención, inclusión e integración y el fomento de la autonomía personal, que deberán contemplarse en el proyecto. Podrían quedar excluidos durante la ejecución del proyecto aquellas entidades que vulneren este requisito.

A continuación, se refleja la propuesta de criterios **que se consideran prioritarios a la hora de seleccionar proyectos e iniciativas** de las entidades que soliciten colaborar con el PIVJ:

1. La búsqueda del cumplimiento del objetivo general del PIVJ, es decir, la mejora de la calidad de vida de la comunidad del barrio.
2. La adecuación a la visión, misión y valores del PIVJ y el estar enmarcado en alguno de sus ejes estratégicos (urbanismo y convivencia vecinal, de inserción sociolaboral y promoción de la iniciativa económica e intervención socioeducativa y familiar y salud comunitaria), áreas temáticas y actuaciones específicas.
3. Adecuarse a las líneas de actuación de la Resolución que costee la actividad.
4. Dar respuesta a una necesidad claramente identificada y ajustada a la realidad social.



5. Contar con formación y experiencia acreditadas en el ámbito de la intervención propuesta. Se valorará positivamente el tener una trayectoria previa en el Valle.
6. Partir de las demandas de los recursos comunitarios (Centros Educativos, Centro de Salud, Centro de Educación de Personas Adultas, etc.).
7. Estar coordinado con los recursos comunitarios y/o entidades que trabajen con el colectivo destinatario y/o con la temática a abordar.
8. Estar destinado a personas en riesgo o en situación de vulnerabilidad o exclusión social.
9. Dar continuidad a procesos socio-comunitarios y educativos que hayan demostrado su idoneidad y logros.
10. No ser coincidente con un proyecto en marcha.
11. Temporalización y costes adecuados a la necesidad atendida.
12. Se valorará positivamente el que los proyectos sean desarrollados con financiación propia, o incluyan cofinanciación o en régimen de partenariado entre entidades.
13. Se contemple, de forma transversal, la perspectiva de igualdad de género en las acciones a desarrollar.
14. Explicitar qué indicadores y criterios de evaluación se van a utilizar para evaluar la acción.

Por otro lado, para fomentar la participación social de la ciudadanía del barrio de Jinámar se exponen a continuación **algunas de las estrategias participativas** que se han realizado y se continúan haciendo desde el Equipo de Intervención Comunitaria (en adelante, EIC):

- **En 2018, se llevó a cabo un proceso participativo para la creación de la identidad corporativa del Plan Integral del Valle de Jinámar**, a través de un concurso donde se potenció la participación de los y las jóvenes del barrio en la creación del **Logo y Lema de “Jinámar en Nuestras Manos”**. Desiré García Torres, del IES Agustín Millares Sall, y Dilan Santana Sosa, IES Lila, participaron junto a sus compañeros de clase y otros centros educativos del distrito de Jinámar en un concurso sobre la identidad corporativa del plan. Los dos jóvenes, quinceañeros del barrio, con sus propuestas han puesto nombre e imagen a Jinámar en nuestras manos. En el siguiente enlace se puede visualizar el vídeo: <http://jinamarenuestrasmanos.es/concurso-logo-y-lema/>
- **En 2019, se realizó un proceso de consulta comunitaria de los murales del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia)**: Tras sucesivas conversaciones desde el Plan Integral del Valle de Jinámar y con el artista grancanario Matías Mata de “Sabotaje al Montaje”, se decide iniciar un proceso de información y consulta a la ciudadanía al barrio de Jinámar y a las entidades de la Gerencia con el objetivo de conocer sus opiniones y propuestas. Se facilitó que estudiantes, asociaciones y ciudadanía en general consensuaran los valores que deberían quedar plasmados en la obra. En el siguiente enlace se puede

visualizar el vídeo sobre la acción: [El arte urbano de Matías Mata da color a Jinámar \(jinamarennuestrasmanos.es\)](#) Tras este proceso surgió el Encuentro Artístico “Vive Tu Calle” Lomo Las Brujas, donde se realizó una actividad impulsada por el equipo comunitario del PIVJ y la Asociación Mojo de Caña en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) dinamizando diversos talleres participativos con jóvenes del barrio, tales como: danza urbana, graffiti, yoga, etc.

- Organización y dinamización durante los 2 primeros años del Plan de un Encuentro Anual Educativo Lúdico-Deportivo “Jinámar en Nuestras Manos, cuya finalidad es generar situaciones de encuentro con la comunidad, donde se visibilice el conjunto de acciones que desarrollan las Entidades que forman parte del Plan. En los siguientes enlaces, se puede ver dos vídeos de los encuentros: [I encuentro Jinámar en nuestras manos \(jinamarennuestrasmanos.es\)](#) y [II ENCUESTO JINÁMAR EN NUESTRAS MANOS - Jinamar En nuestras Manos](#)
- **En 2020, la Concejalía de Vivienda del M.I. Ayuntamiento de Telde, dentro del marco del Plan Integral del Valle de Jinámar, y en concreto del Primer Plan de Movilidad del municipio de Telde (JINAMARCHA),** tras haber llevado a cabo una Primera Fase de ejecución de dicho plan, en la que se intervino en una parte de la calle Manuel Alemán Álamo, decidió acometer la Segunda Fase promoviendo un **proceso de diálogo y escucha con la ciudadanía**, con el objetivo de informar acerca de la actuación a realizar en el siguiente tramo de la calle Manuel Alemán Álamo, y generar espacios de reflexión sobre el futuro espacio público, permitiendo a los vecinos y vecinas del barrio, la realización de aportaciones para la mejora del proyecto inicial. Se prevé seguir realizando este tipo de proceso durante las sucesivas rehabilitaciones. En el siguiente enlace pueden ver toda la documentación sobre este proceso:  
[Plan Movilidad Jinámar archivos - Jinamar En nuestras Manos](#)
- **El EIC del PIVJ publica, difunde por redes sociales y la Web de @jinamarennuestrasmanos.es, informa a la ciudadanía y a entidades por diferentes medios y/o espacios sobre la llegada de las Resoluciones de financiación,** que aprueban las administraciones públicas para la ejecución del Plan. Con dicha transparencia, se mantiene informada a la ciudadanía sobre la continuidad y financiación del Plan, se potencia el envío de propuestas de participación de la comunidad, y en los casos en los que exista dificultad o desconocimiento para plasmar la idea y hacer un proyecto, **se realiza un asesoramiento y se facilita el acompañamiento a los/as vecinos/as y a las entidades que deseen presentar un proyecto al PIVJ.**
- **Organización de encuentros y/o asambleas con vecinos/as y colectivos sociales** para dar a conocer el PIVJ, impulsar la participación, conocer sus propuestas e inquietudes y promover el trabajo en red.



- **Participación mensual del equipo de intervención comunitaria del PIVJ en los encuentros de la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán.**
- **Participación en los encuentros comunitarios y organización y dinamización de convivencias con la comunidad educativa.**
- El EIC del PIVJ, realiza coordinaciones con la comunidad educativa de los centros educativos del barrio de Jinámar para que presenten al Plan en cada curso académico, una **solicitud de acciones a desarrollar en cada centro** que sea participativa y parta de las necesidades y demandas detectadas por los equipos de dirección y profesorado, además de las que hayan sido expuestas por el alumnado y sus familias.
- **Establecimiento de acuerdo anuales de colaboración entre la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo Fomentas Telde propiedad del Ayuntamiento de Telde y los centros educativos del barrio de Jinámar**, coordinados por la Gerencia de la empresa, su departamento jurídico, el EIC del PIVJ y cada uno de los centros educativos que solicitan actividades y/o acciones.
- **Proceso evaluativo a través de cuestionarios de evaluación** sobre el conjunto de acciones llevadas a cabo desde el Plan Integral del Valle de Jinámar, donde se potencia la valoración y evaluación del trabajo de gestión, coordinación, fomento de la participación y ejecución de cada una de las actividades y/o acciones generadas desde el EIC del Plan Integral del Valle de Jinámar, en el trabajo de las entidades colaboradas y los diferentes recursos comunitarios del barrio:
  - Modelo de Formulario de Evaluación Plan Integral del Valle de Jinámar 2021: <https://forms.gle/y2qeCfuZ45ijGoJZ9>
  - Modelo de Formulario de Evaluación de Actividades en los Centros Educativos-Plan Integral del Valle de Jinámar 2021: <https://forms.gle/TdFRmnSwh4kqSDH16>
- **Promoción del trabajo en red y el establecimiento de sinergias con las diferentes entidades colaboradoras del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).** Dichas entidades, tras la gestión, coordinación previa del EIC y el posterior seguimiento y supervisión, desarrollan proyectos enmarcados en el Plan con, para y desde la ciudadanía del barrio de Jinámar. A través de situaciones de encuentro y del vínculo, los y las profesionales que trabajan en el PIVJ, facilitan y potencian la participación en diferentes acciones y/o actividades que parte de sus gustos e intereses y/o de las demandas y/o necesidades detectadas en el barrio. Para el fomento de la participación, es fundamental el establecimiento de lazos y vínculos, de relaciones de encuentro y de confianza, en definitiva, en todo este proceso, los y las profesionales que desarrollan las acciones enmarcadas en las líneas de actuación y proyectos del Plan, pasan a ser personas claves o referentes para la comunidad.



- **Dinamización de la participación ciudadana** en plataformas audiovisuales y de mensajería instantánea, en redes sociales y a través de la suscripción en las Newsletters @jinamarennuestrasmanos.es.
- **Difusión de cartelería física y revista bimestral comunitaria en el barrio y en las redes sociales** sobre las acciones y/o actividades del PIVJ. Como no toda la ciudadanía tiene redes sociales, para poder llegar a aquellas personas que no las utilicen, además de los encuentros presenciales, se ha realizado la estrategia del buzoneo para el reparto de revistas bimestrales comunitarias y la colocación de cartelería informativa en espacios claves, concurridos y estratégicos.
- **Charlas de sensibilización y difusión sobre el Plan Integral** en centros educativos del barrio, en recursos formativos del municipio y/o de otros municipios colindantes.
- **Acondicionamiento, apertura y dinamización de espacios comunitarios del barrio: tales como el** invernadero del parque de O'Shanahan, el Centro de la Infancia y la Familia, el huerto urbano situado en la 1ª Fase Baja y la nave del polígono industrial Maípez.
- **Organización, planificación y desarrollo de jornadas de buenas prácticas.**

## Logro de objetivos

Para atender a la realidad socioeconómica, educativa, cultural y comunitaria del barrio, se establecen líneas de actuación que, a través de diversos proyectos socioeducativos, lúdicos, culturales, comunitarios, deportivos, etc., se desarrollan acciones que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las personas de Jinámar. Para la coordinación, la gestión, la dinamización, seguimiento y el acompañamiento de este **proceso de intervención socioeducativo y comunitario**, es imprescindible el trabajo que desarrolla el Equipo de Intervención Comunitaria, creando sinergias de trabajo colaborativo y red entre los diferentes programas y proyectos y entidades colaboradoras del Plan, recursos comunitarios y otras entidades que desarrollan su labor en el barrio de Jinámar. Asimismo, puesto que el **Programa de Equipo de Intervención Comunitaria** es el eje coordinador que favorece la inclusión y la dinamización del desarrollo de dicho proceso y de las líneas de actuación, a continuación, se especifican algunas de sus principales funciones y/o objetivos:

Este Equipo -formado por **5 profesionales del ámbito social**, 1 coordinador del EIC, 2 diplomadas/os en educación social y 2 diplomadas/os en trabajo social, que se contratan para el desarrollo del Plan- asegura la continuidad y la coherencia del Plan Integral en todos sus aspectos, atendiendo a la evolución de los tres ejes

principales y a la visión, misión y valores del Plan Integral del Valle de Jinámar, y llevando a cabo las siguientes funciones:

1. Impulsar y dinamización de procesos participativos y/o de consulta ciudadana en el barrio de Jinámar.
2. Coordinar de forma permanente a los recursos comunitarios, entidades colaboradoras, recursos institucionales, departamentos de Fomentas, colectivos vecinales, departamento de comunicación del Ayto. Telde y del PIVJ, etc.
3. Conocer y detectar las necesidades y demandas de los diferentes recursos comunitarios del barrio.
4. Crear de forma continua documentación para organización y/o sistematización del trabajo socioeducativo y comunitario.
5. Acompañar y facilitar los distintos procesos socioeducativos y comunitarios que emergen con, desde y para la comunidad.
6. Coordinar y supervisar los distintos proyectos que se enmarcan en las líneas de actuación.
7. Promover el trabajo en red entre los diferentes recursos comunitarios y extracomunitarios de la zona.
8. Propiciar la consecución de los objetivos del Plan con un enfoque dinámico, flexible y participativo.
9. Gestionar y dinamizar espacios comunitarios situados en lugares estratégicos del Valle de Jinámar.
10. Favorecer el desarrollo de distintas acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, comunitarias, deportivas, etc.
11. Reforzar la relación y el vínculo con la comunidad, y al mismo tiempo, fortalecer la educación de calle.
12. Difundir y promocionar las diferentes acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar.
13. Coordinar y supervisar de cada uno de los proyectos enmarcados en el PIVJ, siempre que sea posible, a través de la entrega de memorias mensuales y finales, contactos telefónicos, reuniones presenciales y/o telemáticas, asistencia puntual a las actividades in situ, etc.
14. Tutorizar a alumnado en prácticas de ciclos formativos.

En la ejecución del programa “**Equipo de Intervención Comunitaria**” se han cumplido cada uno de los objetivos de sus objetivos. A continuación, se relata de forma global cómo se ha logrado su cumplimiento:

Se considera que EIC durante este periodo ha promovido en el desarrollo de proyectos del Plan, que algunas de las entidades colaboradoras realicen **procesos participativos y/o de consulta ciudadana** antes, durante y después de la realización de actividades y/o acciones para que el diseño, planificación, organización, disfrute y evaluación de estas, parta desde las motivaciones, los gustos, los intereses, las necesidades y las demandas de las personas participantes y de los diferentes recursos comunitarios del barrio. Entre ellos los centros educativos, tras la coordinación previa del EIC, nos hicieron llegar un **modelo de “Solicitud de Actividades de los Centros Educativos PIVJ”** donde el equipo directivo y/o profesorado solicitó al Plan, las



**actividades extraescolares y/o los proyectos socioeducativos** en base a las demandas de la comunidad educativa, atendiendo a las necesidades y especificidades del centro. Durante este proceso, en la toma de decisiones se tuvo en cuenta qué tipo de proyecto demandaban, qué entidad o persona profesional autónoma deseaban que lo realizara en función de las prioridades establecidas por cada centro educativo, y por los criterios técnicos de selección de propuestas, determinados por el equipo comunitario. Destacar que, durante estos meses ha aumentado más la participación de vecinos y vecinas, entidades del tercer sector y colectivos sociales del barrio que se han mostrado interesados/as en participar presentando proyectos para la mejora de la calidad de vida de su barrio, colaborando e implicándose de forma activa en las diferentes iniciativas del Plan. Asimismo, los diferentes cambios en los niveles de prevención de alerta sanitaria por la covid19 propició que los procesos de encuentro fueron híbridos, limitando la presencialidad en los casos en los que la participación era numerosa, pero la pandemia no paró el Plan, nos reinventamos disminuyendo los aforos, creando varios grupos en las reuniones y/o asambleas vecinales, promoviendo que las acciones y actividades de los programas se realizaran en condiciones de seguridad, e incluso, generando espacios de encuentro a través de Internet en plataformas audiovisuales y de mensajería instantánea, abriendo de este modo a la misma vez, una doble ventana que se complementa, que interacciona y que es imprescindible : la participación ciudadana presencial y la online.

De forma permanente, el EIC realizó un seguimiento y supervisión de las actividades y acciones realizadas en cada una de los programas y proyectos, de forma presencial en algunos casos, a través de la revisión de memorias mensuales y finales, llamadas telefónicas, correos electrónicos y en reuniones de coordinación con diferentes recursos comunitarios, institucionales y con diferentes departamentos o áreas de la Empresa Municipal de Vivienda y Suelo Fomentas Telde. Para el conocimiento y difusión de las acciones, fue fundamental la coordinación establecida con el Plan de Comunicación, los encuentros y el acompañamiento llevado a cabo por el EIC a las entidades colaboradoras y la organización de asambleas vecinales. Se puede decir que el Plan está llegando más a la calle, los vecinos y las vecinas de Jinámar están conociendo qué es el PIVJ o “Jinámar en nuestras manos” y están siendo invitados/as a participar en este proceso de intervención socioeducativo y comunitario.

El EIC durante estos meses ha ido detectando nuevas necesidades y demandas a través del contacto que realiza con los recursos comunitarios del barrio. Por ejemplo, los centros educativos de Jinámar durante este periodo las han comunicado al equipo, y desde el Plan se ha respondido ofreciendo acciones y actividades, que han sido desarrolladas por los y las profesionales de las entidades colaboradoras, que el profesorado ha decidido, teniendo en cuenta las propuestas, preferencias, necesidades del alumnado y el apoyo del EIC. Para seguir conociendo más necesidades y demandas ha sido primordial la información y comunicación bidireccional establecida por el vínculo y las situaciones de encuentro, que se generan entre los y las profesionales de las entidades colaboradoras del PIVJ y los/as vecinos/as durante el desarrollo de actividades en el barrio. Asimismo, también se han conociendo más a través del contacto y las situaciones de encuentro del EIC con los/as vecinos/as y los colectivos sociales en reuniones y/o asambleas, en las respuestas de los cuestionarios de evaluación que pasa anualmente el equipo al finalizar las fases de ejecución de los proyectos y en los proyectos de diagnosis,



de evaluación y creación de mesas intersectoriales llevados a cabo en la línea de actuación de Asistencia Técnica y Formación Comunitaria.

Para ir desarrollando de forma eficaz y efectiva un Plan de estas características, se ha ido creando de forma continua documentación para la organización y sistematización de todo el trabajo socioeducativo y comunitario. Básicamente, para una buena gestión, coordinación, seguimiento y supervisión es necesario crear documentos operativos que permitan extrapolar datos como la participación, los resultados de la intervención, la valoración y evaluación del proceso, etc. Por lo tanto, documentar el proceso de intervención socioeducativo y comunitario, es fundamental para la información, para la transmisión de la experiencia y para la evaluación del trabajo y del proceso.

Durante este periodo se destaca de forma sobresaliente, el progresivo acompañamiento socioeducativo y la facilitación que se ha impulsado en la participación de vecinos y vecinas, que han recibido asesoramiento, información y apoyo, en la realización y presentación de proyectos y propuestas al Plan. Un ejemplo de ello es el proyecto de “Barberos Solidarios” de la Asociación JINEMPRES, que tiene como principal objetivo mejorar la autoestima, ofreciendo un corte de pelo gratuito previa derivación acreditada de personas en situación de vulnerabilidad social.

El trabajo colaborativo y/o en red es uno de los principales objetivos que se ha potenciado e impulsado en cada uno de los proyectos que las entidades colaboradoras del Plan han desarrollado en coordinación con otras entidades que desarrollan su labor en el barrio, recursos comunitarios y extracomunitarios de la zona. El EIC considera que, tejiendo redes, sumando capacidades, potencialidades, y estableciendo colaboraciones y/o coordinaciones, es clave para llegar a la ciudadanía del barrio, a las verdaderas necesidades y demandas, que permitan la no duplicidad de acciones, y sí la promoción de sinergias de trabajo comunitario y colaborativo, que repercuta en la mejora de la calidad de vida de los vecinos y vecinas de Jinámar.

Se ha gestionado y dinamizado espacios comunitarios como el Espacio Comunitario del PIVJ “El Invernadero” ubicado en el Parque de las Mil Palmeras, a través de la realización de diferentes acciones y/o actividades socioeducativas, lúdicas, culturales, comunitarias, deportivas, ... promovidas desde los proyectos que desarrollan las entidades colaboradoras del Plan y con la progresiva realización de procesos de consulta a las personas participantes. El EIC tras la progresiva rehabilitación de dicho espacio, ha gestionado y coordinado la calendarización del uso compartido por las entidades colaboradoras del PIVJ o externas, que lo han solicitado para realizar actividades con población del barrio de Jinámar. La visión del Plan es que la ciudadanía y entidades que trabajan en la zona hagan uso de espacios públicos compartidos donde se favorezca el encuentro, la convivencia y el establecimiento de relaciones entre personas, que pueden generar entornos de apoyo, de ayuda, de relaciones sociocomunitarias que repercutan en un proceso creador de cohesión social.



Por último, el EIC del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) ha tutorizado a 2 alumnas y 1 alumno del ciclo formativo de Técnica/o Superior en Promoción de la Igualdad de Género del IES LILA, donde el alumnado conoció las relaciones sociolaborales del centro de trabajo, analizó toda la documentación del Plan y realizó propuestas desde la perspectiva de género, además de observar y desempeñar algunas de las funciones propias de su profesión, con su participación en las acciones y actividades desarrolladas en los proyectos llevados a cabo por las entidades colaboradoras del PIVJ.



### Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| GESTIÓN Y COORDINACIÓN DEL PIVJ    | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipo de Intervención Comunitaria | <p><b>Total: 4, 2 mujeres y 2 hombres con edades comprendidas entre los 35 y 45 años.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 31-36: 1 mujer (educadora social)</li><li>• 37-41: 2 hombres (1 educador social y 1 trabajador social)</li><li>• 42-46: 1 mujer (1 trabajadora social)</li></ul> |

### 1.3 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                           | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Equipo de Intervención Comunitaria | 104.070,58         | 104.070,58               | 0          |

## 2. PROGRAMA LÚDICO CULTURAL “VIVE TU CALLE”

### 2.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Con este programa se pretende **promover el desarrollo de actividades y acciones de ocio y tiempo libre saludables, arte urbano, lúdico-educativas, deportivas y de educación de calle dirigidas a la población, que potencien el uso de los espacios y recursos públicos para el desarrollo de actitudes positivas, hábitos saludables y habilidades sociales que mejoren la convivencia.**

En este sentido, se busca recuperar distintos espacios públicos como ámbito de disfrute y de crecimiento comunitario, empezando por la dinamización de los espacios de encuentro naturales con diferentes actividades. Asimismo, se pretende promover el uso de los espacios comunitarios, más allá de un mero carácter lúdico, que faciliten la generación de las dinámicas de salud, convivencia y cultura en la población.

El Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle” vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

El programa va dirigido, principalmente, a la población infanto-juvenil y a las familias de Jinámar, así como a personas interesadas de otros municipios que deseen participar.

### Localización

Las acciones socioeducativas y de promoción de ocio y tiempo libre saludable se desarrollan en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el Parque Jaime O’Shanahan (parque Las Mil Palmeras) y en sus alrededores, y en otros espacios naturales y de ocio de la isla.

Para la adaptación de acciones y/o actividades del PIVJ ante la situación sanitaria de la covid19 se utilizaron algunos espacios telemáticos de las plataformas digitales, tales como: Microsoft Forms, Zoom, Google Meet, redes sociales de Facebook, WhatsApp e Instagram, etc.

### Temporalización

Esta línea de actuación se inicia en marzo y finaliza en agosto de 2021, teniendo una duración de 6 meses.

## 2.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

A continuación, se hace referencia a las entidades colaboradoras que han promovido, en coordinación con el equipo comunitario del PIVJ, las actuaciones enmarcadas en este programa:

- **Asociación Educativa Educom Canarias**, entidad educativa que, desde su fundación en 2015, trabaja por una educación que libere el potencial de las personas a través del desarrollo de sus capacidades y de las virtudes humanas, del mismo modo que favorece el acompañamiento integral a las familias para una educación respetuosa y en valores. En la dinamización socioeducativa y comunitaria llevada a cabo durante los meses de verano, esta asociación trabajó en colaboración con la Comunidad Bahá’í a través del Instituto Bahá’í de Capacitación y Desarrollo Comunitario.



Educom Canarias, desde los inicios del proceso de intervención comunitaria del PIVJ, lleva promoviendo acciones educativas integrales, tanto en los centros educativos como en espacios comunitarios de Jinámar.

- **Asociación Mojo de Caña**, es una organización, sin ánimo de lucro, que promueve el empleo, el emprendimiento, la igualdad, los derechos humanos, la educación en valores y presta servicios a través de actividades, iniciativas, proyectos y programas en materia de infancia y juventud, servicios sociales, derechos humanos, educación en valores, educación ambiental, integración socioeconómica, intervención socio sanitaria, artes escénicas, interculturalidad, participación ciudadana, formación e intercambios nacionales e internacionales, y patrimonio cultural.

Es una entidad que inició su proceso de promoción de ocio y tiempo libre saludable y de alternativas de hábitos sanos en los comienzos del PIVJ, favoreciéndose encuentros participativos para la escucha y la respuesta a las demandas de la comunidad.

- **Asociación Repercusión Canarias**, es una asociación formada en el año 2007 por músicos percusionistas, profesionales de diferentes disciplinas artísticas y del mundo de la educación. El principio y el fin de sus proyectos son los de generar espacios de comunicación, de expresión artística, desde el respeto y la igualdad, a través de la percusión musical con instrumentos confeccionados con materiales reutilizados. Desde el inicio del PIVJ, en el año 2018, llevan desarrollando talleres de percusión en los centros educativos de Jinámar, así como en otros espacios comunitarios del barrio.
- **El Patio de Ele**, es un espacio de apoyo y acompañamiento familiar que desarrolla actividades y talleres socioeducativos y lúdicos para niñas/os y adolescentes del Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia (Jinámar), en coordinación con la concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde. Este proceso social y educativo dirigido a menores y familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad social se inició en el año 2018, dándose continuidad hasta el momento.
- **Graffiti Hip Hop Shop**, es una empresa que promueve el arte urbano a través de la realización de murales, rotulaciones de naves y otros espacios con spray, visibilizando realidades socioculturales de la vida cotidiana. Asimismo, en el ámbito de la educación no formal, desarrolla talleres lúdicos y educativos dirigidos, principalmente, a la población infantojuvenil para dar a conocer la técnica del spray y el arte urbano, desde una perspectiva positiva de transformación social y comunitaria.

## Relación de entidades

En la siguiente tabla se reflejan los distintos proyectos que se enmarcan en el Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”:

| ENTIDAD                              | PROYECTO                                                                                              | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UBICACIÓN                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Educativa Educom Canarias | Campamento urbano Jinámar verano 2021 “aprendiendo a construir comunidad en familia”                  | Seguir impulsando el proceso de construcción de comunidad con las niñas y niños, prejóvenes y jóvenes de Jinámar, y apoyar a las familias en la educación de las nuevas generaciones, especialmente en esta época donde la crisis sanitaria y económica acentúan los desafíos de la propia convivencia.                             | Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el Parque Jaime O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras) y sus alrededores.                                                                                   |
| Asociación Mojo de Caña              | Vive tu calle 2021: actividades al aire libre/talleres de ocio y tiempo libre/participación ciudadana | Favorecer el disfrute de actividades físico-deportivas y al aire libre de la población infanto-juvenil y familias del Valle de Jinámar, a través de una oferta de actividades lúdicas, deportivas y de ocio y tiempo libre saludable.                                                                                               | Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el Parque Jaime O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras) y sus alrededores, plataformas online, espacios naturales de la isla, la playa de Las Canteras, etc. |
| Asociación Repercusión Canarias      | Repercusión reciclada-verano 2021                                                                     | Trasladar los contenidos adquiridos en el proceso de aprendizaje desarrollado en los centros educativos a las calles y parques del Valle de Jinámar durante el verano, para que los y las jóvenes que han disfrutado de él puedan seguir haciéndolo, así como poder llegar a más vecinos y vecinas del barrio.                      | Espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, ubicado en el Parque Jaime O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras) y sus alrededores.                                                                                   |
| El Patio de Ele                      | La creatividad como elemento de transformación                                                        | Promover y fomentar un ocio saludable en los/as menores a través de alternativas de actividades educativas y lúdicas en el periodo estival.                                                                                                                                                                                         | Centro de Atención Integral a la Infancia y a la Familia, ubicado en la C/Manuel Alemán Álamo s/n, Jinámar.                                                                                                            |
| Graffiti Hip Hop Shop                | Decorando el barrio                                                                                   | Favorecer procesos participativos de concienciación sobre la importancia de cuidar y decorar el barrio de Jinámar, potenciando el trabajo en equipo y la creatividad de cada uno/a de los participantes de la actividad, así como fortaleciendo los vínculos de la comunidad, expresado todo ello a través del dibujo con el spray. | Cancha deportiva “El Dorado”, ubicada en la C/Manuel Alemán Álamo, Jinámar.                                                                                                                                            |



## 2.3 MEMORIA TÉCNICA

### Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones promovidas desde el Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”, desarrolladas a lo largo de estos meses:

| ENTIDAD                              | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Educativa Educom Canarias | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planificación y programación de las sesiones diarias del campamento de verano:</b> se establecen los grupos de trabajo divididos por franjas de edad (según normativa Covid19), adaptándose la metodología de las acciones a cada uno de ellos.</li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Dinámicas de reflexión:</b> espacios de encuentro diario, en cada grupo establecido, en el que, a través de dinámicas, se promueve la reflexión sobre cuestiones de la vida cotidiana y la cultura de paz.</li> <li>- <b>Talleres de arte, servicio comunitario o visitas especiales:</b> desarrollo de actividades artísticas, creativas, de danza y percusión, de artesanía, entre otras, y acciones de acondicionamiento, limpieza y plantación de las zonas comunitarias y ajardinadas de los alrededores del Parque de Jaime O'Shanahan (parque de las Mil Palmeras). Asimismo, se favorecen las visitas de asociaciones o personas referentes en el barrio para dar a conocer su implicación en la comunidad.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades deportivas, culturales y artísticas adaptadas a cada franja de edad:</b> coordinación con entidades del ámbito cultural, deportivo y artístico para el desarrollo de talleres específicos.</li> <li>- <b>Proceso de acompañamiento con las familias:</b> talleres educativos dirigidos a las familias de las y los menores participantes, donde cada miércoles de 12:30 a 13:45 horas se reflexiona sobre la importancia de la educación en valores para una convivencia afectiva.</li> <li>- <b>Salidas de ocio y tiempo libre:</b> con el fin de ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables y de favorecer el acercamiento de la población infantojuvenil a otros municipios de la isla, se llevan a cabo salidas culturales y de actividades recreativas.</li> <li>- <b>Gestión de almuerzos:</b> organización de la estructuración de la hora del almuerzo, controlando las zonas de entrada y salida de las/os niñas/os y la distribución de las mesas.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ</b>, ya sean presenciales o telemáticas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Asociación Mojo de Caña | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Análisis y encuentros participativos:</b> se lleva a cabo una encuesta online y encuentros participativos (meriendas comunitarias) dirigidos a la comunidad, con el fin de promover dinámicas participativas para la escucha y análisis de las demandas específicas de la población.</li> <li>- <b>Planificación y programación de las acciones de promoción de ocio y tiempo libre:</b> se diseñaron las actividades en función de las demandas extraídas del análisis participativo, teniendo en cuenta las mismas a la hora de definir las actividades y el horario de ejecución.</li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Rutas de senderismo guiado:</b> con el fin de promocionar los hábitos saludables, los espacios naturales de la isla y la convivencia, se llevaron a cabo dos encuentros de senderismo, uno de ellos a la Cumbre-La Ventana del Nublo y el otro a La Caldera de Los Marteles-Guayadeque en el que participaron personas de todas las edades.</li> <li>- <b>Actividades de danza y percusión africana:</b> experiencia intergeneracional para el aprendizaje de la percusión y danza africana, en la que se permite potenciar la expresión corporal y rítmica, así como la creatividad y el respeto a las culturas.</li> <li>- <b>Taller de graffiti:</b> desarrollo del taller con el objeto de seguir trabajando la técnica del graffiti y del bocetaje sencillo, desarrollar habilidades básicas en la escritura de los nombres propios y reforzar la cultura del arte urbano desde una perspectiva positiva para la comunidad.</li> <li>- <b>Taller de acrobacia y malabares</b> dirigido a todas las edades, dinamizado por la Escuela de Circo Malabares San Borondón.</li> <li>- <b>Promoción de la Lengua de Signos:</b> se desarrolla una actividad educativa para la sensibilización y conocimiento de la Lengua de Signos y sobre la comunidad sorda.</li> <li>- <b>Actividades deportivas:</b> sesiones de training al aire libre, intergeneracionales, en el que, a través del deporte (yoga, estiramientos, slackline, etc.), se refuerzan los hábitos saludables y se aportan técnicas deportivas aplicables en su vida cotidiana.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ruta en bicicletas:</b> este taller trata de potenciar la educación vial y el manejo de la bicicleta, adaptándose a cada edad, así como a facilitar estrategias para el mantenimiento de la misma.</li> <li>- <b>Promoción de la cultura canaria:</b> desarrollo de juegos tradicionales y de manualidades en el que se trabajan elementos de la cultura canaria.</li> <li>- <b>Jornada de rap y danzas urbanas:</b> taller de iniciación a la cultura urbana a través de la danza y del rap, como herramienta educativa de conciencia social sobre realidades socioculturales actuales.</li> <li>- <b>Teatro social:</b> dinamización de la actividad como alternativa de ocio familiar que refuerza la convivencia afectiva y asertiva, la educación en valores y recursos para la gestión emocional, tanto a nivel personal como comunitario.</li> <li>- <b>Cine de verano:</b> jornada de cine al aire libre, en horario de tarde, en el que se comparte un espacio familiar agradable dando comienzo al periodo estival.</li> <li>- <b>Taller para la convivencia:</b> en coordinación con la asociación Violencia Cero se dinamiza una convivencia, durante toda una mañana, con dinámicas para la profundización de la cultura de paz, el autocuidado y el cuidado a los/as demás.</li> <li>- <b>Actividades acuáticas:</b> en el periodo estival se llevan a cabo varias salidas a la playa para la práctica de actividades acuáticas tales como el Kayak, el Paddle Surf, la pesca y bautizo de mar.</li> <li>- <b>Taller cócteles sin alcohol:</b> se desarrolla un concurso de cócteles sin alcohol en el que se potencia la creatividad, la diversión, el respeto y la convivencia.</li> <li>- <b>Ruta a caballo:</b> actividad educativa de respeto y cuidado animal donde se tuvo la oportunidad de iniciarse en el mundo de la hípica.</li> <li>- <b>Visita al “Maker Space” de la Fundación Canaria Yrichen:</b> en coordinación con dicha entidad se desarrolla una jornada creativa en el ámbito de las tecnologías y de las competencias digitales y audiovisuales.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ</b>, ya sean presenciales o telemáticas.</li> </ul> |
| Asociación Repercusión Canarias | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Difusión y promoción de la actividad</b> a través de las plataformas digitales del PIVJ y del tejido social existente en Jinámar.</li> <li>- <b>Recolecta de materiales desechados para la elaboración de los instrumentos musicales:</b> se potencia la sensibilización y conciencia medioambiental solicitando a las personas participantes a que traigan materiales en desuso para la elaboración de sus propios instrumentos.</li> <li>- <b>Presentación de los instrumentos, accesorios y sus materiales de fabricación.</b></li> <li>- <b>Talleres de percusión:</b> desarrollo de sesiones de percusión con materiales desechados en los que se trabajan diferentes ritmos musicales como la Samba Reggae, el Funky, el Reggeaton, etc. Se llevaron a cabo todos los jueves del periodo estival, en horario de tarde, en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”.</li> <li>- <b>Educación musical:</b> en los talleres se promueve el conocimiento de la cultura y la tradición de los ritmos musicales abordados, aportando contenido sobre los países de los que proviene cada ritmo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Improvisación y expresión musical libre, instrumental y vocal.</b></li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ</b>, ya sean presenciales o telemáticas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| El Patio de Ele       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Salidas a espacios de ocio y tiempo libre saludable:</b> como complemento a las actividades educativas y lúdicas desarrolladas en el periodo estival, en las que participan los y las niños/as del Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia, se llevan a cabo salidas a espacios de actividades recreativas y culturales.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ</b>, ya sean presenciales o telemáticas.</li> </ul> |
| Graffiti Hip Hop Shop | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Promoción y difusión de actividad de arte urbano</b> a través de las plataformas digitales y del tejido social del barrio.</li> <li>- <b>Talleres de graffiti:</b> durante una semana, en horario de tarde, se desarrollan talleres dirigidos a la población infantojuvenil donde se trabaja la técnica del graffiti con spray y se promueven alternativas de ocio saludable y de educación en valores.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> </ul>                                                                                                                           |

## Logro de objetivos

A continuación, se especifica el alcance de los objetivos establecidos en cada uno de los proyectos enmarcados en esta línea de actuación, justificándose la consecución de los mismos.



Con respecto al proyecto **“Campamento urbano Jinámar verano 2021-Aprendiendo a construir comunidad en familia”**, tal y como se indica anteriormente, se pretende seguir impulsando el proceso de construcción de comunidad con las niñas y niños, prejóvenes y jóvenes de Jinámar, y apoyar a las familias en la educación de las nuevas generaciones, especialmente en esta época donde la crisis sanitaria y económica acentúan los desafíos de la propia convivencia.

Para ello, se desarrollaron diversas acciones socioeducativas, lúdicas, deportivas, de arte y danza, entre otras, que favorecieron al alcance los objetivos específicos definidos para ese periodo estival. En este sentido, se facilitó la conciliación familiar atendiendo a la población infantojuvenil en horario de mañana, ofreciéndoles un servicio de desayuno y almuerzo, que permitió un desahogo para la realidad socioeconómica de las familias en situación de vulnerabilidad del barrio. Asimismo, gracias a estos servicios, se reforzó la educación en hábitos saludables, como bien se determinó como elemento a trabajar a lo largo del transcurso del campamento.

Del mismo modo, a través de las visitas de personas referentes en el barrio relatando, en primera persona, sus experiencias y vivencias en la comunidad, se reforzó el sentimiento de identidad y pertenencia al barrio. Al igual, los espacios de encuentro grupales permitieron que se siguiera trabajando en la interiorización de valores sociales y personales para la construcción de una convivencia respetuosa y amable con la comunidad y con el entorno.

Y, en cuanto al objetivo específico de atender a las necesidades de salud físicas con actividades expresivas y creativas, comentar que, diariamente, se desarrollaron acciones en estas áreas fortaleciendo la dimensión físico-motriz, las habilidades comunicativas y la gestión emocional.

Por otro lado, el proyecto **“Vive tu calle 2021: actividades al aire libre/talleres de ocio y tiempo libre/participación ciudadana”** pretende favorecer el disfrute de actividades físico-deportivas y al aire libre de la población infanto-juvenil y familias del Valle de Jinámar, a través de una oferta de actividades lúdicas, deportivas y de ocio y tiempo libre saludable. Para el alcance favorable de dicho objetivo general se dinamizaron, concretamente, un total de 22 actividades.

Gracias a los cuestionarios, a los encuentros participativos y al continuo feedback con las personas participantes, se favoreció al diseño de una programación basada en acciones demandadas por la comunidad, siendo la misma la protagonista en su proceso de transformación social y personal. Por lo tanto, se escucharon las propuestas aportadas por las personas participantes, con el fin de adaptarse a las especificidades de cada una de ellas.

Para el alcance del objetivo específico fomentar actividades de esparcimiento, creatividad, relajación y deporte que propicien la disminución del estrés y fatiga producida por el estado de alarma sanitaria, se llevaron a cabo actividades al aire libre, que facilitan y refuerzan las relaciones interpersonales para la creación de nuevos



vínculos socioafectivos, así como talleres que ayudan a integrar un ocio y hábitos saludables, siempre teniendo en cuenta las medidas de prevención establecidas para la Covid19.

En cuanto al proyecto **“Repercusión reciclada- verano 2021”**, se estableció, como objetivo general, trasladar los contenidos adquiridos en el proceso de aprendizaje desarrollado en los centros educativos a las calles y parques del Valle de Jinámar durante el verano, para que los y las jóvenes que han disfrutado de él puedan seguir haciéndolo, así como poder llegar a más vecinos y vecinas del barrio. En este sentido, se ha dado continuidad al proceso socioeducativo iniciado en IES Fernando Sagasetta, en horario de tarde, en espacios comunitarios al aire libre, participando, regularmente, alumnado de dicho centro educativo y acercando la actividad a otras/os vecinas/os del barrio, que también tuvieron la oportunidad de sumarse a las sesiones teniendo una participación constante en la misma.

Del mismo modo, a lo largo de los meses de julio y agosto, se trató de trabajar la iniciación a los ritmos, el tiempo y los pulsos a través de dinámicas grupales y el juego, se profundizó en los ritmos musicales de otros países aprendiendo el origen, la tradición, la cultura y la instrumentalización de los mismos, así como se generaron espacios de improvisación, espontaneidad y expresión musical libre, tanto instrumental como recitada o cantada.

Uno de los principales objetivos que caracteriza este proyecto es el de concienciar sobre la importancia de conservar el medio ambiente. Es una meta que se alcanza en cada una de las sesiones ya que, en todas ellas, se trabaja con instrumentos elaborados con materiales desechados o en desuso, al igual que se sensibiliza para que las personas participantes aporten materiales para la fabricación conjunta de los mismos.

Por otro lado, con respecto al proyecto **“La creatividad como elemento de transformación”**, cabe destacar que, las acciones enmarcadas en esta línea de actuación se han llevado a cabo. Es decir, durante el periodo estival, se han promovido varias actividades y salidas de ocio y tiempo libre saludables, ofreciendo alternativas de ocio recreativo en otras zonas culturales de la isla.

Se trata de un proyecto que, a lo largo de todo el año, ha desarrollado actuaciones, en horario de tarde, dirigidas a la población infantojuvenil participantes del proceso de intervención socioeducativo y familiar del Centro de Atención Integral a la Infancia y a la Familia, coordinación con la concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde. Por lo que, han disfrutado de diversas actividades y talleres educativos, lúdicos, de educación en valores, hábitos saludables, de sensibilización medioambiental, entre otros.

Y, por último, el proyecto **“Decorando el barrio”** se estableció, como objetivo principal, favorecer procesos participativos de concienciación sobre la importancia de cuidar y decorar el barrio de Jinámar, potenciando el trabajo en equipo y la creatividad de cada uno/a de los participantes de la actividad, así como fortaleciendo los vínculos de la comunidad, expresado todo ello a través del dibujo con el spray.



Tal y como se especifica en apartados anteriores, se llevó a cabo, durante una semana, en jornada de tarde, talleres dirigidos a la población infantojuvenil con el fin de trabajar las técnicas y destrezas del spray, ofreciéndoles un espacio en la cancha deportiva “El Dorado” para poner en práctica lo abordado en las sesiones. No sólo se pretendía potenciar la práctica de este arte urbano, sino que se quería fortalecer el sentimiento de convivencia amable, a través de la creación de murales elaborados por la propia comunidad en espacios naturales de encuentro.

Asimismo, se visibilizó el PIVJ a través del logo Jinámar en Nuestras Manos y a la institución promotora del mismo con el logo del Ayuntamiento de Telde, ambos logos en graffiti.



## Metodología

En este apartado, se hace referencia a cómo se han desarrollado las distintas acciones socioeducativas, lúdico-deportivas, culturales y comunitarias enmarcadas en cada uno de los proyectos contemplados en el Programa Lúdico Cultural “Vive tu calle”.

El proyecto “**Campamento urbano Jinámar verano 2021-Aprendiendo a construir comunidad en familia**” distingue las semanas del campamento por áreas temáticas para el fomento del proceso de aprendizaje de transformación socioeducativa y comunitaria. En este sentido, se establecen las siguientes temáticas a abordar: aprendemos a descubrir la naturaleza noble del ser humano, aprendemos sobre la expresión amable, la consulta y comunicación asertiva, aprendemos a convivir en paz y en armonía en la familia y en el barrio,



aprendemos a respetar y cuidar nuestro medio ambiente (hogar-barrio-planeta) y aprendemos sobre la salud integral y comunitaria.

En cuanto a la organización de las acciones, se distribuyen los espacios por grupos de edades dependiendo de la demanda y de las edades de los y las participantes, y atendiendo, en todo momento, a las normativas Covid19 vigentes en el periodo estival. Los grupos que se crearon fueron los siguientes: grupo A, de 5 a 7 años; grupo B, de 8 a 10 años; grupo C, de 11 a 13 años; y grupo D, de 14 a 15 años, dinamizados por dos monitores/as.

Asimismo, se definió una programación diaria para la ejecución de las acciones planteadas, donde en una primera parte de la mañana se facilitan espacios de bienvenida y reflexión enfocados a la cultura de paz y a la convivencia positiva en la comunidad. Después del desayuno se desarrollan las actividades y talleres educativos, creativos y de otras disciplinas, como bien se especifican en el apartado “acciones realizadas”, finalizando la jornada con una asamblea de grupos como estrategia evaluativa del proceso. Además, se dispone del servicio de almuerzo para todas/os las/os niñas/os y personas voluntarias del campamento de verano.

El proyecto “**Vive tu calle 2021: actividades al aire libre/talleres de ocio y tiempo libre/participación ciudadana**” se basa en una metodología de investigación-acción-participativa en la que la elaboración del programa de actividades de ocio y tiempo libre saludable surge a raíz de un proceso participativo o de consulta ciudadana.

En este sentido, tal y como se especifica en las “acciones realizadas, se ha difundido una encuesta online para que los y las interesados/as pudieran decidir y/o proponer qué tipo de actividades querían realizar, así como encuentros asambleario presenciales, con la finalidad de presentar el proyecto e implicar en el proceso de decisión de las acciones a los y las participantes. Se ha pretendido alejarnos de la oferta de ocio informal relacionado con el consumo y el activismo (hacer por hacer) y guiar el debate y la programación hacia actividades colectivas, sociales, en espacios abiertos, alternativas, viables y ejemplo de buenas prácticas sostenibles en el tiempo.

Principalmente, las características de esta metodología son: activa, participativa y no directiva, basada en la voluntariedad de la participación, con la premisa de relaciones de buen trato, humor y cuidado, el fomento de relaciones entre iguales, el disfrute de la actividad por sí mismo sin esperar al fin o resultados y el dinamismo y búsqueda de autonomía personal en las acciones.

Con respecto al cómo realizar las acciones en la actual situación sanitaria, se han mantenido la ratio de participantes y aforo posible a través de una inscripción y plazas limitadas. Para ello, se ha revisado los boletines e indicaciones de las autoridades sanitarias. Asimismo, se han dado instrucciones a profesionales y participantes de las principales medidas de prevención frente a la Covid19 (principalmente la distancia interpersonal, mascarilla de seguridad, no compartir ni entregar material, limpieza habitual de manos y desinfección de espacios).

En cuanto al proyecto **“Repercusión reciclada- verano 2021”**, se tiene presente una metodología práctica y participativa adaptando el enfoque de cada sesión a las personas participantes. En este sentido, en función de las personas que componen el grupo, se modifica el lenguaje, los ritmos, las dinámicas, la confianza y la comunicación con el fin de favorecer un espacio de encuentro agradable y positivo.

A través de las sesiones, se potencia el conocimiento de tradiciones culturales y de diferentes ritmos musicales con instrumentos fabricados a partir de materiales desechados o en desuso, que permiten adquirir patrones básicos para la creación de piezas percutivas a raíz de los mismos. Además, cada participante tendrá la oportunidad de recolectar varios materiales para la fabricación de sus instrumentos, guiados y acompañados/as en la elaboración de los mismos.

Para el desarrollo de las acciones se establece un día a la semana, cada jueves de los meses del periodo estival, en horario de tarde, de 18:00 a 20:00 aproximadamente, en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero” y en sus zonas ajardinadas.

Por otro lado, el proyecto **“La creatividad como elemento de transformación”** se basa en una metodología activa, participativa, dinámica y flexible, en la que se potencia el aprendizaje cooperativo a través de dinámicas de grupo y actividades colaborativas. Asimismo, se lleva a cabo el aprendizaje basado en resolución de problemas favoreciendo el pensamiento crítico, las competencias creativas y la mejora de las habilidades en la gestión de las emociones.

Todo ello, a través de actividades, talleres y salidas de promoción de ocio y tiempo libre saludables dirigidas a niñas y niños de edades comprendidas entre 5 y 16 años, que serán las y los que vayan proponiendo las acciones a medida que se va desarrollando el proyecto.

Y, por último, en cuanto a la metodología del proyecto **“Decorando el barrio”**, resaltar que se basa en potenciar la participación social de los y las participantes cara a la iniciación a la pintura con el spray. La población infantojuvenil participante desarrolla sus diseños poniendo a prueba su creatividad y sus destrezas en este arte urbano, de manera colectiva y con un carácter educativo.

El taller de graffiti se lleva a cabo durante una semana, en horario de tarde, en la Cancha deportiva “El Dorado”, espacio deportivo ubicado en una zona transitada del barrio que colinda con centros educativos. Por lo tanto, este enfoque educativo sobre la visibilización del arte urbano desde una perspectiva amable, abordada con dinámicas grupales, refuerza el proceso socioeducativo y comunitario para la mejora del entorno y de los espacios naturales de encuentro.



## Participación

A continuación, se especifica el total de participación, desagregada por sexos y edades, de las acciones enmarcadas en el Programa Lúdico Cultural “Vive tu calle”:

| ENTIDAD                              | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Educativa Educom Canarias | <p><b>Total: 151,</b> 73 niñas y 78 niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 y 6 años: 16 niñas y 14 niños.</li> <li>- 7 y 8 años: 14 niñas y 15 niños.</li> <li>- 9 y 10 años: 9 niñas y 13 niños.</li> <li>- 11 y 12 años: 19 niñas y 16 niños.</li> <li>- 13 y 14 años: 15 niñas y 18 niños.</li> <li>- 15 años: 2 niños.</li> </ul>                                                                                       |
| Asociación Mojo de Caña              | <p><b>Total: 615,</b> 427 mujeres, 169 hombres y 19 PND (prefieren no decirlo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 a 3 años: 1 niña y 1 niño.</li> <li>- 4 a 7 años: 54 niñas, 10 niños y 10 PND.</li> <li>- 8 a 12 años: 115 niñas, 22 niños y 5 PND.</li> <li>- 13 a 17 años: 26 chicas, 45 chicos y 2 PND.</li> <li>- 18 a 25 años: 27 chicas, 23 chicos y 2 PND.</li> <li>- 26 a 30 años: 10 chicas y 2 chicos.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 31 a 36 años: 50 chicas y 9 chicos.</li> <li>- 37 a 41 años: 47 chicas y 16 chicos.</li> <li>- 42 a 46 años: 48 mujeres y 21 hombres.</li> <li>- 47 a 51 años: 29 mujeres y 14 hombres.</li> <li>- 52 a 56 años: 13 mujeres y 4 hombres.</li> <li>- 57 a 64 años: 5 mujeres y 2 hombres.</li> <li>- 65 a 75 años: 2 mujeres.</li> </ul>                 |
| Asociación Repercusión Canarias | <p><b>Total: 41</b>, 21 chicas y 20 chicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 a 3 años: 1 niña y 1 niño.</li> <li>- 4 a 7 años: 5 niñas y 2 niños.</li> <li>- 8 a 12 años: 3 niñas y 3 niños.</li> <li>- 13 a 17 años: 3 chicas y 4 chicos.</li> <li>- 18 a 25 años: 5 chicas y 8 chicos.</li> <li>- 42 a 46 años: 4 chicas y 1 chico.</li> <li>- 52 a 56 años: 1 chico.</li> </ul> |
| El Patio de Ele                 | <p><b>Total: 86</b>, 53 mujeres y 33 hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 a 7 años: 1 niña y 1 niño.</li> <li>- 8 a 12 años: 7 niñas y 5 niños.</li> <li>- 13 a 17 años: 2 chicas.</li> <li>- 70 personas adultas: 43 mujeres y 27 hombres.</li> </ul>                                                                                                                        |
| Graffiti Hip Hop Shop           | <p><b>Total: 14</b>, 3 chicas y 11 chicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 a 15 años: 1 chica y 4 chicos.</li> <li>- 16 a 23 años: 2 chicos.</li> <li>- 24 a 30 años: 2 chicas y 2 chicos.</li> <li>- Más de 30 años: 3 chicos.</li> </ul>                                                                                                                                       |



## Recursos humanos

En la siguiente tabla se hace referencia a los y las profesionales que, de manera directa o indirecta, han desempeñado su labor en este proceso de intervención socioeducativa y comunitaria:

| ENTIDAD                              | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Educativa Educom Canarias | <b>Total: 50 personas voluntarias.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Asociación Mojo de Caña              | <b>Total: 18 profesionales</b> , 4 mujeres y 14 hombres; 13 personas voluntarias.<br><br>- 1 coordinador del proyecto, animador y especialista en percusión africana<br><br>- 1 responsable de logística y producción.<br><br>- 1 responsable en el diseño y la difusión de las acciones.<br><br>- 2 monitores de apoyo a las actividades.<br><br>- 3 monitores de técnicas circenses.<br><br>- 1 experta en Lengua de Signos.<br><br>- 3 monitores para el taller de bicicletas.<br><br>- 3 monitores de danza urbana.<br><br>- 1 experta en teatro social.<br><br>- 2 monitoras de yoga. |



|                                 |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | - 13 personas voluntarias.                                                                                                                       |
| Asociación Repercusión Canarias | <b>Total: 4 profesionales</b> , 1 mujer y 3 hombres.<br>- 1 coordinadora de proyecto.<br>- 3 músicos.                                            |
| El Patio de Ele                 | <b>Total: 3 profesionales</b> , 2 mujeres y 1 hombre.<br>- 1 técnica superior en educación infantil.<br>- 1 profesora.<br>- 1 educador infantil. |
| Graffiti Hip Hop Shop           | <b>Total: 2 hombres.</b><br>- 1 coordinador y especialista en graffiti.<br>- 1 auxiliar de diseño.                                               |

## Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica del Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”, se hace alusión a los resultados y a las valoraciones del conjunto de acciones lúdico-educativas, de ocio y tiempo libre, culturales y físico-deportivas, llevadas a cabo a lo largo de estos meses, dando continuidad al proceso iniciado a principios del año 2018 en Jinámar.

Cabe destacar que, la implementación de esta línea de actuación ha sido de gran importancia, desde el inicio del proceso de intervención socioeducativo y comunitario del PIVJ, por la gran demanda y/o necesidad que existe en el barrio de potenciar el uso y la dinamización de los espacios y recursos públicos a través del desarrollo de acciones y/o actividades procesuales, estables y constantes, más allá de las actividades esporádicas y puntuales, que permitan el desarrollo de actitudes positivas, de sentido de pertenencia al barrio, de hábitos saludables y habilidades sociales que mejoren la convivencia.

Con respecto al proyecto “**Campamento urbano Jinámar verano 2021-Aprendiendo a construir comunidad en familia**”, comentar que, gracias al tejido social y las sinergias creadas hace años en el barrio, tanto con el trabajo en red y colaborativo con entidades como con personas voluntarias implicadas en los procesos comunitarios, se permitió el alcance del desarrollo de las acciones contempladas, contribuyendo al acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as.

En este sentido, el campamento de verano supuso una oportunidad para las familias de conciliar la vida laboral con la personal, así como fortalecer las estrategias educativas y las habilidades sociales cara a la

educación de la unidad de convivencia. Al igual, los servicios de desayuno y almuerzo para la población infantojuvenil y para las personas voluntarias del campamento permitió un respiro económico para dichas familias.

Como bien se puede observar en el apartado de “participación”, un total de **151** población infantojuvenil se beneficiaron de las actividades de verano, disfrutando de un ocio y tiempo libre alternativo y saludable, al igual que 50 personas voluntarias continuaron su proceso de empoderamiento comunitario en el barrio, ya iniciado con el acompañamiento de la entidad colaboradora.

Es importante destacar que, se fortaleció la identidad y el sentimiento de pertenencia al barrio generando conciencia de cuidado del entorno y de convivencia afectiva, así como se desarrollaron acciones, tanto con las y los menores como con las familias, que permitieron continuar trabajando las virtudes y ponerlas en práctica para la transformación de los modelos de convivencia y el bienestar comunitario.

El campamento de verano se adaptó, en todo momento, a las medidas restrictivas por la situación sociosanitaria actual exigidas por el Gobierno de Canarias, respetándose en el desarrollo de las acciones y la organización del mismo.

Por otro lado, el proyecto **“Vive tu calle 2021: actividades al aire libre/talleres de ocio y tiempo libre/participación ciudadana”** ha continuado reforzando su labor socioeducativa y comunitaria, iniciada en el año 2018, contribuyendo, cada vez más, al empoderamiento social y personal de la comunidad.

A lo largo de estos 6 meses de dinamización en la promoción del ocio y tiempo libre saludable y de calidad, se han realizado 22 actividades que han sido propuestas por la población, a través de las distintas herramientas y estrategias de participación, en las que, como media, han participado un total de 28 personas por actividad. Asimismo, cabe destacar que, los formularios de inscripción a los talleres se cumplimentaban tan rápido que el aforo a los mismo se llenaba fácilmente.

En el apartado “participación”, se aprecia que un total de 615 participaciones han sido las que se han implicado en las distintas acciones, siendo una media de 211 las personas alcanzadas, principalmente, la población infantojuvenil. A pesar de que, aparentemente, el impacto social es positivo, se considera importante seguir sumando a más personas del barrio, así como otros espacios de encuentro, para que exista un mayor empoderamiento y una mayor implicación en su proceso de transformación social y personal.

Las sinergias y el trabajo en red promovido, desde los inicios, han permitido un mayor enriquecimiento sociocomunitario del proceso, generando acciones con entidades del barrio y de otros municipios con el fin de acercar a la comunidad otras alternativas de ocio educativo.

Asimismo, el continuo feedback con las personas participantes, tras el desarrollo de las actividades, y los vínculos afectivos establecidos en procesos anteriores, favorecieron un proceso de evaluación procesual sobre

la ejecución de las acciones. En líneas generales, las valoraciones han sido muy positivas, muestra de ello ha sido la repetición de muchas personas a las distintas actividades y la implicación de las mismas en la preparación de aquellas actividades que lo requerían.

El proyecto **“Repercusión reciclada- verano 2021”** supuso una novedad como alternativa de ocio y de promoción del arte y la música en espacios comunitarios, como estrategia educativa intergeneracional, dado que su ámbito de actuación inicial eran los centros educativos de Jinámar. Como primer acercamiento a la comunidad, comentar que tuvo muy buena aceptación tanto de la población infantojuvenil como de las personas adultas, siendo unas **41** personas las que mostraban motivación participando cada jueves, día de desarrollo de las sesiones.

Como bien se especifica en el apartado “logro de objetivos”, se potenció la conciencia medioambiental en cuanto a la reutilización y reciclaje de materiales como alternativa de recurso educativo y recreativo, así como se continuó con el aprendizaje de técnicas en distintos ritmos musicales y de percusión, favoreciéndose una convivencia amable en espacios naturales de encuentro.

Tras el proceso de dinamización sociocultural y comunitario llevado a cabo a través de la percusión con materiales reciclados, se llegó a la conclusión, como propuesta de mejora, que es enriquecedor seguir introduciendo técnicas de improvisación, de canto, de rap, de escritura musical y de expresión corporal como herramientas de concienciación y transformación social, personal y comunitaria.

Por otro lado, el proyecto **“La creatividad como elemento de transformación”**, en esta línea de actuación, ofreció alternativas de ocio y tiempo libre saludable en familia en otros espacios recreativos de otras zonas de la isla. Con ello, se permitió que las y los tuvieran la oportunidad de disfrutar, en el periodo estival, de actividades acuáticas y de la naturaleza como complemento a las acciones socioeducativas y lúdicas llevadas a cabo en el Centro de Atención a la Infancia y a la Familia. En este sentido, se reforzó el proceso educativo de educación en valores, de habilidades socioafectivas y de destrezas sociales, en las que las y los niñas/os se relacionaron con su grupo de iguales en otros contextos de ocio.

Por último, el proyecto **“Decorando el barrio”** permitió la participación efectiva de jóvenes del barrio de Jinámar, tal y como se propuso. Esta participación, además, se ha focalizado en los alrededores de la cancha el Dorado donde se ha llevado a cabo la pintura, empoderando, de esta forma, más si cabe a los/as vecinos/as, que ven como los espacios a su alrededor adquieren color y nuevas formas decorativas.

Cabe destacar que, el mural realizado responde a la iniciativa común del grupo participante, integrándolos/as, en todo momento, en el trabajo. Además, a la pintura libre creativa se le acompañan los logos representativos del PIVJ y del Ayuntamiento de Telde, que servirán para identificar las aportaciones a la comunidad de los mismos. La temática libre, dentro de unas instalaciones deportivas, respondieron, como cabría

esperar, al deporte. Las imágenes, por tanto, recogen pelotas, equipamiento y otros elementos que evoquen deporte, desde un carácter juvenil y desenfadado.

La participación fue un éxito, congregando no solo a los/las propios/as miembros del taller, sino, en algún momento, a curiosos/as que se acercaban de “libres oyentes”, como público, al visualizar lo que se estaba llevando a cabo. Es importante señalar la gran motivación de los/las participantes en la aportación de sus ideas, siendo, para la mayoría de ellos/as, su primera experiencia con spray, por lo que ha resultado algo novedoso. Bajo las directrices de los encargados de realizar el taller, una vez marcadas las líneas que permitían el relleno de la pintura, jóvenes de Jinámar han pintado sus muros.

En lo que respecta a las medidas de seguridad propias de un taller de estas características, resaltar que a los/las participantes se les dotó de un EPI formado por mascarillas específicas para evitar cualquier intoxicación no deseada. Además, se mantuvieron las distancias de seguridad y, al ser una actividad al aire libre, hubo la posibilidad de interactuar guardando los protocolos propios de la pandemia que atravesamos.

Para finalizar, comentar que este tipo de actividad de transformación de los espacios, redundará en la calidad de vida de los/las vecinos/as, que comprueban cómo se decoran sus instalaciones de una manera creativa e involucrando a la comunidad.

## 2.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                 | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Programa lúdico cultural “Vive tu calle” | 35.288,66          | 35.288,66                | 0          |

## 3. PROGRAMA DEPORTIVO

### 3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Este programa está orientado a llevar a cabo actividades físico-deportivas inclusivas y accesibles dirigidas a la población infantil, juvenil y adulta de Jinámar, como vehículo para promover la educación en valores, la eliminación de los estereotipos asociados al deporte, así como favorecer la adquisición de hábitos y actitudes saludables.

El Programa Deportivo vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



#### Personas destinatarias

Este programa va dirigido a las etapas de la vida infanto-juvenil, así como personas adultas del barrio de Jinámar.

#### Localización



Las modalidades deportivas de este programa se llevan a cabo en espacios como el Pabellón Juan Carlos Hernández, en el Estadio Municipal Pedro Miranda, en los centros educativos, así como en otras ubicaciones deportivas y comunitarias del barrio.

### Temporalización

Las acciones desarrolladas en el Programa Deportivo abarcan desde febrero hasta agosto de 2021.

## 3.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Las diversas acciones deportivas que se desarrollan en el presente programa, se llevan a cabo por las entidades que a continuación se exponen, en este caso clubes deportivos que llevan colaborando con el PIVJ desde la perspectiva integradora y socio comunitaria desde 2018:

- **Club Deportivo Axinamar**, creada para fomentar y desarrollar la práctica de actividades físicas y deportivas. Estas actividades incluyen el fútbol sala a nivel federado en categorías de alevín y cadete además de otras categorías. El Club está comprometido con valores como la tolerancia, diversidad, respeto, accesibilidad y juego limpio.
- **Club Deportivo Balonmano “Remudas Isla de Gran Canaria”**, es un club con importante trayectoria en el Municipio de Telde, que hace hincapié no sólo en la modalidad específica del balonmano sino también una alta participación en pruebas atléticas. Apuestan por el juego limpio. Desarrollan su actividad deportiva en los centros educativos de Jinámar y en el Pabellón Juan Carlos Hernández.
- **Club Deportivo de Boxeo Pedro Miranda**, creada desde los intereses de la propia comunidad de Jinámar. Cuenta desde hace años con una relevante participación intergeneracional. Entre sus valores, destacan la disciplina, el compañerismo y trabajo colectivo. Trata de fomentar hábitos saludables de vida previniendo de manera indirecta el consumo de sustancias tóxicas.
- **Club Deportivo Basket Tara**, viene desarrollando su actividad desde hace años en el barrio. Cuenta con un voluntariado preparado pedagógica y técnicamente. Se presenta como una oferta educativa y deportiva para el tiempo libre, con una serie de peculiaridades que la distinguen del resto de las actividades; carácter popular, abierto y humanizador que supone una plataforma de encuentro y de relaciones interpersonales, con carácter preventivo, que utiliza criterios flexibles y creativos, desde un proyecto educativo y deportivo.

- Club Deportivo Baloncesto Telde**, desde sus comienzos como club viene desarrollando escuelas de baloncesto en diferentes centros educativos en diversos barrios de Telde con problemas de inserción social. A través de la práctica deportiva, el club desarrolla una labor social y comunitaria. La ideología es que el deporte es vida y va unida a una serie de valores que permiten hacer crecer al alumnado e integrando de esta manera los resultados en su vida diaria a través del deporte. Se pretende que escuela y deporte vayan de la mano.
- Club deportivo Vallinamar**, este Club nació desde la inquietud, demanda y gran interés que existía en Jinámar en el fútbol. Fue una iniciativa popular que se creó desde una Asociación de Vecinos de la zona. Como club que apuesta por la inclusión, se iniciaron también en el fútbol femenino. Dispone de varias categorías como infantil, benjamín, alevín y fútbol femenino.



### Relación de entidades

En la siguiente tabla, se refleja la relación de proyectos de las entidades colaboradoras que llevan a cabo las actividades deportivas en la zona



| ENTIDAD                                                 | PROYECTO                                                  | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                           | UBICACIÓN                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Club Deportivo Axinamar                                 | Deporte para la comunidad Axinamar 2021.                  | Favorecer la integración y llevar a la práctica de la actividad física y deportiva de forma homogénea a niños, niñas y jóvenes del barrio de Jinámar                                                                                       | Pabellón Juan Carlos Hernández y su entorno                                                                                                           |
| Club Deportivo Balonmano "Remudas Isla de Gran Canaria" | Escuela de balonmano Jinámar 2021                         | Crear hábitos saludables a través de la iniciación al balonmano                                                                                                                                                                            | C.E.I.P Hilda Zudán, C.E.I.P Montiano Placeres, C.E.I.P. Jinámar V Fase, C.E.I.P. Pedro Lezacno y puntualmente el espacio comunitario del invernadero |
| Club Deportivo de Boxeo Pedro Miranda                   | Proyecto club de boxeo Pedro Miranda 2021                 | Fomentar la práctica deportiva del boxeo en el barrio de Jinámar                                                                                                                                                                           | Complejo deportivo Pedro Miranda                                                                                                                      |
| Club Deportivo Basket Tara                              | BasketHappy Jinámar 2021                                  | Iniciar el baloncesto en el centro y favorecer la actividad extraescolar                                                                                                                                                                   | Pabellón Juan Carlos Hernández                                                                                                                        |
| Club Deportivo Baloncesto Telde                         | Escuela de baloncesto Jinámar 2021                        | Fomentar la adquisición de habilidades básicas del baloncesto, promoviendo valores como el respeto y juego limpio                                                                                                                          | CEIP Hilda Zuran, CEIP Jinámar Fase V y Polideportivo Juan Carlos Hernández                                                                           |
| Club deportivo Vallinamar                               | Escuela de iniciación deportiva de fútbol Vallinamar 2021 | Promocionar este deporte en todas sus modalidades, con fines educativos, lúdicos y sociales, complementando su actividad básica con otras de carácter recreativo-cultural, que tiendan a la consecución de dichos fines a lo largo del año | Campo de fútbol Pedro Miranda                                                                                                                         |

### 3.3 MEMORIA TÉCNICA

#### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se especifican las acciones realizadas dentro del Programa Deportivo:



| ENTIDAD                                     | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.D. Axinamar                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fútbol Sala y Escuela de Fútbol Sala</b> (competición federada), en las que se entrena la técnica y la táctica específica de la modalidad deportiva.</li> <li>● <b>Escuela de Voleibol</b>, donde se enseñan nociones básicas del deporte para desarrollar su iniciación.</li> <li>● <b>Escuela de Baloncesto</b>, donde se practicó el juego en equipo y la iniciación en conceptos básicos.</li> <li>● <b>Punto de encuentro socio-deportivo Juan Carlos Hernández y su entorno.</b> El punto de encuentro ha constituido un espacio educativo-deportivo de convivencia para el tiempo libre de la infancia y juventud. Un lugar de comunicación, diversión y expresión.</li> <li>● <b>Axinamar sobre ruedas, para aprender a montar en bicicleta.</b> Se ha movilizó el uso y disfrute de otros elementos como monopatines o patinetas, promoviendo en los chicos/as comportamientos y actitudes responsables en relación a la seguridad vial, el medioambiente y la convivencia ciudadana.</li> <li>● <b>Calistenia</b> que ha permitido el disfrute de una actividad comunitaria, donde se ha promovido el disfrute al aire libre de la actividad deportiva. El monitor ha guiado este trabajo funcional mediante barras y otros elementos similares.</li> <li>● <b>Ping pong</b> para todos como actividad que estimule los reflejos y la comunicación social.</li> <li>● <b>Juegos de palas</b> donde se ha estimulado la práctica del deporte al aire libre, la comunicación y el trabajo en equipo.</li> <li>● <b>Ajedrez</b>, donde se han transmitido conocimientos básicos a todos/as aquellos/as que han querido acercarse a conocer esta actividad que estimula el pensamiento mediante la estrategia.</li> <li>● <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>● <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>● <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.</b> promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.</li> </ul> |
| C.D. Balonmano Remudas Isla de Gran Canaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Entrenamientos de balonmano</b> donde se enseñan los fundamentos básicos de la técnica-táctica tanto individual como colectiva.</li> <li>● <b>Botar el balón.</b></li> <li>● <b>Pasar el balón a un compañero/a.</b></li> <li>● <b>Lanzar a portería.</b></li> <li>● <b>Recepcionar y adaptar el balón</b> tras un pase o un bote de balón.</li> <li>● <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>● <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.</b> promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C.D. de boxeo Pedro Miranda | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boxeo infantil y cadete</b> sin contacto de 10 a 14 años.</li> <li>• <b>Boxeo Junior</b> de 15 a 16 años.</li> <li>• <b>Boxeo Joven</b> de 17-18 años.</li> <li>• <b>Boxeo senior</b> de 18 en adelante.</li> <li>• <b>Boxeo de enseñanza de adultos</b> con o sin contacto.</li> <li>• <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>• <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>• <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.</b> promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C.D. Basket Tara            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover la difusión en todos los centros educativos de Jinámar</b> de la existencia de la Escuela de iniciación al baloncesto.</li> <li>• <b>Intervenir en los centros educativos y su profesorado</b> para que el Staff o Monitores colaboren en horario de educación física y den clases de Baloncesto para continuar con el fomento de la escuela.</li> <li>• <b>Promover la creación de escuelas de iniciación al baloncesto</b> en los diferentes centros educativos.</li> <li>• <b>Actividades extraescolares orientadas a la práctica del baloncesto.</b></li> <li>• <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>• <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>• <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.</b> promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.</li> </ul> |
| C.D. Baloncesto Telde       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrenamientos de varios tipos</b>, por un lado, unificando a la globalidad de participantes y por otro separado por edades.</li> <li>• <b>Calentamiento mediante juegos.</b></li> <li>• <b>Dominio de balón estático.</b></li> <li>• <b>Dominio de balón dinámico.</b></li> <li>• <b>Pases.</b></li> <li>• <b>Ejercicios de superioridad.</b></li> <li>• <b>Defensa</b> (desplazamientos, y con ejercicios de equipo).</li> <li>• <b>Bloqueo de rebote</b> (mediante deferentes juegos).</li> <li>• <b>Ejercicios múltiples</b> de técnica individual.</li> <li>• <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>• <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.</b> promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C.D. Vallinamar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promoción y desarrollo del fútbol</b>, entendido como fenómeno social importante y activación de escuela federada (con sus respectivas licencias y entrenadores) en las siguientes categorías:</li> <li>• <b>Benjamín y prebenjamín (6-9 años)</b>, iniciación en la práctica deportiva, toma de contacto con el deporte y adquisición de valores y espíritu colaborativo de trabajo en equipo.</li> <li>• <b>Alevín (10-11 años)</b>, desarrollo en la práctica deportiva, aportando desde la infancia valores necesarios para el juego limpio y trabajo en equipo.</li> <li>• <b>Infantil donde se inician (12-13 años)</b>, continuar con el perfeccionamiento de la práctica deportiva, trabajando de forma transversal los valores.</li> <li>• <b>Fútbol femenino (6-13años)</b>, fomentar este deporte entre las chicas para que puedan optar a competir en categoría federada, aprovechando el crecimiento de la modalidad en los últimos años.</li> <li>• <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>• <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>• <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc.</b> promovidas por el equipo comunitario del PIVJ.</li> </ul> |



## Metodología

En lo referente a esta línea, se abordará el cómo se han llevado a cabo las diferentes intervenciones, en este caso acciones deportivas desarrolladas. Aunque el programa integra varias disciplinas deportivas, todas comparten valores comunes como son la educación en valores de juego limpio y trabajo en equipo. Otra premisa básica que es compartida por la totalidad de entidades deportivas, es el fomento de hábitos saludables y ser una alternativa válida en lo que respecta al ocio y tiempo libre de la comunidad.

Atendiendo a la globalidad, se destaca la integración del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en competencias en el que, a través de las sesiones de los entrenamientos deportivos, se refuerzan las destrezas y las habilidades sociales que permiten a las/os jóvenes adquirir hábitos saludables y deportivos para su vida cotidiana.

Particularmente especial ha sido la intervención teniendo en cuenta el contexto de pandemia por COVID19, que en más de una ocasión ha trastocado los planes de las acciones proyectadas. En este sentido, las entidades han tenido que adaptarse a los nuevos niveles de alerta decretados por el Gobierno de Canarias en cada momento. Esto ha influido especialmente en el repentino cierre de los espacios o la reducción de aforo en las actividades.

Las actividades físicas deportivas del proyecto **“Deporte para la comunidad Axinamar 2021”**, basan su trabajo en el establecimiento de una base perceptivo-motriz y la consolidación de las habilidades básicas, de forma que constituyan un desarrollo íntegro, tanto del esquema motriz como sus habilidades socio-afectivas, que permita al niño o niña su posterior desarrollo en cualquier modalidad deportiva, a la vez que ampliamos sus posibilidades de ocio para un uso inteligente del tiempo libre.

Sus sesiones son participativas y flexibles, de unos de 60 minutos aproximadamente. Dirigidas por un entrenador y un preparador físico que tiene mando directo: El/la entrenador/a ejecuta y enseña una acción que los deportistas repiten. Trabajos por grupos: Ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor y atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos. En este caso el ejercicio debe ser colaborativo y la ejecución conjunta (siempre respetando la distancia de seguridad y el no contacto físico entre deportistas). Indagación o búsqueda: Desarrollo de partidos o ejercicios en grupos. Intervención activa del alumno/a durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos orientados no solo a aspectos motrices, también cognitivos y afectivos. Rol del entrenador/a enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje, en absoluto directivo. La verificación de los resultados obtenidos queda patente tanto para el/la alumno/a como para el profesor. (siempre respetando la distancia de seguridad y el no contacto físico entre deportistas).

El proyecto **“Escuela de balonmano 2021”** se basa en sesiones participativas y flexibles, mediante monitores/as que se desplazaron a los centros educativos y se coordinaron con los profesores responsables de Educación Física y diseñaron sesiones en función de la edad del alumnado. Trabajando los



diferentes estilos de enseñanza: estilos tradicionales con mando directo, mando directo modificado y asignación de tareas. Estilos que fomentan la individualización: individualizado, inclusión, grupos de nivel, enseñanza modular, programas individuales, y enseñanza programada. Estilos que posibilitan la participación: enseñanza recíproca, grupos reducidos, y microenseñanza. Estilos que favorecen la socialización: trabajo en grupos. Estilos que implican cognitivamente al alumno: descubrimiento guiado, y resolución de problemas. Estilos que promueven la creatividad: libre exploración.

El proyecto **“Club de boxeo Pedro Miranda 2021”** sigue una metodología participativa y promocional de la actividad deportiva, flexible, inclusiva, dinámica, adaptable y accesible que potencie que los vecinos y las vecinas del barrio aprovechen la oportunidad de practicar boxeo. Es participativa y promocional porque promueve la práctica de boxeo, es flexible, inclusiva y dinámica, adaptable y accesible porque permite la adaptación de la técnica deportiva de boxeo a las capacidades de cada persona independientemente de su género y/o diversidad funcional. Boxeo de competición (con contacto). Junior, joven, elite, profesional (todos masculino/femenino). Boxeo de mantenimiento (sin contacto).

El proyecto **“BasketHappy Jinámar 2021”** ha tenido como método principal la transmisión de valores como; respeto, disciplina, compañerismo, solidaridad, y los conocimientos básicos propios del deporte del baloncesto, como son el inicio en el bote, el pase, el tiro y movimientos de pies, a los cuales hay que añadir el conocimiento del juego. La metodología a seguir tuvo como hoja de ruta la relacionada directamente con los valores mencionados y los conocimientos básicos del baloncesto, los cuales se irán transmitiendo de forma progresiva en cada sesión de trabajo, aumentando la complejidad de las sesiones a medida que los participantes ampliaron sus conocimientos. En lo referente a la transmisión de valores, estos se comenzaron a transmitir desde el primer momento, haciendo hincapié especialmente en el respeto, disciplina y compañerismo. Esta forma de hacer las cosas ha permitido crear escuelas de convivencia a través del baloncesto.

El proyecto **“Escuela de baloncesto Jinámar 2021”** ha integrado una metodología de trabajo que ha consistido en la iniciación al baloncesto donde a través de juegos se les ha enseñado a los niños los primeros pasos en el deporte, como estiramientos, calentamientos, formar parte de un equipo, tiros a canastas, defensas en grupo, en grupo, etc. Esta forma de trabajar garantiza el conocimiento de un nuevo deporte y la importancia de pertenecer a un equipo donde todos aportan a la vez que evidencia la necesidad de sumar individualidades para la consecución de objetivos.

Desde el proyecto **“Escuela de iniciación deportiva de fútbol Vallinamar 2021”** se ha desarrollado una metodología dividida en una fase inicial, central y final, pertinente de acuerdo a la etapa de desarrollo de cada niño/a y responde a las necesidades psicológicas, físicas-motrices y sociales en cada nivel. La separación por grupos ha permitido la socialización entre los grupos de iguales a la vez que manejar los tiempos de progreso de habilidades.

## Logro de objetivos



Con respecto al proyecto **“Deporte para la comunidad Axinamar 2021”** y su objetivo general llevar la práctica de la actividad física y deportiva de forma homogénea a niños, niñas y jóvenes del barrio de Jinámar, esto se ha cumplido con éxito.

A continuación, se resaltan los objetivos específicos del proyecto, dándose por cumplidos en su totalidad;

- Promover e incentivar la formación deportiva de la niñez.
- Estimular el desarrollo psicomotor de niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida.
- Incentivar el derecho al movimiento en niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual.
- Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.
- Educar en valores en desarrollo de las actividades.
- Fomentar el desarrollo a través de la superación física.
- Facilitar conocimientos de tácticas, técnicas y reglamentos de las diferentes modalidades deportivas.
- Impulsar la responsabilidad personal y la aceptación de reglas y compromisos, fomentando la confianza en sí mismos.
- Utilizar el deporte como medio de integración social, mediante actividades físicas que comprendan aspectos saludables y lúdicos.
- Participación en torneos y partidos con otras entidades.
- Desarrollo de percepciones espacio- temporal.
- Adquirir hábitos positivos para un buen aprovechamiento del tiempo libre.
- Prevenir las drogodependencias.
- Desarrollar la coordinación óculo- segmentaria del niño o niña.
- Fomentar el placer por el juego y la actividad física.
- Aprender a utilizar el material y las instalaciones, dándoles un uso adecuado.
- Adoptar una buena disposición hacia cualquier tipo de actividad física, obteniendo el máximo rendimiento.
- Desarrollar a los/as deportistas hábitos y actitudes que han de llevarles a comprender y asimilar positivamente los valores intrínsecos del deporte.

El aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes se ha visto reflejado en el trabajo individual y colectivo. Durante estos meses se ha podido apreciar la evolución a nivel técnico, táctico y físico de los/las deportistas de cada modalidad. Se ha reflejado la satisfacción personal de cada uno de ellos/as, donde han podido comprobar que el trabajo diario y la implicación hacen que puedan desarrollar estas actividades con un mejor conocimiento de las mismas, sobre todo en lo práctico. Hablamos de que estos niños, niñas y jóvenes llegaron al proyecto para practicar en la mayoría de los casos, por primera vez en las diversas modalidades deportivas del Club.

Con la **“Escuela de balonmano Jinámar 2021”**, se dan por conseguidos los objetivos que a continuación se enumeran:

- Iniciar al alumnado en la actividad deportiva (balonmano), donde el eje principal sea la colaboración y cooperación entre iguales y el respeto por las reglas, el material, los compañeros y el profesor encargado de la actividad.
- Crear hábitos de vida saludables, en donde la alimentación y la higiene personal sea fundamental para la mejora de la esperanza de vida de la comunidad.
- Formar a deportistas que en un futuro tengan la capacidad de disputar competiciones regladas.

La consecución de estos objetivos se puede visualizar en los índices de participación que se analizarán más adelante. Se desarrolló el trabajo en los centros educativos de enseñanza primaria en horario lectivo de mañana.

En lo que respecta al **“Proyecto club de boxeo Pedro Miranda 2021”**, en las siguientes líneas se expondrán resultados de la entidad a través de una síntesis de sus logros: Se comienza este proyecto con una gran inseguridad e incertidumbre sin saber muy bien cómo lidiar con las restricciones y la aceptación que se iba a tener. El objetivo primordial fue ofrecer una actividad con todas las garantías de seguridad y en un deporte de contacto es relativamente difícil. Es cierto que ha sido un año atípico y se han detectado altibajos, pero se ha sobrellevado y seguido en todo momento con el proyecto. El resultado fue que se logró ofrecer una actividad deportiva diferente en el barrio. Partiendo de una crisis sanitaria que comenzó el año anterior pero que realmente se ha aprendido a vivir con ella en este. El equipo y staff técnico, así como todos los colaboradores han tenido una actitud intachable. En cuanto al nivel competición, se puede hablar de resultados positivos. Se ha participado en Los Campeonatos de Canarias y de España amateur masculino y femenino, llegando a obtener un campeón de canarias en su peso.

En lo que concierne al proyecto **“BasketHappy Jinámar 2021”**. La escuela de iniciación al baloncesto **“BASKETHAPPY”**, ha cumplido con creces los objetivos planteados en el inicio de la actividad. El primero de ellos por supuesto era contar con participantes suficientes para el desarrollo de la actividad, el cual se consiguió desde un principio. El resto de los objetivos planteados y conseguidos son, disciplina, compañerismo, respeto, gestión de la frustración por perder en la competición, aprender a comportarse con humildad al ganar, así como los correspondientes a la competición propios del deporte del baloncesto, como son el esfuerzo, sacrificio, juego limpio, conocimiento de las normas básicas y juego en equipo. Todos estos valores han sido transmitidos gracias al extraordinario grupo humanos con el que ha contado la entidad.

En el proyecto **“Escuela de baloncesto Jinámar”**, se promocionó la actividad de baloncesto a través de una campaña de difusión y captación en cada uno de los centros educativos del barrio de Jinámar. Se destaca el apoyo de la dirección de los centros para el desarrollo de la actividad. El trabajar por y para los niños/as asistentes a la actividad ha permitido aumentar su autoestima tanto en el deporte como en su vida personal. Un

aspecto importante a destacar ha sido el desarrollo de la actividad de adaptación de la norma de trabajo y los ejercicios según la edad y el conocimiento previo que tenían sobre este deporte.

Con el proyecto **“Escuela de iniciación deportiva Vallinamar 2021”** se ha dado por conseguido el objetivo general de promocionar el deporte del fútbol y la escuela en todas sus categorías. Además, se han atendido a los siguientes objetivos específicos:

- Afianzar las diferentes habilidades motrices por medio de la práctica del fútbol.
- Desarrollar los fundamentos técnicos propios del fútbol a través del juego.
- Potenciar las distintas habilidades y destrezas de las niñas, niños y jóvenes, por medio de la práctica deportiva.
- Promover valores tales como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad usando como principal herramienta el fútbol.
- Conocer y respetar los fundamentos o principios reglamentarios del fútbol.
- Adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica deportiva.
- Edificar proyectos de vida basados en principios de convivencia, trabajo en equipo, servicio a los demás y respeto a la diferencia.

En resumen, se puede afirmar que ha habido un gran trabajo que estas entidades han desarrollado en el tiempo de incertidumbre que nos ha tocado vivir.



## Participación

| ENTIDAD                                     | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.D. Axinamar                               | <p><b>Total: 253</b>, de los cuales 174 son niños-hombres y 79 son niñas-mujeres distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 4 a 7 años: 47 de los cuales 30 niños y 17 niñas.</li> <li>- De 7 a 12 años: 87 de los cuales 56 niños y 31 niñas.</li> <li>- De 13 a 17 años: 86 de los cuales 59 chicos y 27 chicas.</li> <li>- De 18 a 25 años: 24 de los cuales 22 chicos y 2 chicas.</li> <li>- De 26 a 30 años: 6 de los cuales 5 chicos y 1 chica.</li> <li>- De 31 a 36 años: 1 chica.</li> <li>- De 52 a 56 años: 1 hombre.</li> <li>- De 57 a 62 años: 1 hombre.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| C.D. Balonmano Remudas Isla de Gran Canaria | <p><b>Total: 283</b>, de los cuales 145 niños y 138 niñas, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 4 a 7 años: 27 de los cuales 14 niños y 13 niñas.</li> <li>- De 8 a 12 años: 256 de los cuales 131 niños y 125 niñas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C.D. de boxeo Pedro Miranda                 | <p><b>Total: 128</b>, de los cuales 95 niños-hombres y 33 niñas-mujeres, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 7 a 12 años: 11 de los cuales 9 niños y 2 niñas.</li> <li>- De 13 a 17 años: 20 de los cuales 12 chicos y 8 chicas.</li> <li>- De 18 a 25 años: 26 de los cuales 16 chicas y 10 chicos.</li> <li>- De 26 a 30 años: 24 de los cuales 20 chicos y 4 chicas.</li> <li>- De 31 a 36 años: 19 de los cuales 9 chicos y 7 chicas.</li> <li>- De 37 a 41 años: 10 de los cuales 8 chicos y 2 chicas.</li> <li>- De 42 a 46 años: 8 de los cuales 7 hombres y 1 mujer.</li> <li>- De 47 a 51 años: 6 de los cuales 4 hombres y 2 mujeres.</li> <li>- De 52 a 56 años: 4 de los cuales 2 hombres y 2 mujeres.</li> </ul> |
| C.D. Basket Tara                            | <p><b>Total: 101</b>, de los cuales 58 niños y 43 niñas, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 4 a 7 años: 14 de los cuales 6 niños y 8 niñas.</li> <li>- De 8 a 12 años: 68 de los cuales 40 chicos y 28 chicas.</li> <li>- De 13 a 17 años: 19 de los cuales 12 chicos y 7 chicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C.D. Baloncesto Telde                       | <p><b>Total: 105</b>, de los cuales 53 niños y 52 niñas, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 7 a 12 años: 105 de los cuales 53 niños y 52 niñas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.D. Vallinamar | <p><b>Total: 90</b>, de los cuales 64 niños y 26 niñas-mujeres, distribuidas de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 8 a 12 años: 39 niños y 1 niña.</li> <li>- De 13 a 17 años: 25 niños y 5 niñas.</li> <li>- De 18 a 25 años: 20 niñas.</li> </ul> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Recursos Humanos

A continuación, se expondrá el conjunto de recursos humanos y equipo de profesionales que integran las entidades que conforman el programa deportivo

| ENTIDAD       | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.D. Axinamar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela de Fútbol Sala: 2 monitores chicos</li> <li>- Fútbol Sala: 5 monitores chicos</li> <li>- Escuela de Baloncesto: 2 monitores (1 chico y 1 chica) y 1 voluntario (1 chica)</li> <li>- Escuela de Voleibol: 2 monitores (1 chico y 1 chica)</li> <li>- Ping pong: 2 monitores (1 chico y 1 chica)</li> <li>- Calistenia: 2 monitores (1 chico y 1 chica)</li> <li>- Axinamar sobre ruedas: 2 monitores (1 chico y 1 chica)</li> <li>- Juego de palas: 2 monitores (1 chico y 1 chica)</li> <li>- Ajedrez: 2 monitores (1 chico y 1 chica)</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.D. Balonmano Remudas Isla de Gran Canaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerente: 1 chico</li> <li>- Directora Técnica: 1 chica</li> <li>- Monitora deportiva: 1 chica</li> </ul> |
| C.D. de boxeo Pedro Miranda                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Director: 1 chico</li> <li>- Monitores: 3 chicos</li> </ul>                                              |
| C.D. Basket Tara                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitores voluntarios: 6 (2 entrenadores)</li> </ul>                                                     |
| C.D. Baloncesto Telde                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitores (2 chicos y 1 chica)</li> </ul>                                                                |
| C.D. Vallinamar                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrenadores/as: 4</li> <li>- Auxiliares: 5</li> <li>- Voluntarios/as: 10</li> </ul>                     |

## Evaluación y resultados

Para concluir, comentar la evaluación de los resultados obtenidos a través de la participación que han tenido todas y cada una de las entidades que han llevado a cabo esta línea del Plan a través de las correspondientes acciones deportivas. Es importante resaltar en términos generales la adaptación a la situación de pandemia con la que todos/as convivimos. En este sentido, en todo momento se ha respetado un protocolo sanitario, priorizando el uso de los espacios abiertos y siendo conscientes del aforo con los cerrados.

En lo que respecta al proyecto “**Deporte para la comunidad Axinamar 2021**”, se destaca un valioso trabajo colaborativo en red que se describe a modo de síntesis continuación. A lo largo de estos meses se ha participado con las entidades: Jinanimals, Yrichen, ACS Te acompañamos, Violencia cero, Aldeas Infantiles, Fundación Ideo y las casas hogar de menores no acompañados de San Juan y La Garita.

- Jinanimals: Se llevó a cabo un taller de enseñanzas básicas caninas en los exteriores del Polideportivo Juan Carlos Hernández, con la asistencia de padres y madres de los deportistas participantes, así como vecinos/as del barrio.
- Yrichen: Se realizaron diferentes talleres enfocados a la prevención de drogodependencias y a la labor del deporte. Se realizó un Scape Room y varias simulaciones virtuales en las que participaron los/las deportistas del club.
- ACS Te Acompañamos, Violencia cero, Aldeas Infantiles: Participación en diferentes actividades de los niños, niñas y jóvenes en el Polideportivo Juan Carlos Hernández.
- Fundación Ideo y casas hogar de San Juan y La Garita: Participación en diferentes actividades de los niños, niñas y jóvenes, en algunos casos menores extranjeros no acompañados en el Polideportivo Juan Carlos Hernández.



En suma, la variedad de acciones deportivas que se han descrito con anterioridad, ha supuesto un estímulo para seguir sumando una importante intervención en todas estas modalidades, muchas de ellas novedosas como la Calistenia o el fomento del uso de la bicicleta que sin duda han enriquecido la participación ciudadana.

En lo referente al proyecto “**Escuela de balonmano Jinámar 2021**”, es importante resaltar dentro de la evaluación de resultados obtenidos, la colaboración en red con los centros escolares. Se ha podido trabajar durante la segunda parte del curso escolar 2020/21 con total normalidad en los siguientes centros educativos del barrio de Jinámar, con total predisposición tanto por parte de la dirección de los centros como de los profesores especialistas de educación física:

- Enero: CEIP Jinámar Fase 5
- Febrero: CEIP Montiano Placeres
- Marzo: CEIP Hilda Zudán
- Abril-Mayo: CEIP Pedro Lezcano
- Junio: CEIP Jinámar Fase 5 12.

Durante estos meses se ha podido apreciar una evolución positiva en el alumnado de los distintos centros educativos del Valle de Jinámar mejorando los aspectos básicos del deporte del balonmano. Las intervenciones se han desarrollado en horario lectivo y un reto de la entidad es retomar las sesiones en horario de tarde que promueva más si cabe la participación.

En lo que respecta al proyecto “**Club de boxeo Pedro Miranda 2021**”, se ha continuado ofreciendo una actividad alternativa y diferente que cada vez ha ido sumando adeptos y que, nunca mejor dicho, cuenta con gancho entre la población. Hay que resaltar acciones que han favorecido el trabajo en red. Esto ha sido posible gracias a diferentes colectivos entre los que destacan Violencia Cero. También han participado en un entrenamiento un grupo junto a sus monitores desde Opción 3 y a una charla de Pedro Miranda. Por otro lado, el Club de Boxeo ha participado en un campamento urbano haciendo un entrenamiento público con charla incluida. En cuanto al nivel de competición, se siguen dando los pasos en la dirección adecuada, fomentando cada vez más la profesionalidad. Esto se ha podido apreciar en la participación de Los Campeonatos de Canarias y de España amateur masculino y femenino, obteniendo un campeón de Canarias en su peso.

En lo referente al proyecto “**BasketHappy Jinámar 2021**”, la evolución de esta intervención vinculada al baloncesto dentro del Plan Integral del Valle de Jinámar ha sido eficiente y satisfactoria. Por un lado, destacar la actividad desarrollada en los Centros Escolares como CEIP Europa con la facilitación del equipo de profesorado y por otro lado hacer mención a la Fiesta del Basket del Plan Integral del Valle de Jinámar que fue abierta a la población infantil del barrio. La entidad sigue concienciada en que el desarrollo de sus actividades continúe su progreso y puedan abarcar toda la participación posible.

Desde el proyecto “**Escuela de baloncesto Jinámar 2021**”, destacar que la intervención ha sido realizada en los CEIP Fase V, así como CEIP Hilda Zudan en horario lectivo. Esto ha posibilitado en gran parte la participación de los alumnos/as, quienes han tenido una toma de contacto con los fundamentos básicos del baloncesto. Destacar la colaboración y predisposición del equipo directivo y del profesorado para facilitar las actividades. La entidad, además, quiere destacar el exquisito comportamiento de todos los alumnos/as de los centros escolares, quienes han mostrado interés en las actividades, facilitando la labor de la entidad.

Para finalizar, el proyecto “**Escuela de iniciación deportiva de fútbol Vallinamar 2021**”, facilitó el aprendizaje de la disciplina deportiva fútbol desde las diferentes etapas del desarrollo de la infancia que promueven, reforzando el trabajo ya iniciado en años anteriores, así como familiarizando a nuevos grupos del barrio en la práctica de este deporte. La participación que se desprende de sus resultados reflejada en líneas anteriores habla de un continuo crecimiento en la labor de la entidad que poco a poco va haciéndose un nombre entre la competición federada.

### 3.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa           | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|--------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Programa deportivo | 43.998             | 43.998                   | 0          |

## 4. PROGRAMA EN ABSENTISMO ESCOLAR Y CALLEJEJO INFANTIL

### 4.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Con este programa se pretende ofrecer estrategias para **prevenir el absentismo escolar y los comportamientos disruptivos que motivan la aparición de medidas sancionadoras, que impiden la asistencia del alumnado al centro escolar**. En este sentido, se favorece el desarrollo de procedimientos de resolución de conflictos, fomentando valores como el autocontrol y el respeto, además de potenciar la capacidad de interrelación con y desde la comunidad educativa.

El programa de Absentismo Escolar y Callejejo Infantil vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DIVERSIDAD FAMILIAR  
Y SERVICIOS SOCIALES



Ayuntamiento  
de Telde

fomentas  
EL BE  
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

El programa va dirigido a toda la comunidad educativa de todos los centros educativos de Jinámar (alumnado, profesorado y familias).

### Localización

Las actuaciones se llevan a cabo en todos los centros educativos de la zona y en el Centro de Atención Integral de la Infancia y la Familia de Jinámar. Asimismo, en algunas ocasiones, se utilizan las plataformas digitales como complemento para el desarrollo de acciones educativas, y como medida de prevención ante la actual situación de pandemia.

### Temporalización

El periodo de ejecución de esta línea de actuación es desde enero hasta agosto de 2021, teniendo una duración de 7 meses.

## 4.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

**Aldeas Infantiles SOS** es la entidad colaboradora que ha llevado a cabo las acciones enmarcadas en esta línea de actuación, coordinada y acompañada por el equipo de intervención comunitaria. Es una organización sin ánimo de lucro que ayuda a la infancia, cuyo objetivo es fortalecer a las familias vulnerables, de modo que puedan atender adecuadamente a sus hijos e hijas, proteger a los y las menores que se han visto privados/as del cuidado parental, brindándoles un entorno familiar protector en el que puedan crecer sintiéndose queridos/as y respetados/as, y acompañar a los y las jóvenes en su proceso de autonomía e independencia.

Cabe destacar que, esta entidad colaboradora comenzó su proceso de intervención socioeducativo y comunitario a principios del año 2018, continuando, ininterrumpidamente, su labor de acompañamiento educativo y psicoemocional con la comunidad educativa de Jinámar hasta el momento.

### Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifica el proyecto de la entidad colaboradora del Programa de Absentismo Escolar y Callejeo Infantil:

| ENTIDAD                      | PROYECTO            | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UBICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aldeas Infantiles SOS España | Educando el Talento | Prevenir y reducir el número de sanciones disciplinarias que impliquen la interrupción de la asistencia al centro educativo y fomentar la integración escolar, minimizando los efectos del fracaso escolar y, además, acompañar a los/as menores en el tránsito de la adolescencia a la juventud y adultez.<br><br>En el periodo estival, se pretende afianzar vínculos con los/as menores que han participado en el proyecto y acompañarlos en el proceso de cambio actitudinal y emocional. | Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia y en los centros educativos de Jinámar: IES Fernando Sagasetta, IES Lila, IES Agustín Millares Sall, IES Jinámar, CEO Omayra Sánchez, CEIP Europa Néstor Álamo, CEIP Poeta Montiano Placeres, CEIP Hilda Zudán, CEIP José Tejera Santana, CEIP Jinámar Fase V, CEIP Pedro Lezcano y el centro de educación de personas adultas (CEPA). |



#### 4.3 MEMORIA TÉCNICA

##### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones desarrolladas, a lo largo de todo este año, contempladas en este programa:

| ENTIDAD               | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aldeas Infantiles SOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coordinación con todos los centros educativos</b> de Jinámar para establecer el protocolo de derivación del alumnado con medida disciplinaria, planificar las intervenciones socioeducativas con el grupo clase, el asesoramiento al profesorado y las familias, así como para conocer las demandas específicas de cada centro educativo.</li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Intervención individual con el alumnado</b> con medida disciplinaria por la que ha sido expulsado del centro: tutorización y entrevistas individualizadas, juegos de roles, acompañamiento educativo,</li> </ul> |



dinámicas para que los/as niños/as conozcan sus fortalezas a través de las inteligencias múltiples, actividades de escritura creativa, yoga, meditación, etc.

- **Prevención individual dentro del centro escolar:** acompañamiento de los/as menores en el centro escolar con el fin de prevenir las conductas desadaptadas que alteran la convivencia del centro para evitar una medida disciplinaria.

- **Intervención con el grupo-clase:** desarrollo de actividades que potencien la cohesión grupal, dinámicas para el trabajo de las normas de convivencia en el aula, juegos de roles y dramatización para la gestión de conflictos y el trabajo de las habilidades sociales, lengua de signos, entre otras.

- **Certamen literario “Jinámar Cuenta”** destinado a todos los 6º de educación primaria para que realicen, por grupos, un cuento de temática libre ambiente en Jinámar y reflejando valores como el compañerismo, la amistad, la solidaridad, el lenguaje asertivo, entre otros. Todos los relatos se publican en un libro denominado “Jinámar Cuenta” que está accesible en las librerías.

- **Dinamización del patio escolar:** desarrollo de actividades educativas, lúdicas y deportivas en los recreos, con el fin de trabajar la educación en valores y la convivencia positiva.

- **Acompañamiento socioeducativo de las familias y el profesorado:** talleres específicos tanto para las familias como para el profesorado de los centros educativos, con el objetivo de atender a las demandas concretas sobre temas que les preocupen acerca de la educación de los y las menores.

- **Intervención con adolescentes en el tránsito a la juventud:** talleres y dinámicas con los/as jóvenes, en espacios externos a los centros educativos, con el fin de fomentar estrategias comunicativas asertivas que les permita relacionarse de forma positiva en todas las áreas de su vida (familia, escuela, trabajo, etc.), trabajar la autoestima acompañándolos/as en los momentos de toma de decisiones, potenciar conductas alternativas a las agresivas a través de actividades de toma de conciencia y autoreflexión, etc.

- **Refuerzo educativo**, en horario de tarde, para el acompañamiento educativo del alumnado en la preparación de exámenes y para resolver dudas académicas.

- **Actividades socioeducativas, lúdicas-deportivas, refuerzo educativo y salidas a espacios de ocio y tiempo libre saludable**, en los meses de julio y agosto, en el Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia, con menores de edades comprendidas entre 8 y 16 años.

- **Coordinación continua con el community manager del PIVJ** para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.

- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ**, ya sean presenciales o telemáticas.



## Metodología

El proyecto “Educando el Talento” ofrece una alternativa para prevenir el absentismo escolar y los comportamientos disruptivos que motivan la aparición de medidas sancionadoras que impiden la asistencia del alumnado al centro educativo. Por ello, su meta se circunscribe hacia el desarrollo de estrategias hábiles de resolución de conflictos, fomentando la autorregulación y potenciando la capacidad de relacionarse proactivamente en el contexto escolar.

Las acciones enmarcadas en el proyecto se desarrollan en los centros educativos de Jinámar, en el Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia y en otros espacios de ocio del barrio. Para el alcance de los objetivos establecidos, se llevan a cabo actividades individuales con el alumnado con medidas disciplinarias, dinámicas y taller con el grupo-clase y juegos educativos, lúdicos y deportes en el recreo, con la finalidad de facilitar las herramientas necesarias para que optimicen aquellos aspectos en los que presentan mayores dificultades: habilidades sociales, inteligencia emocional, absentismo escolar, autoestima, autoconcepto, empatía, educación en valores, etc.

Con respecto al acompañamiento de las familias y del profesorado de los centros educativos para el favorecimiento de estrategias y herramientas de resolución de conflictos, habilidades sociales e inteligencia emocional solicitadas, se desarrollan talleres y dinámicas atendiendo a las demandas educativas, así como tutorías familiares y entrevistas de seguimiento.

La intervención con el grupo de adolescentes se lleva a cabo una vez en semana, en horario de tarde, con el fin de afianzar los lazos que se han creado con los/as adolescentes con los/as que se ha trabajado a lo largo

del proyecto. Se planifican salidas a los entornos comunitarios a través de la metodología de “educación de calle” para conseguir un acercamiento y crear vínculos más cercanos y sanos en el entorno del/la menor. Las tareas son: rutas por la calle, salidas por el barrio, encuentros en la calle, conocer los puntos más conflictivos de la zona donde se mueve la juventud y establecer un trabajo en red con los servicios que ofrece la comunidad. Se aprovechan estos espacios para acercarnos a otros/as adolescentes que, aunque no hayan pasado previamente por el proyecto, quieran participar en el espacio de tarde con la posibilidad de formar varios grupos, divididos por edades o inquietudes.

En cuanto a las actividades socioeducativas para la promoción de actividades de ocio y tiempo libre saludables en el periodo estival, se tienen en cuenta las medidas preventivas y restrictivas por la situación de la covid19, adaptando la metodología prevista a la realidad del momento. En este sentido, se planifican una serie de actividades encaminadas a fortalecer las emociones, el autocontrol y el compañerismo. Asimismo, también se establecen dos días al refuerzo educativo donde los/as adolescentes y el alumnado de primaria podrán afianzar los contenidos dados durante el curso.

Dadas las circunstancias de la situación sanitaria por el coronavirus, las acciones y la metodología contemplada en el proyecto inicial se vieron afectadas, por lo que se reinventaron nuevas formas para mantener el desarrollo de la labor socioeducativa.



### Logro de objetivos

En este apartado se hace referencia a la consecución y alcance de los objetivos establecidos. Como bien se indica en el apartado “relación de entidades”, en el programa de absentismo escolar y callejeo infantil, a través del proyecto “educando el talento”, se establecieron como objetivos generales prevenir y reducir el número de sanciones disciplinarias que impliquen la interrupción de la asistencia al centro educativo y fomentar

la integración escolar, minimizando los efectos del fracaso escolar y acompañando a los/as menores en el tránsito de la adolescencia a la juventud y adultez, así como afianzar vínculos con los/as mismos/as.

A su vez, estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- Mantener el seguimiento, la orientación y la planificación de las tareas académicas.
- Trabajar el autoconcepto para así fomentar su autoestima.
- Desarrollar destrezas comunicativas que les sirvan para utilizar en cualquier contexto. Promover una comunicación asertiva: saber expresar sus necesidades, sus quejas y sus emociones sin hacer daño a los demás.
- Desarrollar estrategias pacíficas de resolución de conflictos propiciando un buen clima de trabajo y de convivencia en clase. Será un proceso continuo, que se tratará de instaurar de modo permanente.
- Evitar y prevenir conductas agresivas. Las acciones no se limitarán a la intervención, sino que contemplan su prevención para disminuir el riesgo de aparición.
- Promover la responsabilidad personal y la reflexión en la construcción de su propia personalidad, conocer las consecuencias de las conductas personales para poder controlarlas.
- Desarrollar habilidades personales durante los periodos de medidas disciplinarias en los que deben ausentarse del centro escolar.
- Facilitar técnicas de relajación y alternativas encaminadas a fomentar las inteligencias múltiples y la creatividad como medio para canalizar la frustración.
- Crear un espacio para implicar a las familias en el proceso educativo de los/las menores.
- Establecer causas de coordinación con las entidades relacionadas con la atención a la infancia, para unificar criterios de intervención orientados a la prevención y al control del absentismo escolar.
- Ofrecer a la comunidad educativa alternativas y estrategias que ayuden a reducir el número de sanciones disciplinarias y la integración.



Dándose continuidad al Plan Integral, se considera que, tras la ejecución de las acciones previstas en la propuesta inicial se han establecido vínculos educativos y con los recursos

comienzos del Plan Educativo, gracias a la implementación de los objetivos planteados en la coordinación con los centros educativos y con el equipo

comunitario del PIVJ y al trabajo en red y las sinergias establecidas con las entidades colaboradas y/o entidades del barrio. Todo ello, para atender a las demandas y necesidades específicas e individualizadas de la comunidad educativa y de la realidad social y sanitaria en la que nos encontramos por la covid19.

A lo largo de estos meses se han llevado a cabo acciones que permitieron el trabajo de aspectos que se pretendían conseguir, como por ejemplo el desarrollo de actividades de enriquecimiento cultural e intelectual a través de la promoción de actividades con fines educativos; se fomentaron espacios de diálogo positivo y de resolución de conflictos gracias a salidas acordadas por consenso grupal; se potenció el trabajo y la gestión de las emociones llevando a cabo charlas y taller sobre cuestiones que les preocupan; dinámicas de grupo e individualizadas, entre otras.

Por último, cabe destacar que el logro de los objetivos establecidos también se ha podido alcanzar gracias al continuo replanteamiento de la planificación de las acciones a desarrollar, vinculadas con cada objetivo específico y con la situación sociosanitaria del momento, así como gracias a las evaluaciones procesuales llevadas a cabo mensualmente.

## Participación

En la siguiente tabla, se indica la participación total diferencia por franjas de edades y desagregadas por sexos:

| ENTIDAD               | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aldeas Infantiles SOS | <p><b>Total: 592</b>, 329 mujeres y 263 hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 a 7 años: 20 niñas y 23 niños.</li> <li>- 8 a 12 años: 186 niñas y 165 niños.</li> <li>- 13 a 17 años: 36 chicas y 50 chicos.</li> <li>- 31 a 36 años: 3 chicas y 2 chicos.</li> <li>- 42 a 46 años: 3 mujeres y 3 hombres.</li> <li>- 47 a 51 años: 9 mujeres y 1 hombre.</li> <li>- 52 a 56 años: 72 mujeres y 19 hombres.</li> </ul> |

## Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado de manera directa e indirecta, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| ENTIDAD               | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aldeas Infantiles SOS | <p><b>Total: 12 profesionales</b>, 6 chicas y 6 chicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 director del proyecto “Educando el Talento”.</li> <li>- 1 educadora social.</li> <li>- 1 trabajadora social.</li> <li>- 2 docentes (1 hombre y 1 mujer).</li> <li>- 7 voluntarias para actividades puntuales.</li> </ul> |

## Evaluación y resultados

En este apartado, se hace alusión a los resultados y a las valoraciones del proceso de intervención socioeducativo y psicosocial enmarcado en el proyecto “Educando el Talento” del programa en absentismo escolar y callejeo infantil llevado a cabo desde enero hasta agosto del 2021, dando continuidad al proceso iniciado a principios del año 2018 en Jinámar.

Dicha continuidad está fundamentada en los informes y los acuerdos de colaboración de los centros educativos del barrio, en las memorias justificativas de las acciones desarrolladas y en las coordinaciones y las sinergias establecidas con el equipo comunitario del PIVJ y con las entidades y los recursos comunitarios de la zona. Por lo tanto, gracias a la consecución de los objetivos y al impacto positivo de las actuaciones, la comunidad educativa implicada y protagonista del proceso valora necesario esta intervención socioeducativa, dada la transformación social y personal generada en el alumnado y sus familias.

Para la adaptación a la situación de la Covid19, se han tenido en cuenta las restricciones de limitación de aforo a la hora de planificar las distintas actividades, por lo que se han programado acciones en espacios abiertos para respetar las medidas preventivas de seguridad, así como se han intentado llevar a cabo actividades que no requirieran material ni contacto físico.

Como se puede observar en el apartado “participación”, el proyecto ha beneficiado a un total de 592 personas de la comunidad educativa de Jinámar, siendo 112 de ellas personal docente de los centros educativos y familiares del alumnado, y 480 alumnado de primaria y secundaria, así como jóvenes del barrio. En este sentido, se reflejan datos representativos de la labor de acompañamiento socioeducativo y de gestión emocional desarrollada a lo largo de los meses de ejecución del año 2021.

Por otro lado, se considera importante resaltar que, gracias al Certamen “Jinámar Cuenta”, se contribuyó a visibilizar la realidad del contexto de Jinámar, tanto a nivel autonómico como nacional, a través de cuentos elaborados por niñas y niños de 6º de educación primaria. Esta iniciativa favoreció la implicación del alumnado,

del profesorado y de las familias que, de manera colaborativa y creativa, pusieron en valor positivamente las vivencias y las experiencias ocurridas en el barrio, dando un refuerzo al sentido de pertenencia.

Por último, cabe destacar que, para valorar el grado de satisfacción y el impacto social de lo trabajado a lo largo de estos meses, se solicitaron, de manera trimestral, “feedbacks” a los/as directores/as y tutores/as de los centros educativos, se pasaron encuestas de satisfacción a los/as menores y adolescentes participantes del proceso, así como se establecieron continuos diálogos con la comunidad educativa, que retroalimentaban las acciones que se iban implementando.

Se concluye, por lo tanto que, en las evaluaciones emitidas por todos los centros educativos, por el alumnado participante y por las entidades y recursos comunitarios de la zona han sido muy positivas, solicitando la continuidad de este proceso de transformación psicosocial y educativo, como bien se ha indicado en otras ocasiones.

#### 4.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                   | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Programa en absentismo y callejeo infantil | 52.730             | 52.730                   | 0          |

## 5. PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADICCIONES EN JÓVENES Y ADOLESCENTES

### 5.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Con esta línea de actuación se pretende **promover el desarrollo de actividades, acciones e intervenciones socioeducativas de prevención en las drogadicciones, ludopatías y adicciones tecnológicas**, en los diferentes espacios comunitarios, incidiendo en la población general, con especial atención a las familias y los/as menores.

En este sentido, se favorecen las relaciones y la convivencia entre los/as vecinos/as a través de herramientas socioeducativas dirigidas a la socialización, la educación para la salud, los vínculos de la ciudadanía con los recursos comunitarios de la zona, entre otros.

El programa de Prevención en Adicciones en Jóvenes y Adolescentes vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

El programa va orientado a toda la comunidad de Jinámar, pero con especial incidencia en los/as adolescentes y jóvenes del barrio.

### Localización

Las acciones socioeducativas desarrolladas en este programa se llevaron a cabo en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), en el Pabellón Juan Carlos Hernández, en los centros educativos del barrio, en el Sótano “Marker Space” de la Fundación Canaria Yrichen, así como en otros espacios y recursos comunitarios de la zona.

### Temporalización

El periodo de ejecución de esta línea de actuación es desde febrero hasta agosto de 2021, teniendo una duración de 6 meses.

## 5.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

El programa en Prevención en Adicciones en Jóvenes y Adolescentes, desde el inicio del Plan Integral en el año 2018, fue promovido por la **Fundación Canaria Yrichen**, coordinada y acompañada por el equipo de intervención comunitaria. Esta Fundación es una organización, sin ánimo de lucro, que nace en el año 1989 desde la necesidad de ayudar en la mejora de la calidad de vida de las personas con problemas de adicciones y sus familias.

Actualmente, desarrolla diferentes líneas de actuación en prevención, asistencia e inserción sociolaboral; interviniendo y apoyando a diversos sectores de la población (escolares, jóvenes, personas adultas, familias, profesionales de diversos sectores y ámbitos educación...) e incluyendo la perspectiva de género, de manera transversal, en todo el ciclo de ejecución de sus proyectos y servicios generales.

Se lleva más de 30 años dando respuesta a esta problemática, favoreciendo la capacidad de superación y aprendizaje de las personas y promoviendo sinergias y apoyos con diversas entidades públicas y privadas. El compromiso no se centra, únicamente, en dar asistencia cuando el problema ha emergido, sino seguir promoviendo una sociedad libre de adicciones, fomentando estilos de vida saludables, favoreciendo el conocimiento compartido sobre la materia, promoviendo cohesión social e incentivando propuestas dirigidas al desarrollo de la tecnología social.



## Relación de entidades

En la siguiente tabla, se especifica el proyecto de la entidad colaboradora del Programa de Prevención en Adicciones en Jóvenes y Adolescentes:

| ENTIDAD              | PROYECTO                                            | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UBICACIÓN                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundación<br>Yrichen | Canaria<br>Agentes Comunitarios<br>de Salud-Fase II | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una labor integral en materia de adicciones en el barrio de Jinámar, con especial incentivo de acciones preventivas.</li> <li>- Promover actuaciones de capacitación y orientación sobre el ámbito de intervención dirigidas a agentes sociales con un enfoque combinado (preventivo y/o atencional).</li> <li>- Llevar a cabo acciones específicas e inespecíficas de sensibilización en contextos comunitarios, articuladas en colaboración con otros recursos y/o espacios de coordinación.</li> <li>- Promover actuaciones preventivas de ocio saludable desde enfoques lúdicos de intervención.</li> </ul> | Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), Pabellón Juan Carlos Hernández, centros educativos de Jinámar, el Sótano “Maker Space” de Yrichen y otros espacios comunitarios de la zona. |

### 5.3 MEMORIA TÉCNICA

#### Acciones realizadas

A continuación, se reflejan las acciones contempladas en el Programa de Prevención en Adicciones en Jóvenes y Adolescentes:

| ENTIDAD                   | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundación Canaria Yrichen | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>- <b>Coordinación con los centros educativos de Jinámar</b> para analizar las demandas de la comunidad educativa con el objeto de adaptar las acciones a cada contexto educativo.</li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Desarrollo de talleres preventivos</b> sobre el consumo de psicofármacos y de las ludopatías, desde un enfoque de perspectiva de género, el uso de las redes sociales y los videojuegos, los riesgos del abuso de las Tic's, así como sobre el uso y consumo de las drogas.</li> <li>- <b>Acciones de promoción del ocio saludable y de competencias digitales y cívicas:</b> desarrollo de varios programas de radio con temáticas de educación para la salud y los riesgos de las redes sociales, formación a alumnado de ciclos formativos en Integración Social y en Promoción en Igualdad de Género sobre la dinámica de creación y desarrollo de programas de radio como herramienta de transformación socioeducativa, así como taller formativo para adolescentes sobre la figura Streamer (habilidades comunicativas).</li> <li>- <b>Jornadas de puertas abiertas</b> para conocer el Sótano "Maker Space", ubicado en la sede de la Fundación. Se trata de espacios de encuentro y de diálogo sobre aspectos relacionados con las adicciones con y sin sustancias, desde una perspectiva dinámica, integral y preventiva.</li> <li>- <b>Actuación preventiva en contextos comunitarios:</b> desplazamientos de la Unidad Móvil a espacios comunitarios de la zona y comercios colindantes para ofrecer información sobre los servicios y acciones preventivas que se llevan a cabo, y desarrollo de varios Escape Room, en el que participaron niñas/os de todas las edades con el fin de concienciar y trabajar el mal uso de las Tic's.</li> <li>- <b>Promoción de formación y orientación profesional:</b> acciones formativas en materia de adicción con y sin sustancias para profesionales del ámbito socioeducativo y comunitario.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ</b>, ya sean presenciales o telemáticas.</li> </ul> |



## Metodología

Para el desarrollo de las acciones preventivas en el ámbito de las adicciones se requiere una metodología de Investigación-Acción-Participativa (IAP), que permite adaptar las actuaciones a las particularidades del contexto sociocomunitario en las que se llevan a cabo, teniendo en cuenta los factores influyentes en las dinámicas sociales y culturales. Por lo que, se contemplan las demandas específicas y las necesidades prioritarias de las personas participantes, con el fin de dar respuesta a las mismas desde una perspectiva holística e integral.

Asimismo, como bien se refleja en el apartado anterior, se han establecido sinergias y coordinaciones con los recursos comunitarios del barrio, ya sean centros educativos como espacios de promoción del ocio y tiempo libre saludable, así como con los/as agentes sociales de la zona, con el fin aunar estrategias de acción para el logro de los objetivos planteados.

Cabe destacar, que cada línea de actuación contemplada en el proyecto se fundamenta metodológicamente en otros modelos y enfoques complementarios de intervención, como pueden ser el Modelo Ecológico, Comprensivo Secuencial y de Potenciación, la Teoría Multisistémica, así como la Entrevista Motivacional.

La metodología también se ha adaptado a las medidas de restricción establecidas por el Gobierno de Canarias para la prevención y el control de la situación sociosanitaria actual.

## Logro de objetivos

En este apartado, se hace una valoración y análisis sobre la consecución de los objetivos planteados en el proyecto inicial, que se enmarca en esta línea de actuación. Tal y como se especifica en apartados anteriores, los objetivos generales establecidos para cada bloque de actuación hacen referencia a:

- Desarrollar una labor integral en materia de adicciones en el barrio de Jinámar, con especial incentivo de acciones preventivas.
- Promover actuaciones de capacitación y orientación sobre el ámbito de intervención dirigidas a agentes sociales diversos que intervienen en el barrio, con un enfoque combinado (preventivo y/o atencional).
- Llevar a cabo acciones específicas e inespecíficas de sensibilización en contextos comunitarios, articuladas en colaboración con otros recursos y/o espacios de coordinación.
- Promover actuaciones preventivas de ocio saludable desde enfoques lúdicos de intervención.

Estos objetivos se concretan en unos objetivos específicos, vinculados a cada uno de las acciones programadas, tales como:

- Poner en marcha una línea de trabajo preventivo, en contextos escolares del barrio, que combine actuaciones de aula dirigidas a alumnado de diferentes niveles, con otras estrategias preventivas también abiertas a la participación de profesorado y familias.
- Desarrollar una estrategia de divulgación de los servicios de Yrichen, a partir del acercamiento a recursos del barrio para que puedan recibir un servicio de forma individualizada en situaciones de riesgo por adicciones, así como en caso de requerir cualquier tipo de orientación o asesoramiento.
- Llevar a cabo acciones formativas y/o de orientación integral en adicciones con grupos profesionales interesados que intervienen en el barrio en diferentes ámbitos, y, específicamente, diseñadas a partir de las necesidades del perfil poblacional que atienden en cada caso.
- Sentar las bases para la promoción de formaciones dirigidas a la empleabilidad de personas residentes en el barrio como agentes de salud, que puedan ayudar a dar continuidad a la labor desarrollada.
- Desarrollar actuaciones preventivas itinerantes en espacios y/o encuentros de promoción de la salud que se desarrollen por otras entidades y/o el Plan Integral en espacios del barrio (presenciales y/o virtuales) y/o en eventos culturales, deportivos y/o de salud.
- Promover acciones educativas periódicas de ocio alternativo y capacitación en competencias digitales, dirigidas a grupos de población juvenil y desarrolladas en concreción en diferentes espacios a partir de las necesidades y demandas de las personas interesadas y/o sus referentes educativos en cada caso.
- Promover acciones de capacitación en competencias digitales en diferentes espacios (Maker Space, local ubicado en el barrio y/o itinerantes), dirigidas a otros perfiles de población interesados (familias, adultos, mayores) y adaptadas a sus necesidades e intereses.

En líneas generales, se considera que se han alcanzado los objetivos contemplados en el proyecto “Agentes Comunitarios de Salud-Fase II”, gracias al trabajo en red y sinergias establecidas con los recursos

comunitarios y los/as agentes sociales de la zona, a la flexibilidad y adaptación de las acciones desarrolladas a las particularidades del contexto socioeducativo y cultural, así como a las demandas y necesidades específicas de la comunidad.

A continuación, se especifica la consecución de los objetivos operativos planteados para la implementación de las actividades, indicándose el alcance de los mismos:

- Desarrollar actuaciones preventivas de aula dirigidas al alumnado en, al menos, el 50% de los centros escolares de primaria, secundaria y educación de personas adultas del barrio, con un alcance mínimo de al menos 300 alumnado en cada uno de los dos cursos escolares que comprende el periodo de ejecución del programa:
  - ✓ El total de escolares fue de 337 e intervenimos con, al menos, el 50% de los centros escolares, con la dificultad añadida del comienzo del desarrollo del programa estando el curso escolar bastante avanzado.
- Llevar a cabo al menos 1 encuentro de divulgación de los servicios de Yrichen y del presente programa con responsables de, al menos, el 75% de los recursos educativos, sociales, sanitarios y asociativos del barrio (centros escolares, AMPAs, asociaciones diversas, clubes deportivos y otros organismos públicos).
  - ✓ Se han establecido coordinaciones y reuniones con más del 75% de los recursos comunitarios de la zona, tal y como se especifica en la memoria final de la entidad, con el fin de divulgar los servicios y las acciones socioeducativas y comunitarias, así como darse a conocer para el desarrollo de futuras coordinaciones y sinergias.
- Desarrollar, al menos, un encuentro mensual de orientación y/o formación en el ámbito comunitario con grupos de profesionales que intervienen en el barrio.
  - ✓ Se sigue trabajando en este objetivo, que se ha visto repercutido por el calendario escolar, ya que las coordinaciones y las acciones comenzaron iniciado el curso escolar, por lo que, aun habiendo interés y motivación por parte de la comunidad educativa en recibir esta orientación profesional en el ámbito de prevención de las adicciones con y sin sustancias, no se ha podido concretar fechas para la misma.
  - ✓ Asimismo, se continúan con los contactos con las entidades para sensibilizar y motivar en la realización de este recurso formativo.
- Poner en marcha, al menos, 1 acción formativa antes del cierre del año, dirigida a población joven y/o adulta del barrio como agentes de salud, con un mínimo de 10 horas de capacitación y con la participación de al menos 10 personas.
  - ✓ Se han llevado a cabo varias formaciones, como acciones piloto, con el fin de ir sensibilizando y motivando a personas interesadas en las acciones formativas, para que, de forma progresiva, se pueda ir facilitando y trabajando los contenidos en materia de adicciones, según el grado de dificultad, aprendizaje y profundización en las materias.



- ✓ A lo largo de los meses del transcurso del proyecto, se desarrollaron formaciones de radio, taller de Streaming y Merchandising feminista con impresión 3D.
- Desarrollar, al menos, 4 acciones de sensibilización en eventos y/o espacios públicos donde se desarrollen actividades más amplias relacionadas, directa o indirectamente, con la promoción de la Educación para la Salud, antes del cierre del año.
  - ✓ Debido a la situación de pandemia por Covid-19, no se han desarrollado eventos comunitarios en espacios públicos, con mucha afluencia, pero sí se han organizado salidas con la Unidad Móvil de la Fundación en diferentes recursos comunitarios y zonas de Jinámar, y en los comercios colindantes.
  - ✓ Asimismo, se ha instalado, durante tres semanas, el Escape Room en el Pabellón Juan Carlos Hernández, espacio deportivo de muchas y muchos jóvenes del barrio, en el que se trabajó la prevención en adicciones sin sustancias, concretamente la concienciación del uso de las redes sociales.
- Llevar a cabo, al menos, el 90% de todas y cada una de las demandas de orientación inicial en adicciones que sean demandadas a lo largo del año por diferentes perfiles poblacionales (referentes educativos, familias, jóvenes y/o personas adultas).
  - ✓ Se han atendido a todas las demandas de orientación en la materia de adicciones con y sin sustancias, tales como: espacio formativo con la asociación Mojo de Caña, conversaciones con el profesorado, de manera informal, al terminar los talleres impartidos en el aula, conversaciones con los y las jóvenes tanto en el Pabellón Juan Carlos Hernández, como en el desarrollo de las actividades de ocio y tiempo libre en el Sótano MakerSpace, así como conversaciones con las madres de los/las chicos/as del colegio CEIP José Tejera Santana en las actividades desarrolladas en el Centro Cívico Jinámar-La Gerencia.
- Llevar a cabo, al menos, 50 horas de actividad de promoción de alternativas de ocio saludable y/o promoción de competencias digitales con, al menos, 50 jóvenes del barrio y a desarrollarse en diferentes espacios (abiertos, en MakerSpace y/o en local ubicado en el propio barrio) antes del cierre del año.
  - ✓ Se han llevado a cabo unas 84 horas de actividad, con 187 jóvenes del barrio y familiares, que se indican en el apartado “acciones desarrolladas”.
- Llevar a cabo, al menos, 20 horas de actividad de promoción de competencias digitales dirigidas a población adulta, con un mínimo de 20 personas participantes en diferentes espacios (en MakerSpace, en local ubicado en el propio barrio u otros espacios) antes del cierre del año.
  - ✓ Se han desarrollado acciones formativas en dicha materia, superando el total de horas establecidas y de participación estimada. Estas formaciones han sido: programa de radio con alumnas del IES Lila, taller de Streaming desarrollado en el Pabellón Juan Carlos Hernández con adolescentes del barrio y formación en Impresión 3D - Merchandising feminista, desarrollado en el Sótano MakerSpace con jóvenes de Jinámar.



- Participar activamente en, al menos, el 90% de los espacios y momentos de coordinación técnica y vecinal que se organicen a través del espacio de encuentro de la Coordinadora de Recursos Jinámar-Marzagán y el Plan Integral del Valle de Jinámar.
- ✓ Se ha participado en todos los espacios y momentos de coordinación promovidos tanto por la Coordinadora de Recursos como por el Plan Integral.



## Participación

A continuación, se hace referencia al total de personas que han participado de las acciones enmarcadas en el Programa de Prevención en Adicciones a Jóvenes y Adolescentes, desagregadas por sexo y por edades:

| ENTIDAD                   | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundación Canaria Yrichen | <p><b>Total: 738</b>, 413 chicas y 325 chicos de edades comprendidas entre 4 y 51 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 a 7 años: 4 niñas.</li> <li>- 8 a 12 años: 119 niñas y 99 niños.</li> <li>- 13 a 17 años: 207 chicas y 195 chicos.</li> <li>- 18 a 25 años: 37 chicas y 4 chicos.</li> <li>- 26 a 30 años: 34 chicas y 13 chicos.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 31 a 36 años: 3 chicas y 5 chicos.</li> <li>- 37 a 41 años: 3 mujeres y 3 hombres.</li> <li>- 42 a 46 años: 3 mujeres y 6 hombres.</li> <li>- 47 a 51 años: 3 mujeres.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recursos Humanos

En la siguiente tabla se especifican los y las profesionales que, directa o indirectamente, han desempeñado su labor para el desarrollo de las actuaciones enmarcadas en esta línea de actuación:

| ENTIDAD                   | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundación Canaria Yrichen | <p><b>Total: 13 profesionales</b>, 9 chicas y 4 chicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 psicopedagogo y educador social.</li> <li>- 1 educadora social.</li> <li>- 2 trabajadoras sociales y 1 trabajador social.</li> <li>- 6 chicas en prácticas del Técnico Superior en Integración Social.</li> <li>- 1 ingeniero industrial.</li> <li>- 1 periodista.</li> </ul> |

## Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica del Programa de Prevención en Adicciones con Jóvenes y Adolescentes, se hace referencia al análisis evaluativo del proceso socioeducativo y comunitario desarrollado a lo largo de estos meses, así como a la repercusión e impacto social que han tenido las acciones de sensibilización y de prevención en materia de adicciones con y sin sustancias.

El proceso evaluativo del proyecto “Agentes Comunitarios de Salud” constó de tres fases, en la que, en una primera fase, se analizó y valoró, en coordinación con el equipo comunitario del PIVJ, los resultados del proceso iniciado en el año 2018 hasta ahora, para determinar cuáles serían las líneas de acción a las que se le debían dar respuesta inmediata, teniendo en cuenta el contexto sociocultural del barrio.

Se continuó el seguimiento a través de evaluaciones procesuales, una vez al mes, valorando los feedback verbales recogidos cada vez que se finalizaba una actividad, con el objeto de ir mejorando y adaptando las intervenciones a los perfiles e intereses de las personas participantes.

Y, por último, se finaliza este proceso de evaluación con una evaluación final de equipo, como cierre de esta etapa de intervención, para definir las actuaciones que continuarán en los meses posteriores, en función de los resultados tanto a nivel cuantitativo como cualitativo.

Cabe destacar, como bien se puede observar en el apartado “participación”, que el total de personas implicadas en las distintas acciones socioeducativas, lúdicas-culturales, formativas, etc. promovidas han sido **738**, siendo, principalmente, el mayor porcentaje de participación las personas jóvenes del barrio. Por lo que, se considera que, gracias al desarrollo de las actividades y talleres de prevención y formación en materia de adicciones con y sin sustancias en espacios educativos, lúdicos y comunitarios de la zona, a las coordinaciones y sinergias establecidas con los centros educativos, el centro de salud, con los y las agentes sociales, así como con otros recursos comunitarios del barrio, se han alcanzado, en su mayoría, los objetivos previstos.

Se considera fundamental, para reforzar este proceso de intervención socioeducativo y comunitario que favorece la prevención de las adicciones con y sin sustancias en una realidad tan compleja como la de Jinámar, definir y coordinar las intervenciones educativas en los centros educativos con mayor previsión, a principios del comienzo del curso escolar, con el fin de que los centros educativos puedan incluirlas en su programación anual y organizar sus tiempos.

Asimismo, es importante tener más presencia de la Unidad Móvil en Jinámar y sus alrededores como herramienta de difusión y promoción de las actuaciones de prevención promovidas, abordar acciones en temáticas de adicciones a los psicofármacos y en perspectiva de género, generar más espacios de formación a profesionales del ámbito social, educativo, deportivo, sanitario, etc. en materia de educación para la salud y en estrategias de prevención, así como continuar con las formaciones la población infantojuvenil en competencias digitales.

## 5.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                                                                            | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Prevención en adicciones con y sin sustancias (las tics y ludopatías en jóvenes y personas adultas) | 20.250             | 20.250                   | 0          |

## 6. PROGRAMA DE CONVIVENCIA, SALUD Y MEDIACIÓN COMUNITARIA

### 6.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Promover la mejora de la cohesión social y la calidad de vida de la población de la zona básica de salud, como distrito compartido de Jinámar entre los municipios de Telde y Las Palmas de Gran Canaria, a través de la promoción de la salud y de la atención sanitaria y socio-sanitaria desde una concepción biopsicosocial e integrada de salud.

El Plan Comunitario de Salud Del Valle de Jinámar, es un proceso de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria, el cual pretende, mejorar las condiciones de Salud, de la ciudadanía desde una concepción integral, desarrollando actividades socioeducativas, dirigidas a mejorar la convivencia del barrio, facilitando la adquisición de habilidades sociales, hábitos saludables y herramientas, para la prevención de riesgos sanitarios, para las personas del barrio.

El proyecto se inició en el año 2019, dándose continuidad hasta la actualidad, por la Cátedra Unesco de sistemas locales de salud, de la Universidad de Las Palmas de gran Canaria (ULPGC), a través de la Cátedra UNITWIN-UNESCO de Investigación, Planificación y Desarrollo de Sistemas Locales de Salud de la ULPGC. Se ha concebido como el primer paso de un plan de actuación de participación ciudadana desde la concepción biopsicosocial de salud como calidad de vida y derecho social básico, la acción intersectorial y el enfoque estratégico situacional de planificación y gestión. En ese primer periodo se realizó una valoración preliminar de las condiciones de salud y calidad de vida de la población del Valle de Jinámar que han permitido conocer los problemas y/o necesidades insatisfechas percibidas y las propuestas de avance obtenidas del proceso de diagnóstico participativo.

La gravedad de la pandemia global de la Covid 19, que irrumpe en Canarias en febrero del año 2020, producida por el coronavirus SARS- CoV-2, creó una situación de urgencia sanitaria con una trascendencia económica y social sin precedentes, que obligó a una reorientación de los objetivos y las operaciones del Plan Comunitario de Salud como un programa base y en el ámbito del Plan Integral del Valle de Jinámar.

La respuesta político institucional y social a esta emergencia que se prevé prolongada durante el año 2021, ha puesto de manifiesto más que nunca, la necesidad de coordinación de todos los recursos, con diligencia, eficiencia y efectividad para generar seguridad, confianza y esperanza en las personas de Jinámar, para convertir esa respuesta en opciones reales de mejora de las capacidades y competencias de los servicios de protección social en general y en la dotación de prestaciones y recursos sanitarios, sociales y socio sanitarios.

Para la dinamización territorial del proceso de Salud Comunitaria se ponga en marcha, es conveniente definir el concepto de supermanzana sociosaludable, que es el modelo que se pretende implementar.

Desde el punto de vista urbanístico, las supermanzanas son nuevas células urbanas de unos 400 o 500 metros de lado, en donde la periferia se articula como si fueran vías básicas. Son áreas de 10 km/h, donde pueden jugar los niños, donde las personas invidentes pueden deambular seguras. Así, la Supermanzana es una célula urbana diseñada para la funcionalidad más allá de la agrupación geométrica de manzanas y tiene por objeto la creación de una nueva unidad de organización funcional urbana. En Barcelona se ha ensayado en los últimos años un nuevo modelo de atención domiciliaria, las llamadas supermanzanas sociales. Se trata de juntar un grupo de manzanas de un barrio y gestionar conjuntamente todas las personas usuarias de este servicio. La coordinación corre a cargo de una Trabajadora Social. Es un modelo innovador que en el caso que nos ocupa, el Valle de Jinámar, se propone el término de supermanzanas sociosaludables.

El Programa “Convivencia, Salud y Medicación Comunitaria”, procura el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas Destinatarios/as

El proyecto está dirigido a todas las personas, colectivos e instituciones del barrio. A causa de la pandemia de los cambios de fase, la participación se ha realizado en el ámbito técnico-político, de las distintas administraciones y entidades concernidas en el ámbito municipal, social, académico y de salud. El contacto directo que se ha producido con la ciudadanía del distrito ha sido puntual.

## Localización

Las acciones se han desarrollado telemáticamente y en los espacios propios de las personas responsables del ámbito técnico-político.

## Temporalización

Las acciones realizadas se han llevado a cabo del 1 de enero al 31 de agosto.

## 6.2 ENTIDAD COLABORADORA

| ENTIDAD                              | PROYECTO                  | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UBICACIÓN                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cátedra de sistemas locales de salud | Plan Comunitario de salud | Construir viabilidad organizativa, social, económica, y política - institucional para que en el Distrito compartido de Jinámar /Zona Básica de Salud, la población pueda afrontar mejor la dura situación que está atravesando, fundamentalmente la más frágil y vulnerable, para conseguir mantener un nivel cuidados y de vida digna sostenible y humanamente aceptable. | El Invernadero, El Centro Cívico, Plataformas Online y otros espacios Comunitarios de la zona |



## 6.3 MEMORIA TÉCNICA

### Acciones realizadas

El Plan Comunitario de Salud, ha establecido unas acciones a desarrollar, para poder conseguir los objetivos del proyecto, tanto el general como los específicos.

A continuación, se detallan dichas acciones y los resultados obtenidos y sí se han podido llevar a cabo o no.



- **Elaborar, presentar y aprobar iniciativas para la 3ª etapa del proyecto del Plan Comunitario de Salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar en clave Covid 19, Plan de Salud de ZBS y Agenda 2030.**
  - Se ha Presentado, la Memoria Resumida 2019 y Memoria final del 2020, analizadas conjuntamente con el EIC del PIVJ profundizando en las cuestiones más comunitarias y estratégicas, en el ámbito de sus funciones.
  - Se ha revisado, el anteproyecto del plan de acción 2021 con el Equipo de Intervención Comunitaria del Plan Integral del Valle de Jinámar y concejalías concernidas (Distrito; Salud Pública y Participación; Servicios Sociales y Vivienda) y reorientado, en coherencia con posibles cambios situacionales producidos.
- **Presentar Plan de acción 2021 del proyecto del PCS a instituciones y organizaciones activas con presencia en la Zona Básica de Salud de Jinámar.**
  - Se ha presentado el Resumen de la Memoria 2020, y se ha realizado informe con posibles sugerencias recibidas al plan de acción 2021 de organizaciones e instituciones activas y presencia en la ZBS de Jinámar susceptibles de participar o colaborar en el proyecto del Plan Comunitario de Salud en el ámbito del PIVJ.
  - Se ha presentado al Equipo de Atención Primaria resumen de Memoria 2020, recibidas aportaciones y realizado informe al plan de acción 2021.
  - No se han podido establecer reuniones, por cuestiones de agenda y trabajo prioritario, con las/los Trabajadoras/es Sociales de las zonas de Las Palmas y Telde para la recogida de sugerencias sobre la propuesta del plan de acción 2021, en relación con la actividad de los Servicios de Ayuda a Domicilio a: es una meta establecida, que se va a intentar coordinar, para poder llevarla a cabo.
- **Contactar y organizar reuniones de presentación de la propuesta de Plan de Acción 2021, con las instituciones externas al municipio para dar conocimiento, recibir aportaciones y, en su caso colaboración y apoyo en el contexto del PIVJ.**
  - Presentada la Memoria 2020, plan de acción 2021 a la concejalía de servicios sociales de Telde y, en su caso, órganos competentes del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria, no se ha conseguido en su totalidad, puesto que no se han conseguido establecer todas las reuniones como se habían establecido, pero está en proceso de completarse.
  - Se ha presentado la Memoria 2020 y el plan de acción 2021, se reciben aportaciones de la Gerencia de Atención Primaria de Gran Canaria / Dirección de Área de Salud.
  - No se ha podido realizar la reunión con la Dirección General de Salud Pública, por problemas de agenda, por lo que no se ha podido presentar la Memoria 2020, pero es una meta a alcanzar.
  - Presentada la memoria resumida 2019-2020, y recibidas aportaciones de la Dirección General de Derechos Sociales, y de la Discapacidad y Dependencia del Gobierno de Canarias, identificando las posibilidades de colaboración en el contexto del PIVJ, está en proceso de



terminarlo, pero se le ha informado a la consejera de Derechos Sociales del Gobierno de Canarias de la situación general del proyecto.

- **Creación y activación de la Mesa de Salud con deliberación y propuesta de acuerdo de plan de acción para los siguientes cinco meses.**
- **Creación del grupo motor del proyecto del Plan Comunitario de Salud (PCS), como subgrupo de la Mesa de Salud.**
- **Impulsar la convergencia del espacio de la Mesa de Salud como espacio dinamizador de una Red Integrada de Servicios de Salud en Atención Primaria en la estrategia de la Red Canaria de Islas y Municipios Promotores de Salud y su espacio de participación: Comisión de coordinación intersectorial - Consejo de Salud de Zona Básica.**
  - Se sigue trabajando en la elaboración del acta de constitución de la Mesa de Salud y aprobación de plan de acción. Acta incluyendo texto del proyecto plan de acción aprobado.
  - Se ha creado el grupo motor del PCS.
  - Se intentan establecer gestiones de intermediación, las cuales siguen en proceso, entre el Ayuntamiento de Telde y la Gerencia de Atención Primaria y Dirección de Área de Salud y Dirección General de Salud Pública para abogar por la adhesión del municipio.
  - Se sigue trabajando de forma constante en el informe sobre la pertinencia y viabilidad y adecuación y/o compatibilidad de la estructura, y reglamento de la Mesa de Salud con la Comisión de Coordinación Intersectorial de la Red Canaria de Islas y Municipios Promotores de Salud / Consejo de Salud de Zona Básica.
- **Realización de jornada taller para la realización del sociograma de actores del Valle de Jinámar.**
- **Realización de taller “Plan de acción participativo por problemas -dirigido a técnic@s de la Mesa de Salud y en el plan comunitario de salud, los talleres no se han podido llevar a cabo, pero están previstos, que se convoquen nuevas fechas.**
- **Realización de jornada – taller con el grupo técnico político, para el análisis situacional del proceso de dinamización del Plan Comunitario de Salud y de las supermanzanas sociosaludables.**
  - Jornada realizada, sobre las condiciones de viabilidad estratégica de las supermanzanas sociosaludables como modelo de territorialización de la atención integrada social y de salud a nivel local. No se ha podido desarrollar el taller, pero con el desarrollo de la jornada, se culminó en la realización de las Jornadas 2021 del PIVJ, “Calidad de vida, urbanismo y Salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar.

- **Realización de encuentros por la Salud aplicadas para activación de mesas temáticas por problemas y sectores - subsectores de actividad, y las supermanzanas, en el ámbito de la Mesa de Salud.**
  - Proyecto de programa elaborado y aprobado con el Equipo de Intervención Comunitaria del Plan Integral del Valle de Jinámar y Ayuntamiento. No se ha podido llevar a cabo, pero se ha recabado toda información, posible, para seguir trabajando en él.
  - No se ha podido realizar la acción formativa de dinamización comunitaria
- **Realizar informe sobre la viabilidad de reforzar el incremento y mejora de la prestación de los servicios de ayuda a domicilio para su adecuación a la demanda y necesidades de la población más vulnerable**, no se ha podido llevar a cabo, pero se ha abierto una línea de comunicación, a través de una reunión con el concejal de Servicios Sociales y la directora de dicha concejalía.
- **Se ha realizado acuerdo sobre la propuesta para la delimitación territorial y poblacional de las Supermanzanas Sociosaludables con los grupos técnico-políticos municipales de Telde, FOMENTAS y Las Palmas de Gran Canaria, así como con otros/as entidades, universidad y profesionales.**
- **Realizar estudio sobre la caracterización socio-demográfica de la Zona Básica de Salud, desagregando la información a nivel de sección censal o inferior y por supermanzanas con Sistema de Información Geográfica**, no se han podido establecer reuniones con los distintos agentes de salud, pero se sigue trabajando en ello.
- **Se ha elaborado el programa y organizado la Conferencia de Salud del valle de Jinámar.**
- **Se ha realizado la Conferencia de Salud de la Zona Básica de Salud del Valle de Jinámar.**
- Se han realizado las Jornadas “**Calidad de vida, urbanismo y salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar**”, enmarcadas dentro del Plan Comunitario de Salud, las cuales se desarrollaron en dos días. Se abordaron los siguientes contenidos:

#### **Unidad 1. Lo político y la política. El plan y el juego. La razón y el deseo**

Se analiza la idea de campo, agentes y capitales en juego, así como los problemas y desafíos que enfrentan los trabajadores, los gestores y los gobernantes del campo social. Se reflexiona sobre el carácter normativo de las políticas que llevan a la ausencia de pensamiento por parte de los actores/agentes y de los usuarios, y por ende a reafirmar la razón instrumental. El propósito que se

persigue es pensar la situación actual de lo social, contextualizada en el Sur, en función de acciones emancipadoras.

## **Unidad 2. Trabajo**

Se analizará el trabajo en el campo social y las diferencias y similitudes con los modelos de trabajo artesanal e industrial. Se abordará el objeto de trabajo, el trabajador, el proceso de trabajo, lo relacional, la organización, las lógicas industriales, las formas de adquirir el conocimiento, las huellas de la teoría general de la administración, el lenguaje, lo simbólico y lo lúdico. Se respetarán las dimensiones de humanización que mantiene el trabajo artesanal, y los costos, no solo económicos, de reducirlo a lógicas industriales con la consecuente despersonalización del proceso tanto para el trabajador, como para el usuario, los equipos, la institución y los conjuntos sociales.

## **Unidad 3. Organización e Institución**

Se analizarán los principios fundantes de la Teoría General de la Administración, su evolución en el tiempo, los grandes ejes de discusión. El espacio de las organizaciones sociales en dicha teoría. Los desarrollos y planteos de Henry Mintzberg y los aportes de la filosofía del lenguaje a la dinámica de las instituciones.

## **Unidad 4. Programa y territorios**

Se discute la lógica programática en el campo sociosanitario como una respuesta técnica sin preguntas, frente a los territorios entendidos como espacios con preguntas a la espera de traducciones. El propósito es poner en discusión la lógica programática, herencia de la planificación y expresión de la razón instrumental, para desde allí discutir la concepción temporo-espacial como eje para pensar y actuar frente a la complejidad de lo social, reconociendo otros saberes y prácticas. Las preguntas, las respuestas, los saberes y el hacer en el campo sociosanitario constituyen los ejes de la reflexión sustentada en conceptos que buscan desarmar el proyecto ideológico que representan los programas mediante el análisis de su base científica (componente epistemológico de la técnica), que es antagónico a cualquier proyecto de emancipación.

## **Unidad 5. Gestión**

Se trabajará sobre definiciones y conceptos de gestión, administración y gerencia. Se plantean herramientas propias de la gestión: sistemas de información; presupuesto por programas; tableros de comando, proyectos de trabajo, contratos de gestión, gerencia por operaciones, etc. Se discutirá la relación problemas y conocimientos. La importancia y limitaciones de la experiencia, el lenguaje, las relaciones y las tecnologías. Se analizarán experiencias y relatos.

## Unidad 6. Gobierno

Se trabajará sobre una revisión teórica de las capacidades de gobierno personales (experiencia, liderazgo y conocimiento) e institucionales (capital organizativo disponible) y su relación con lo político y las políticas en el contexto de América Latina. Se analizarán teorías, métodos y técnicas de gobierno. Se discutirá la necesidad de reforma del Estado desde una lógica interna y la necesidad de construir una teoría para la práctica de gobernar/gestionar las organizaciones públicas.



## Metodología

“**El Plan Comunitario de Salud**”, centra su metodología en la planificación estratégica situacional utilizada, se basa en el concepto de “situación” y de “momento”, que indica una instancia, ocasión, circunstancia o coyuntura por la que atraviesa un proceso continuo o en cadena que no tiene comienzo ni término definido. El paso del proceso de planificación por un momento determinado es así solo el dominio transitorio de dicho momento sobre los otros que siempre están presentes. El encadenamiento de los momentos se da en una variedad de secuencias cambiantes, en cualquier orden y en un circuito continuo y repetitivo de cálculo en el que cada momento comprende a los otros momentos para ayudarse mutuamente y culminar cada vez en uno distinto de ellos. Se destacan cuatro *momentos* fundamentales que la caracterizan: *explicativo, normativo, estratégico y táctico operacional*.

Con la aplicación de este enfoque y herramientas de planificación, la comunidad racionaliza sus necesidades y asimila las restricciones económicas, técnicas y así poder llevar a cabo las acciones que considera necesario realizar. Puede, asimismo, convertir liderazgos populares, tradicionalmente orientados a la mera demanda de soluciones, en gerentes y responsables por el enfrentamiento de sus problemas en sus propios espacios de acción. Es un método creador de conciencia de gobierno en la base social y en los niveles operativos de organizaciones e instituciones públicas.



## Visor de mapas del Plan Comunitario de Salud del Valle de Jinámar



**YANELY HERNÁNDEZ  
APOYA A JINÁMAR**

## Logro de objetivos

En este apartado, se hace referencia al logro en la consecución de los objetivos establecidos en el proyecto inicial presentado para el diseño y la implementación del Plan Comunitario de Salud.

El proyecto “**El Plan Comunitario de Salud**”, se había planteado como objetivo general construir viabilidad organizativa, social, económica, y política – institucional, para que en el Distrito compartido de Jinámar /Zona Básica de Salud, la población pueda afrontar mejor la dura situación que está atravesando, fundamentalmente la más frágil y vulnerable, para conseguir mantener un nivel cuidados y de vida digna sostenible y humanamente aceptable.

Para llevar a cabo este objetivo general se han concretado los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer la coordinación intra e interinstitucional de la red de servicios municipales en general y sanitarios, sociales y educativos del distrito en particular, identificando y colaborando con los planes, programas y actividades existentes para la mejora de su eficiencia y efectividad en la ganancia en resultados de salud y en la gestión de las prestaciones sociales de la población más vulnerable.



- Promover la territorialización de la atención sanitaria, social y sociosanitaria de la zona básica de salud en supermanzanas sociosaludables, como agrupaciones vecinales de entre 4 y 6 mil habitantes, que promueva la participación social y el trabajo colaborativo entre los servicios municipales, y en particular de las unidades de trabajo social comunitario, el equipo de atención primaria y las organizaciones ciudadanas, sociales y del tercer sector, para asegurar una mayor capacidad de gestión del control de la pandemia de la COVID 19 y de su impacto sanitario y social en la población jinamera.
- Profundizar en el análisis y monitorización georreferenciada de la situación sociodemográfica y de salud de la población del Valle de Jinámar, comparada en la medida de las posibilidades con el nivel insular, autonómico y de España.

Los objetivos del proyecto se plantearon 8 operaciones que a su vez se implementaron en 18 acciones con indicación de 28 resultados esperados, se ha conseguido un 64 % de resultados esperados realizados adecuadamente (RA = 39%) o de forma incompleta (RI= 25%). No se consiguieron los resultados esperados en el 36% de las acciones previstas en el tiempo de vigencia del proyecto.

A continuación, se especifican los que se han realizado de manera incompleta (**RI**) o no se han llegado a realizar (**NR**):

- Presentada, analizada, recogida de sugerencias sobre la propuesta del plan de acción 2021, en relación con la actividad de los Servicios de Ayuda a Domicilio a: unidad de proyectos de la concejalía de Servicios Sociales de Telde y de Las Palmas de Gran Canaria y de la trabajadora social del EAP. Realizados **informes. NR**
- Presentada la Memoria 2020, plan de acción 2021 a la concejalía de servicios sociales de Telde y, en su caso, órganos competentes del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria. Realizado **informe. RI**
- Presentada la Memoria 2020 y recibidas aportaciones al plan de acción 2021 a la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias (DGSP). Realizado **informe. NR**
- Presentada la memoria resumida 2019 así como la memoria 2020, y recibidas aportaciones de la Dirección General de Derechos Sociales, y en su caso de la Discapacidad y Dependencia del Gobierno de Canarias identificando las posibilidades de colaboración en el contexto del Plan Integral del Valle de Jinámar. Realizado **informe. RI**
- Realizada acta de constitución de la Mesa de Salud y aprobación de plan de acción. Acta incluyendo texto del proyecto plan de acción aprobado. **Informe realizado. RI**
- Realizadas gestiones de intermediación entre el Ayuntamiento de Telde y la Gerencia de Atención Primaria y Dirección de Área de Salud y Dirección General de Salud Pública. **RI**
- Realizado **informe** sobre la pertinencia y viabilidad y adecuación y/o compatibilidad de la estructura, y reglamento de la Mesa de Salud con la Comisión de Coordinación Intersectorial de la Red Canaria de Islas y Municipios Promotores de Salud / Consejo de Salud de Zona Básica. **RI**

- Taller e **informe** realizado. **NR**
- Proyecto de programa elaborado y aprobado con el Equipo de Intervención Comunitaria del Plan Integral del Valle de Jinámar y Ayuntamiento. **RI**
- Acción formativa de dinamización comunitaria e **informes**. **NR**
- Grupo de discusión realizado. **NR**
- **Informe** realizado, incluyendo propuesta de criterios de selección, contenidos de la acción formativa, funciones y relación de dependencia funcional/ perfil de puestos de trabajo de los/las agentes sociocomunitarios de Salud. **NR**

## RESULTADOS DEL ANÁLISIS CUALITATIVO DE CALIDAD DE VIDA Y SALUD 2019-2020

42



Haz Click **AQUÍ** para ver los Resultados encuentros del Plan Comunitario Salud Jinámar 2019

¡Haz clic para puntuar esta entrada!

★★★★★ (Votos: 0 Promedio: 0)

### Participación

En la siguiente tabla, se indica la participación total diferencia por acciones desarrolladas durante el periodo ejecutado y desagregada por sexos:

| ENTIDAD                                     | PARTICIPACIÓN                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Cátedra Unesco de sistemas locales de salud | <b>Participantes: 25, 16 hombres y 9 mujeres</b><br>Adultos >= 35, 25 |

## Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| ENTIDAD                                     | PARTICIPACIÓN             |
|---------------------------------------------|---------------------------|
| Cátedra Unesco de sistemas locales de salud | 1 doctor en Medicina      |
|                                             | 1 geógrafa                |
|                                             | 1 trabajador social       |
|                                             | 1 doctor en Salud Pública |
|                                             | 1 sociólogo               |
|                                             | 1 geógrafa voluntaria     |

## Evaluación y resultados

Desde el Proyecto **“Plan Comunitario de Salud”**, es importante poner en valor, que debido a la densidad del proyecto y lo que se pretende llevar a cabo, se debe considerar que es un proceso a medio y largo plazo, por lo que la evaluación de su eficacia en el desempeño es muy difícil de apreciar en el cortísimo plazo de tres años que lleva de andadura y con el tipo metodologías de la gestión por proyectos, que, de alguna forma, se valora más la eficiencia que la eficacia de los procesos.

Dentro del proyecto, se han priorizado acciones más estratégicas que se estimaron operacionalmente con mayor capacidad de construir viabilidad a otras. Las acciones que se calificarían de complejas, pero que se encuentran perfectamente definidas con el proceso de mapeamiento de las supermanzanas y elaboración del servidor de mapas, han tenido un desarrollo muy completo y de impacto para la legitimación del proceso de planificación y generar un marco teórico metodológico estructurante para el Plan Comunitario de Salud y para el propio Plan Integral del Valle de Jinámar.

La creación y activación y desarrollo de la Mesa de Salud, en el territorio del Valle de Jinámar constituye un proceso también complejo y crítico para el desarrollo del Plan de Salud. expuesto a situaciones que requieren una atención, unos tiempos y una coherencia con los métodos o el cómo desarrollar la gestión y la organización.

Dentro del **“Plan Comunitario de Salud”**, se han realizado las Jornadas de **“Calidad de vida, urbanismo y salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar”**, teniendo una gran aceptación por parte de los participantes. Analizando los datos extraídos, se podría considerar un éxito, en cuanto a la participación y a los

ponentes tanto de nivel nacional como internacional, que expusieron en las jornadas. Reseñar, que la segunda parte de estas jornadas, se desarrollará durante el mes de noviembre del 2021.

## 6.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                               | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|--------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Programa de convivencia, salud y mediación comunitaria | 24.833,56          | 24.833,56                | 0          |

## 7.PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

### 7.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Programa dirigido a menores, jóvenes y personas adultas, que tiene la finalidad de apoyar la labor y competencias socioeducativas que se desarrolla en los centros de primaria, secundaria y de educación de personas adultas del barrio, así como en otros espacios de encuentro o contextos comunitarios. Pretende dar respuestas a las necesidades personales, educativas, familiares y psicosociales a través de una propuesta preventiva, inclusiva adaptada, personalizada y accesible.

El programa “Proyecto Socioeducativo” vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico**: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre

principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarios/as

El programa va dirigido, a la comunidad educativa de los centros educativos, de los recursos comunitarios de Jinámar, y también, se potencia el trabajo con personas mayores y personas con diversidad funcional.

### Localización

Las actuaciones se llevan a cabo, en todos los centros educativos de Jinámar y en el Centro de Atención Integral de la Infancia y la Familia, la sede de la Asociación de Mujeres Flora Tristán ubicada en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) y el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero” en el Parque Jaime O’Shanahan o Parque de las Mil Palmeras.

Para la adaptación de acciones y/o actividades del PIVJ ante la situación sanitaria de la Covid19, se utilizaron algunos espacios telemáticos de las plataformas digitales, tales como: Zoom, Google Meet, redes sociales de Facebook, WhatsApp e Instagram.

### Temporalización

El programa se inicia el 1 de diciembre del 2020 hasta el 31 de agosto del 2021, abarcando una duración de 9 meses.

## 7.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Los centros educativos de Jinámar, algunos recursos comunitarios del barrio y el equipo comunitario del PIVJ han valorado y/o solicitado las siguientes entidades para el desarrollo del **Programa Proyecto Socioeducativo**:

- **Asociación Cultural y Social Trib- arte:** La Asociación está compuesta por un equipo de profesionales del ámbito educativo, social y artístico, que pretende dar respuestas innovadoras y creativas en diferentes líneas de acción. Sus miembros, tienen diferentes perfiles profesionales relacionados con el Trabajo Social, La Pedagogía, La Educación Social y el Mundo del Arte en sus diversas formas, enfocando su labor en los siguientes ámbitos: social, educativo, cultural y artístico.
- **Asociación Entre Amigos, por la Dinamización del Folklore Canario:** La Asociación Cultural Entre Amigos, nació en el año 1984 en el Valle de Jinámar, municipio de Telde. En la actualidad, la Asociación cuenta con más de 200 asociados/as con edades comprendidas entre los 18 y 70 años, siendo una de las asociaciones con más antigüedad y números de asociados/as activos/as en el municipio. La Asociación Cultural Entre Amigos ha estado siempre inmersa en una labor altamente positiva, aportando a la sociedad actual y para el futuro importantes trabajos en materia de cultura.
- **Club de Ajedrez Telde- Los Llanos:** El Club fue fundado en el año 1994, con el fin de desarrollar una labor social, cultural y deportiva en el municipio de Telde. Impulsa las actividades de promoción de ajedrez, habiendo formado desde sus inicios a más de 9.000 escolares, jóvenes y personas adultas en el municipio.
- **Huerto Comunitario:** La iniciativa de crear un Huerto comunitaria, se pone en práctica, en marzo del 2020, por una persona especializada y con una extensa trayectoria en el mundo del cultivo y el tratamiento de la tierra. Está formado por un conjunto de parcelas urbanas, que están destinadas al cultivo de plantas hortícolas y tienen como base la agricultura ecológica. Todos los/las participantes del proyecto, pueden utilizar una serie de infraestructuras comunitarias, que faciliten las labores agrarias. Se pretende que sea un proyecto social, un proyecto común de las personas del barrio que quieran participar.
- **Instituto Canario de Coaching:** Entidad centrada en acciones de educación emocional, autoconocimiento y responsabilidad personal, con el fin de desarrollar el potencial de las personas con las que se interviene.
- **Jinánimals:** La Asociación Cultural de Bienestar Animal “Jinánimals” fue creada el día 4 de marzo de 2020, La escasa concienciación de los/as ciudadanos/as de Jinámar visible en la suciedad de las calles y la existencia de numerosos animales de compañía es por lo que surge este proyecto, para mentalizar a la población de Jinámar de la necesidad de darle a nuestros animales el bienestar y cuidados que se merecen, así como sensibilizar a la misma de la importancia de mantener nuestro entorno limpio de excrementos. Con ello pretendemos conseguir una convivencia pacífica entre los/as propietarios/as de los animales y el resto de los/as vecinos/as de la zona. Asimismo, nacemos de la necesidad de conseguir



un espacio adecuado para nuestros animales en el que les sea posible pasear, jugar e interactuar con otros. De esta manera, queremos lograr que el resto de los/as ciudadano/as se interese por el bienestar de aquellos animales callejeros que se encuentran en su entorno más directo; es decir, que se preocupen por ellos y acudan a las autoridades cuando proceda.

- **Lola Suárez Procoaching:** coach, mentora y formadora que inicia su andadura en el año 2017 motivada por la convicción de que todas las personas tienen un potencial que pueden trabajar y liberar para llevar una vida más completa y satisfactoria de acuerdo con sus valores, con el descubrimiento de los cambios que se quieran implementar y el acompañamiento a través de herramientas y estrategias de crecimiento y empoderamiento que les permita marcarse objetivos personales y profesionales a alcanzar, y como poner acción para llegar a conseguirlos.
- **Manuel Moya Bautista:** (Formador en habilidades de comunicación), es un profesional de la Comunicación y Diplomado en Trabajo Social por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, convencido de la importancia que tiene un buen manejo de las habilidades de comunicación, a la hora de facilitar la participación activa de las personas en la sociedad, resolver conflictos y ejecutar planes. Profesor de locución. Responsable del proyecto de “Taller Social de Radio” para el Instituto de Atención Social y Sociosanitaria del Cabildo de Gran Canaria y otras entidades de Gran Canaria, en los ámbitos de Mayores, Diversidad Funcional (discapacidad intelectual) y Salud Mental. Redactor y locutor en Onda Cero, Punto Radio, Radio Las Palmas y Grupo de Comunicaciones Sur.
- **Nutoro, S.L (Arteterapia Rosa Mesa):** Entidad promovida por la Arte-Terapeuta Rosa Mesa, artista multidisciplinar cuya práctica se extiende a intervenciones en instalaciones públicas, creaciones en formatos multimedia y a la atención terapéutica a través de la expresión artística. Sus intervenciones desde el año 2018, se desarrollan en el Centro de Atención Integral de la Infancia y la Familia, tras la necesidad y/o demanda detectada por Servicio de Día EDUCERE de la concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde.
- **SocialGood:** Nace del trabajo que desde el año 2013 viene desarrollando el Gabinete de Trabajo Social Moisés Oliva y ante la necesidad de dar respuesta a las nuevas demandas y necesidades que se generan en el entorno. Cuentan con una trayectoria en el PIVJ desde el año 2018, desarrollando acciones y/o actividades socioeducativas, de ocio y tiempo libre, deportivas y culturales, enmarcadas en diferentes programas del Plan.
- **Violenciacero.org:** La Asociación sin ánimo de lucro, Violenciacero, con el proyecto “Me Cuido, Te Cuido, Cuidamos”, surge del equipo de trabajo reunido para implementar el proyecto piloto realizado previamente en Telde ([www.mecuidotecuidocuidamos.org](http://www.mecuidotecuidocuidamos.org)) por Oceanográfica divulgación, educación

y ciencia. Dicha empresa fue creada en 2002, en el seno del Parque Científico Tecnológico de la Universidad de las Palmas. Su compromiso con la sostenibilidad está auditado por la Economía del Bien Común, siendo una de las empresas pioneras en España en su aplicación. A su vez, participa en el desarrollo de nuevas alternativas para la sostenibilidad y la participación y es por todo ello que es impulsora del proceso “Violenciadero”: Me Cuido, Te Cuido, Cuidamos”.

### Relación de entidades

| ENTIDAD                                | PROYECTO                                                                                                                      | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UBICACIÓN                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural y Social Trib-arte | Tejiendo Democracia en la Juventud                                                                                            | Acercar la política a las/los jóvenes del barrio de Jinámar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CEO Omayra Sánchez y en el Centro Aguayo de la Fundación Ideo                             |
| Asociación Cultural Entre Amigos       | La Asociación Entre Amigos, por la Dinamización del Folklore Canario                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formar a las nuevas generaciones con los medios didácticos posibles, incentivando a todo el público en general, el conocimiento de nuestras raíces culturales.</li> <li>-Conocer la terminología y conceptos esenciales dentro de la cultura.</li> <li>-Intercambiar conocimientos adquiridos con otras entidades tanto regionales como nacionales e internacionales.</li> <li>-Divulgar método didáctico de la música canaria.</li> </ul>                                              | Lomo las Brujas, 1, Las Palmas. Centro Cívico, Jinámar                                    |
| Club de Ajedrez Telde-Los Llanos       | Segunda Campaña del Proyecto de iniciación al ajedrez, en los Centros Escolares del Municipio de Telde, en la zona de Jinámar | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proponer el ajedrez como una herramienta que incentive sobre todo el aspecto social y de integración del juego.</li> <li>-Potenciar el desarrollo cognitivo y aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos autónomos.</li> <li>-Cooperar en los valores sociales de la solidaridad, la participación, la prevención, la inclusión y la integración.</li> <li>-Impulsar el espíritu crítico y participativo del alumno.</li> </ul> | IES Fernando Sagaseta, CEIP José Tejera Santana, CEIP Jinámar Fase V, CEO Omaira Sánchez. |

|                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                      | <p>-Desarrollar la capacidad de comunicarse, cooperación y colaboración con hábitos de convivencia.</p> <p>-Formación integral de personas autónomas y responsables.</p> <p>-Utilizar el método científico a partir de reglas determinadas de observación de la realidad, emisión de hipótesis y su contrastación.</p> <p>-Relacionar los contenidos con áreas como Matemáticas, Ciencias o Informática (y en general las Nuevas Tecnologías).</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Huerto Comunitario            | Huertos Agroecológicos de Jinámar                    | Promover el uso, producción, mantenimiento y conservación activa de la biodiversidad agrícola y la cultura tradicional campesina mediante huertos ecológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Calle Ídolo de Jinámar s/n                                                                                                                     |
| Instituto Canario De Coaching | Emoacciona-t                                         | <p>-Aprender a relacionarse sin conflictos.</p> <p>-Recuperar el interés por estudiar y tener objetivos a medio y largo plazo.</p> <p>- Descubrir y desarrollar valores, habilidades y competencias.</p> <p>- Gestionar las emociones.</p> <p>-Prosperar en un entorno en el que la base del éxito personal y profesional es el autoliderazgo y la responsabilidad personal.</p> <p>-Mejorar la autoestima a través del autoconocimiento y gestión emocional.</p> <p>-Identificar y desbloquear sus creencias limitantes, generando pensamientos positivos.</p> <p>-Generar una vida independiente del entorno socioeconómico que les haya tocado vivir.</p> | CEIP Poeta Montiano, en el CEIP Jinámar Fase V, CEIP Hilda Zudán y en el CEIP Europa Néstor-Álamo, IES Fernando Sagaseta y CEO Omayra Sánchez. |
| Jinánimals                    | Mi amig@, mi familia y el cuidado de nuestro barrio. | -Captar el interés de los ciudadanos, por el bienestar de aquellos animales callejeros, que se encuentren en su entorno más directo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Centro Cívico, El Invernadero, Rastro de Jinámar, CEIP Fernando Sagaseta, Polideportivo Juan Carlos                                            |

|                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                    | <p>es decir, que se preocupen por ellos y acudan a las autoridades cuando proceda.</p> <p>-Mentalizar a la población de Jinámar de la necesidad de darle a nuestros animales el bienestar y cuidados que se merecen.</p> <p>-Sensibilizar a la misma de la importancia de mantener nuestro entorno limpio de excrementos.</p>                                                                                                 | Hernández, Parque de Las Mil Palmeras                                                                                                                                                                         |
| Lola Suárez Procoaching | Reinvéntate: Claves para Emprender | <p>Conseguir por parte del alumnado un crecimiento personal y profesional exponencial, poniendo en el centro a la persona, sus necesidades y posibilidades, haciéndoles descubrir sus potencialidades y recursos mediante el autoconocimiento y la gestión emocional, trabajando a fondo la proactividad y la motivación personal, de forma que contribuya a un mayor bienestar de la persona y por ende de la comunidad.</p> | <p>Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA Telde-Jinámar), Asociación de Mujeres Flora Tristán, grupo de mujeres derivadas del Equipo de Orientación educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Jinámar.</p> |
| Manuel Moya Bautista    | Radio Jinámar 2021                 | <p>Adquirir formación y/o mejorar habilidades y capacidades para ejercer la participación en un espacio comunitario de comunicación radiofónica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Lomo las Brujas, 1, Las Palmas. Centro Cívico, Jinámar</p>                                                                                                                                                 |
| Nutro S.L               | El Avión                           | <p>Ofrecer apoyo emocional y acompañamiento educativo a las familias. Estableciendo una guía de comunicación entre los diferentes equipos de intervención, los/ las menores y sus familias.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Centro de Atención Integral de la Infancia y la Familia, Centro Cívico y plataformas digitales como Skype o WhatsApp.</p>                                                                                  |
| SocialGood              | ENREDAD@S                          | <p>-Conocer y conectar con los diferentes recursos que trabajan en el barrio de Jinámar.</p> <p>-Coordinar y trabajar en Red a fin de desarrollar, desde la coparticipación, las acciones enmarcadas en el proyecto EnRedad@s.</p> <p>-Conocer las posibilidades de colaboración que pueden surgir entre las diferentes entidades.</p>                                                                                        | <p>CEO Omayra Sánchez, CEIP Jinámar Fase V, CEIP Hilda Zudán e IES Jinámar.</p>                                                                                                                               |



|                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Violenciacer.org | Me cuido, Te cuido,<br>Cuidamos | <p>Favorecer procesos participativos de corresponsabilidad con los cambios necesarios para avanzar</p> <p>hacia el desarrollo sostenible, centrados en la cultura de paz, mejorando la calidad de las relaciones entre las personas,</p> <p>las agencias y entidades, mediante el aumento de la capacidad para identificar la violencia en sus distintas formas, desarrollando métodos de aplicación efectiva de concienciación, prevención, identificación, mitigación, gestión, evaluación y aprendizaje.</p> | CEPA, Parque Las Mil Palmeras, El Invernadero, el IES Lila. |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

### 7.3 MEMORIA TÉCNICA

#### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones desarrolladas desde diciembre de 2020 hasta agosto del 2021:

| ENTIDADES                                                         | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural y Social Trib-arte                            | <p>- <b>Desarrollo de acciones en el CEO Omayra Sánchez:</b> Las acciones impartidas en el CEO Omayra Sánchez se llevaron a cabo a lo largo de 3 sesiones, repartidas en 3 semanas diferentes, en sesiones de una hora cada una.</p> <p>- <b>Desarrollo de acciones en el Centro Aguayo- Fundación Ideo:</b> Las acciones impartidas en el Centro Aguayo-Fundación Ideo se llevaron a cabo durante 4 sesiones de 2 horas.</p> <p>-<b>Reuniones con el Equipo del Plan Integral del Valle de Jinámar.</b></p> <p>-<b>Actualización del Dossier del proyecto, para los Centros Educativos.</b></p> <p>- <b>Reuniones con los Centros Educativos:</b> IES Jinámar, IES Lila y el CEO Omayra Sánchez.</p> <p>- <b>Reunión CEPA Telde.</b></p> |
| Asociación Entre Amigos, por la Dinamización del Folklore Canario | <p>- <b>Talleres formativos de concienciación sobre la cultura del folclore canario</b></p> <p>- <b>Talleres prácticos para impulsar la investigación de la cultura del folclore canario,</b> así como divulgar un método didáctico de la música canaria</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Impulsar y dinamizar</b>, a través de diversas plataformas digitales los contenidos de los talleres organizados por la Asociación Cultural Entre Amigos por la dinamización del folclore canario</li> <li>- <b>Diseñar y publicar</b>, contenidos tales como: diseño gráfico, maquetación, impresión y publicación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Club de Ajedrez Los Llanos- Telde | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Reuniones con los 9 Centros Educativos</b>, del barrio de Jinámar. Se les entrega carta explicativa del proyecto y de las medidas Covid, que se van a establecer. Entrega de ficha de inscripción.</li> <li>-<b>Reuniones con los 4 Centros Educativos</b>, que participan en el proyecto. Para establecer la programación.</li> <li>-<b>Reuniones, para presentar el proyecto, con el responsable de Programa Educativos y Actividades Extraescolares y con el Inspector de Educación de zona</b>, pertenecientes a la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Huerto Comunitario                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Captación y selección de los/las participantes</b>, para la red de Huertos Ecológicos.</li> <li>-<b>Formación de agricultores/as</b>, sobre el manejo del Huerto Ecológico.</li> <li>- <b>Asesoramiento y supervisión de los cultivos</b>, de forma regular y periódica por parte del técnico o técnica correspondiente.</li> <li>-<b>Recuperación de semillas tradicionales de las islas Canarias</b>, así como las técnicas agrícolas asociadas a ellas.</li> <li>-<b>Estudio y selección varietal de las especies tradicionales cultivadas en los huertos.</b></li> <li>-<b>Intercambio de semillas e información con otras redes de huertos ecológicos</b>, organismos oficiales relacionados con la conservación de la biodiversidad agrícola.</li> <li>-<b>Organización de reuniones periódicas con las entidades colaboradoras.</b></li> <li>- <b>Seguimiento y asesoramiento técnico periódico a los huertos.</b></li> <li>- <b>Elaboración de un folleto para dar a conocer lo que se hace en los huertos.</b></li> <li>- <b>Organización, cada dos meses, de jornadas de puertas abiertas y promoción del consumo de alimentos ecológicos.</b></li> </ul> |
| Instituto Canario de Coaching     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Taller formativo</b>, Querer es Poder, Autoestima, Confianza y Motivación.</li> <li>-<b>Taller formativo</b>, Mejores emociones=Mejores decisiones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Taller formativo</b>, Creencias y miedos que nos frenan.</li> <li>- <b>Taller formativo</b>, Comportamiento Vs Identidad.</li> <li>- <b>Taller formativo</b>, Todo lo que sucede tiene intención positiva en origen.</li> <li>- <b>Taller formativo</b>, Integración del Autoconocimiento e Inteligencia Emocional.</li> <li>- <b>Taller formativo</b>, Descubrimiento del talento como fuente de empoderamiento.</li> <li>- <b>Taller formativo</b>, Gestión de conflictos desde la responsabilidad personal y formas de comunicación no violentas.</li> <li>- <b>Taller formativo</b>, No basta con saberlo hay que hacerlo.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Jinánimals       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presentación del Proyecto en la Gerencia.</b></li> <li>- <b>Charlas Centro Cívico de Jinámar</b>, para presentar el proyecto de Oceanografía.</li> <li>- <b>Clase Teórica en el Invernadero</b>, impartido por una Conductista animal.</li> <li>- <b>Reparto de Flyers</b>, Rastro de Jinámar.</li> <li>- <b>Charlas en Centros Educativos.</b></li> <li>- <b>Clases de adiestración en el Parque las Mil palmeras.</b></li> <li>- <b>Elaboración de Graffiti, en el Parque las Mil Palmeras.</b></li> <li>- <b>Charlas sobre el maltrato y abandono animal.</b></li> <li>- <b>Talleres con entidades del barrio.</b></li> <li>- <b>Clases prácticas sobre Intervención Asistida en animales.</b></li> <li>- <b>Reparto de bolsas de basura</b>, para recoger los excrementos de los animales.</li> </ul> |
| Lola Procoaching | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presentación del proyecto a algunos los recursos comunitarios</b> del barrio de Jinámar y posterior formación de grupos de intervención.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>- <b>Ejecución del proyecto</b> tras mantener reuniones de coordinación con el equipo de intervención comunitario del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) y contar con la solicitud y/o demanda de algunos centros educativos y recursos del barrio.</p> <p>-<b>Adaptación de las acciones y/o actividades del proyecto</b> “Reinvéntate: Claves para Emprender” a los grupos burbuja y a los niveles de alerta de prevención higiénico-sanitarias de la covid19.</p> <p>- <b>Realización de talleres</b> demandados por el alumnado sobre la gestión de emociones, de los estados mentales, los patrones recurrentes y las creencias limitantes.</p> <p>- <b>Entrenamiento en habilidades para la mejora de la autoestima</b>, el trabajo de la identidad, la confianza en sus capacidades, posibilidades, fortalezas y recursos necesarios, para adquirir la conciencia que les motive a la proactividad, la autogestión y la responsabilidad personal.</p> <p>-<b>Promoción de herramientas socioemocionales y educativas</b> al alumnado de Formación Básica Inicial (FBI), que permitan la gestión positiva y eficiente de las emociones, el autoconocimiento, la autogestión y la proactividad para la mejora de su autoestima, el desarrollo de la autonomía y la seguridad para enfrentar los retos del día a día.</p> <p>- <b>Creación y/o continuidad de grupos de mujeres del barrio</b> pertenecientes a la Asociación Flora Tristán y/o derivadas desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Jinámar, donde se trabaja la perspectiva de género, la promoción de la igualdad, el crecimiento personal, las redes de apoyo y los espacios de confianza y de empoderamiento.</p> <p>- <b>Coordinación continua con el Community Manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</p> <p>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ</b>, ya sean presenciales o telemáticas.</p> |
| Manuel Moya Bautista | <p>-<b>Reuniones con el Equipo de Intervención Comunitaria:</b> Asesoramiento al inicio del proyecto y acompañamiento durante la duración de él.</p> <p>-<b>Colaboraciones del Equipo Comunitario:</b> Intervención en el programa de radio del mes de julio.</p> <p>-<b>Coordinaciones con la Asociación APADIS:</b> Asociación de padres y madres, de personas con discapacidad. Los chicos participaron en el programa, acompañados por una monitora, que también participó de dicha actividad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Colaboración con el plan de comunicación del Plan integral “Hormigas Negras”:</b> Se coordinaron acciones de difusión de la actividad, y del alojamiento y posterior difusión de los podcasts realizados por las participantes.</li> <li>- <b>Entrevistas por el Día Internacional De La Mujer a entidades del Plan Integral y organizaciones del barrio de Jinámar:</b> Se establecieron contactos y, se pidió y se hizo efectiva la colaboración en los podcasts de las siguientes personas y entidades: Jinámar Avanza en Igualdad, Asociación Te acompañamos, Emocionarte, Papaya Studio, ProCoaching, Arte terapia, Jinámar Avanza en Igualdad, Estudiantes del ciclo superior de "Promoción de la igualdad de género" del I.E.S. Lila, Proyecto Enredados" de la entidad Social Good, Asociación por La Dignidad Avanza con Esperanza.</li> </ul> |
| Nutro S.L  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Reuniones con la coordinadora y profesionales del Servicio de Día Educere de la concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde:</b> Reuniones semanales con los educadores, estos profesionales han derivado a las personas participantes de las sesiones.</li> <li>-<b>Reuniones con Aldeas Infantiles SOS:</b> han realizado derivaciones de los/las menores y sus familias a los servicios de arteterapia, estableciéndose criterios de necesidad y adecuación del tipo de trabajo.</li> <li>-<b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>-<b>Coordinación con los Trabajadores Sociales de los Centros Educativos.</b></li> <li>-<b>Intervención telemática vía Skype o WhatsApp,</b> para impartir sesiones o reuniones de equipo de trabajo.</li> </ul>                                  |
| SocialGood | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actividades desarrolladas durante los meses de marzo a agosto en el espacio comunitario del Plan Integral "El Invernadero",</b> edades comprendidas entre 4 a 15 años.</li> <li>- <b>Se impartieron los talleres en los centros educativos,</b> CEO Omayra Sánchez, CEIP Jinámar Fase V, CEIP Hilda Zudán e IES Jinámar, realizando la formación al alumnado tanto presencial como online, según demanda, durante los meses de marzo a mayo.</li> <li>- <b>Ejecución de estimulación cognitiva, física y sensorial,</b> con personas adultas mayores.</li> <li>- <b>Captación y desarrollo de personas con discapacidad intelectual, física,</b> así como personas con NEAE (personas con discapacidad/diversidad funcional, en los centros escolares, y en las actividades de ocio y tiempo libre.</li> </ul>                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Violenciacero.org | <p><b>-Elaborar entrevistas semiestructuradas</b>, que permitían identificar a personas y entidades clave del barrio y conocer los recursos existentes.</p> <p><b>-Reuniones de presentación del proyecto “Me cuido, Te cuido, Cuidamos”</b>, se desarrollan acciones que comprenden un trabajo de coordinación y colaboración orientado a establecer sinergias con diferentes entidades y con el propósito de realizar acciones conjuntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en la presentación de la nueva fase del P.I. de Jinámar.</li> <li>● Acuden como invitados a la presentación del proyecto Vive tu calle de Mojo de Caña y donde nos encontramos con la ciudadanía de Jinámar.</li> <li>● Asisten y participan, como entidad invitada a las reuniones mensuales de abril, mayo y junio de la Coordinadora de recursos Jinámar-Marzagán.</li> <li>● Reuniones con Equipo Comunitario del PIVJ.</li> <li>● Coordinación con el C.D. Axinamar se realizan tres sesiones del taller “Descubriendo el bientratar: normal parece, violencia es”, destinado, para adolescentes de diferentes grupos que entrenan en el club.</li> <li>● Coordinación con la entidad Yrichen para implementar el taller Descubriendo el bientratar: normal parece, violencia es. celebrado el día 17 de mayo.</li> <li>● Coordinación con las entidades Te acompañamos y Radio Ecce para la celebración de una sesión conjunta celebrada el día 25 de mayo, donde pudieron trabajar conjuntamente y pudimos implementar el taller “Descubriendo el bientratar: normal parece, violencia es”.</li> <li>● Asisten a la Reunión Online con el Equipo de Intervención Sociocomunitaria del P.I. de Jinámar y las entidades colaboradoras.</li> <li>● Coordinación con las entidades Mojo de Caña, Barrios Orquestados y Club deportivo Axinamar, para la celebración de una sesión conjunta celebrada el día 16 de junio, donde pudieron compartir actividad y se pudo implementar el taller “Descubriendo el bientratar: normal parece, violencia es”.</li> <li>● Reunión y coordinación con la entidad Jinánimals con el objetivo de organizar una actividad conjunta.</li> <li>● Reunión con la Asociación ADSIS, para la presentación del proyecto.</li> <li>● Reunión con el concejal de Deportes del Ayuntamiento de Telde, para la presentación del proyecto.</li> </ul> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Entrevista al comisario de la Policía Nacional de Telde, para la presentación del proyecto.
- Desarrollo de dos talleres con alumnado del IES Lila, sobre la cultura del cuidado ecofeminismo.
- Coordinación con las entidades Te Acompañamos, Yrichen y ProCoaching para implementar el grupo de escucha celebrado el día 9 de julio.
- Conversaciones telefónicas con la Directora del Centro de Salud de Jinámar para implementar la actividad del grupo de escucha con personal del centro de salud.
- Visita al CEPA de Jinámar para conocer a su directora, para presentarle el proyecto.
- Reunión con la entidad ProCoaching con la intención de establecer futuras sinergias y colaboraciones.
- Realización del taller “Descubriendo el Bientratar: normal parece, violencia es”, dentro del programa “Vive tu Calle”, en colaboración con la entidad Mojo de Caña.
- Visita al Campamento Urbano: Aprendiendo a construir comunidad en familia, para conocer el trabajo que hacían las diferentes entidades que participan y poder establecer sinergias.
- Colaboración con el Campamento Urbano de Jinámar presentando nuestra propuesta para la infancia, una intervención dinámica donde a través de la figura de Cuido Clown se abre un espacio de reflexión, pero también festivo.
- Colaboración con la entidad Jinánimals en un evento conjunto en el que dicha entidad proponía y se imparte una charla de concienciación sobre el maltrato y el abandono animal y desde Violenciadero se realiza el taller “Descubriendo el Bientratar: normal parece, violencia es”, adaptado los contenidos a el cuidado de los animales de compañía.

- **Desarrollar y definir encuesta de concienciación y diagnóstico sobre la percepción de la violencia y la cultura del cuidado:** Se ha desarrollado una encuesta de concienciación sobre la violencia y la cultura del cuidado que permita, ir introduciendo conceptos y formas de violencia invisibilizadas para poder ir generando conciencia además de introducir elementos de la cultura del bien tratar.

- **Implementación de la encuesta de concienciación y diagnóstico a las personas clave y entidades encontradas:** durante los meses de mayo y junio se compartió la encuesta con todas las personas de las diferentes entidades que íbamos encontrando para que fueran cumplimentando la encuesta.



- **Análisis de datos e información recogida** (encuestas, herramienta diagnóstico inicial, entrevistas) para adaptación de materiales y talleres a las necesidades encontradas.

-**Dinámica de concienciación, prevención y gestión colectiva de 2h para distintos públicos según necesidades**, taller presencial “Descubriendo el Bienestar: normal parece, violencia es”. Se desarrollan diferentes dinámicas, que generan y promueven la sensibilización sobre la importancia de los cuidados e identificar, detectar y desnormalizar diferentes acciones de violencia que nos encontramos en nuestro día a día.

-**Proponer manifiesto de convivencia, consensuarlo y firmarlo con las personas implicadas:** propuesta del Manifiesto de Convivencia, que ha sido compartido con todas las entidades enmarcadas en el PIVJ. Asimismo, se ha puesto a disposición de todas las diferentes entidades los materiales necesarios para que puedan trabajar y desarrollar su propio manifiesto de convivencia.

-**Planificar, dotar de contenidos y adaptar herramientas visuales en formato digital e impresas.** Se han adaptado los diferentes materiales y contenidos de los talleres y las intervenciones a los diferentes perfiles de las personas que asistían y participaban en las diferentes actividades, así como se han hecho las adaptaciones en la web sobre los contenidos digitales.

- **Desarrollar vídeo resumen sobre los cuidados:** En colaboración con la Productora Las Hormigas Negras que trabaja con el propio PIVJ se ha participado en la elaboración de un video resumen del proyecto.

-**Producción de dossier y material digital, carteles y mantenimiento sitio web:** Se ha generado dentro de la web de la entidad, una página propia del Proyecto Me cuido, Te cuido, Cuidamos Jinámar, realizando adaptaciones y publicaciones, añadiendo al contenido la propuesta del manifiesto de Convivencia para las entidades que están enmarcadas en el PIVJ, así como la elaboración de cartelería.

- **Impresión de manifiestos de convivencia:** Se han impreso los Manifiestos de convivencia en papel tamaño A3, para su posterior entrega a las entidades y recursos de Jinámar, además se han enviado telemáticamente a todas las entidades que están enmarcadas en el PIVJ, facilitando además el acceso a los diferentes elementos para crear un manifiesto propio de manera autónoma.

-**Dinamización y gestión de redes sociales y medios,** publicaciones de las acciones de cada mes a través de noticias en la Web y en las diferentes redes sociales que tiene la entidad y además se han replicado y compartido las publicaciones de la cuenta de Jinámar en Nuestras Manos.



## Metodología

El Proyecto **“Tejiendo Democracia”**, utiliza una metodología basada en procesos de participación, partiendo de los principios metodológicos de Marco Marchioni, cuya premisa se centra en trabajar con la comunidad y sus tres protagonistas (Ciudadanía, Técnicos y Administración Pública o Privada). En el caso del presente proyecto se centró en el trabajo con la ciudadanía joven y su conexión con el proceso participativo del Plan Integral de Jinámar y, por tanto, sus protagonistas.

El trabajo se realizó, por grupos en las aulas y en asambleas (Plenos), la toma de decisiones y la resolución de conflictos, en torno a la creación de una Ordenanza Municipal, que posteriormente van a tener que defender en un Pleno Municipal Real.

Uno de los aspectos más relevantes del trabajo a realizar está en que el proceso permitirá crear participación social y permitirá que coincida alumnado variado con ideales diferentes. Persigue potenciar en la juventud del Valle de Jinámar la capacidad de escucha, empatía, democratizar sus intervenciones, valorar la diversidad, respetar las diferencias y generar espacios de participación y acción social.

El Proyecto **“Asociación Entre Amigos, por la Dinamización del Folklore Canario”**, la asociación creada durante los años 1984 persigue la profundización en las raíces culturales, propicia en gran medida la autoestima de los canarios/as y la asunción de un pueblo diferenciado dentro de un marco global europeo y mundial. Para ello, en todo un archipiélago, entusiastas, personas interesadas.... vienen dedicando una gran parte de su vida a la investigación y al estilo de nuestras gentes, de nuestros ancestros y costumbres.

Para desarrollar este proyecto se utiliza una metodología activa y participativa, adaptándose a las necesidades de cada participante. En este caso han sido 7 participantes, los/las cuales han terminado de manera satisfactoria y ya pasaran al segundo nivel, donde empezaran a familiarizarse con los instrumentos y sus leyendas. Se ha conseguido que los integrantes del grupo, compartan experiencias, y lo enriquezcan con sus conocimientos, así se produce una sinergia de conocimientos, que enriquezca la actividad realizada.

El Proyecto “Segunda Campaña del Proyecto de iniciación al ajedrez, en los Centros Escolares del Municipio de Telde, en la zona de Jinámar”, fue creado en el año 1984, con el fin de desarrollar una labor social, cultural y deportiva en el municipio de Telde. Se persigue, realizar un trabajo realizando un proceso de socialización, comunicación, globalización, aprendizaje significativo, tratamiento de la diversidad y sobre todo el de fomentar el bienestar del alumno/a, éste último aspecto primando incluso por encima de los objetivos o asimilación de contenidos.



Para ello, se ha hecho un diagnóstico de los alumnos/as; sus conocimientos previos, motivaciones e intereses; y a partir de ellos se construye mediante técnicas expositivas, de descubrimiento y deducción de nuevos aprendizajes, que enriquezcan los ya poseídos en caso de tenerlos o adquirir nuevos para quien se acerque a esta disciplina por primera vez.

Asimismo, se valoran los progresos semanales de los/las alumnas, a través de seguimiento periódico, observación y práctica ajedrecística. El proceso finaliza con una fase de evaluación (inicial, procesual y final) según la fase de la actividad, que permitirá conocer el grado de asimilación del alumnado, sus fortalezas y debilidades, e indicará si los objetivos se están cumpliendo, proporcionando información de si la propuesta debe seguir estable o es susceptible de cambios de cualquier índole.

La actual situación sanitaria por la pandemia del coronavirus instó a desarrollar la actividad de ajedrez bajo las medidas acordadas en el “Protocolo de Prevención y Organización para el desarrollo de la Actividad Educativa Presencial en los Centros Educativos no Universitarios de Canarias; curso académico 2020/21”.

El Proyecto **“Los Huertos Agroecológicos de Jinámar”**, focaliza su intervención con los/las participantes en la enseñanza y el aprendizaje. El trabajo desarrollado en el Huerto Arqueológico de Jinámar, está dirigido a todos aquellos/as participantes que quieran conocer el cultivo de la tierra y esto derivará en un desarrollo de la propia comunidad. Ya que las personas, que se puedan beneficiar de este espacio, serán excelentes agentes multiplicadores de los conocimientos adquiridos y los pondrán en prácticas en sus hogares, como una alternativa que permita el goce de una mejor calidad de vida.

Las personas, las cuales participan en el proyecto, aprenderán un oficio y cultivarán alimentos, se establece cohesión en el grupo, puesto que se trata de trabajo en equipo, donde todos participan de todos los procesos, desde el inicio donde se cultivan los productos, hasta la fase final, que se produce la recogida de los frutos cultivados.

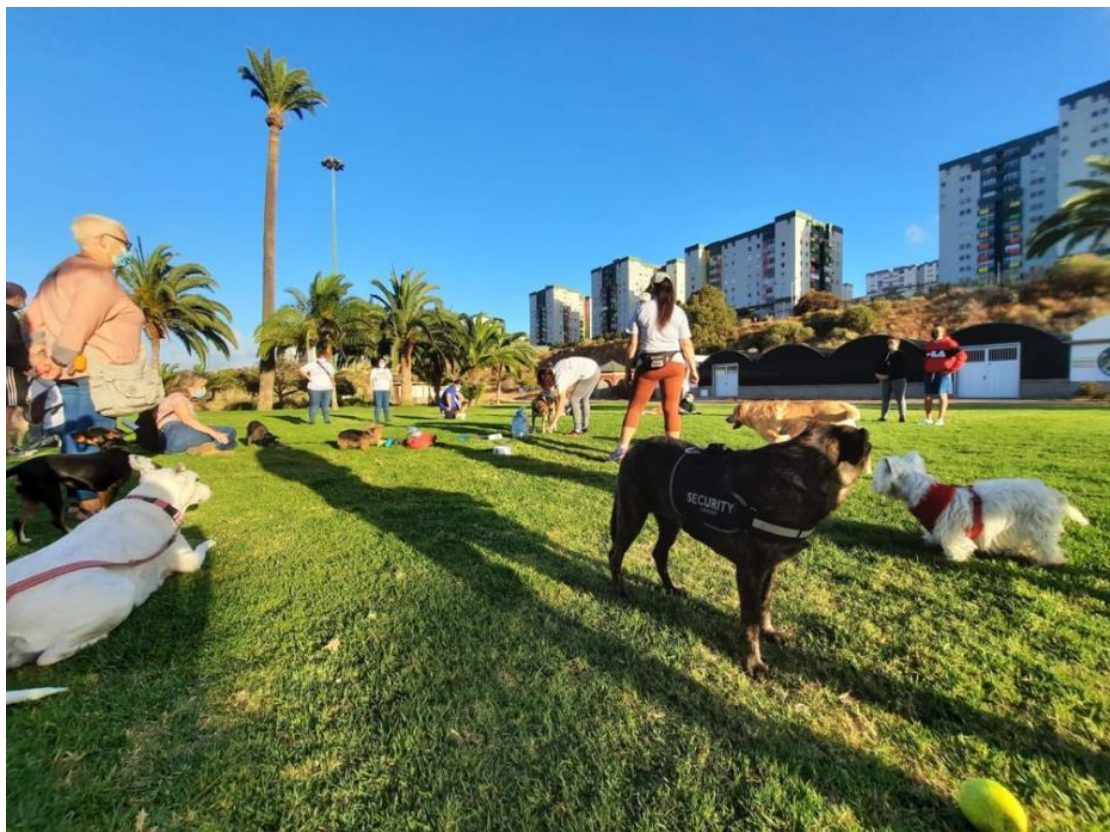
El Proyecto **“Emoacciona-t”**, trabaja un método de cuatro pasos que se desarrolló mediante talleres, sesiones personales y/o grupales con alumnado de los centros para que recuperen la comunicación, la autoridad y la armonía en la comunidad educativa, mejorando, por consiguiente, el rendimiento académico de los/las jóvenes, y eliminando los conflictos dentro del entorno familiar y educativo. Los cuatro pasos siguieron el proceso evolutivo “C-E-A-S”:

- ✓ **Conecta-t (Autoconocimiento):** en la que se cultiva la autoestima y la confianza, aprendiendo a conectar con el propio mundo emocional y el de las personas que nos rodean, a través de una toma de conciencia de quienes somos y hacia dónde vamos.
- ✓ **Emociona-t (Gestión Emocional):** El objetivo de esta etapa es que se descubra que todos/as somos responsables de nuestra vida, eliminando patrones victimistas que sólo buscan culpables y que no generan resultados en ninguna área de la vida de los/las jóvenes.
- ✓ **Acciona-t (Desarrollo de potencialidades):** en la que se pone en acción los conocimientos adquiridos, creando alineaciones y estableciendo alianzas de convivencia, aplicando la honestidad como valor esencial para recuperar el bienestar emocional propio y del sistema.
- ✓ **Supera-t (Integración de todo lo aprendido en el entorno):** busca resolver aquellos obstáculos que se presentan, se revisan alianzas, resolución de conflictos y se refuerza la integración de todo lo aprendido. Es la etapa más importante y la que hará que se integre correctamente y la transformación sea duradera en el tiempo.
- ✓ **Supera-t (Integración de todo lo aprendido en el entorno):** que busca resolver aquellos obstáculos que se presentan, se revisan alianzas, resolución de conflictos y se refuerza la integración de todo lo

aprendido. Es la etapa más importante y la que hará que se integre correctamente y la transformación sea duradera en el tiempo.

El Proyecto **“Mi amig@, mi familia y el cuidado de nuestro barrio”**, es una Asociación de reciente creación en el 2020. La metodología utilizada es participativa y presencial. Todas las actividades, tanto teóricas como prácticas, han sido realizadas en grupos de entre 17 y 25 personas, cumpliendo en todo momento con las medidas establecidas por las Autoridades Sanitarias en relación con la situación actual de la Covid-19. Cabe destacar que, en ocasiones, los/las asistentes han podido acudir acompañados/as sus animales de compañía.

Los/las participantes, además del correspondiente documento de Protección de datos para su firma, disponían de dos encuestas en las que debían responder a una serie de preguntas tipo test. A través de estas encuestas, se ha podido evaluar si los contenidos que se han transmitido han sido adquiridos de manera correcta, si se han cumplido los objetivos propuestos y el interés de la actividad realizada.



El proyecto **“Reinvéntate: Claves para Emprender”** inicia en 2020 su andadura en el PIVJ, ofreciendo una intervención a través de Coaching de Intervención estratégica, que incluye diferentes disciplinas como el Coaching Estratégico, la Psicología de Las Necesidades Humanas, Coaching por Valores, Programación Neuro-Lingüística, Inteligencia Emocional, etc. Es una metodología que en su conjunto ayuda a pasar del punto donde se encuentra la persona al lugar donde desea estar, desarrollando las habilidades necesarias y alineando su psicología e identidad al objetivo, de forma que sea una transformación profunda y duradera. La base

fundamental es la acción inmediata, el cambio de actitud para cambiar el entorno, el cambio de hábitos y la toma de decisiones acertadas para cambiar desde tu presente, tu futuro.

Las acciones enmarcadas en el proyecto se desarrollan en el Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA Telde-Jinámar) y en la Asociación de Mujeres Flora Tristán en el Centro Cívico Jinámar (La Gerencia). Se desarrollan las acciones y/o actividades después de haber realizado una serie de coordinaciones con los diferentes recursos del barrio, tras contar con una solicitud y/o demanda de la propuesta de intervención y establecer la creación de los diferentes grupos de trabajo.

Para conseguir los objetivos del proyecto, el trabajo se desarrolla a través de herramientas y dinámicas en las que se combinarán el trabajo personal, con una parte grupal en la que se interactúa entre el alumnado, lo que además dará la posibilidad de que pongan en común sus experiencias y vivencias, de modo que se consiga un grupo cohesionado y motivado que aprenda los valores de trabajar en equipo.

Para impartir el contenido y elaborar las dinámicas, fichas, powerpoint, se trabaja la diversidad funcional del alumnado, de forma que se adapte a cualquier grupo de personas y cubra sus necesidades y demandas de una forma justa y equitativa.

Dada la situación provocada por la pandemia, y siguiendo las directrices y recomendaciones del Gobierno de Canarias, para la realización de acciones de forma presencial, se han seguido todas las medidas sanitarias en vigor, tales como el uso obligatorio de mascarillas, mantener la distancia de seguridad y trabajo con grupos burbuja con la reducción de aforos de alumnado, en base a la evolución de los diferentes niveles de alerta sanitaria.

El proyecto **“Radio Jinámar 2021”** se inicia con una formación denominada **“Curso de locución y técnica radiofónica”** en la cual se utiliza una metodología participativa y presencial, el alumnado conoce y participa en los diversos géneros radiofónicos.

En primer lugar, se da a conocer el medio radiofónico y sus características a través de presentaciones en formato “prezi” y de manera práctica. Posteriormente, se trabaja de manera teórica y práctica en aspectos relacionados con la voz: vocalización, dicción, entonación, así como se realizan ejercicios de locución de textos informativos, publicitarios, descriptivos. Por otro lado, se favorece al aprendizaje del manejo de los aspectos técnicos y operativos necesarios para el desarrollo de un programa de radio, ejecutando las actividades de confección y realización de un programa magazine. Se trabaja una formación de especialización, con las personas que ya han realizado el curso o con personas que tengan más conocimientos, las cuales darán visibilidad al proyecto a través de podcasts, difundir noticias y eventos de la comunidad y contribuir a que la sociedad tenga una visión de Jinámar alejada de tópicos y estigmas.



También se ha involucrado a la vecindad de Jinámar haciéndoles partícipes del podcast, ya que intervinieron a través de la grabación del reportaje “La calle de la radio”. Las participantes intervinieron en la creación de una emisora online para emitir en streaming en directo.

El proyecto “**El Avión**”, aplica, para el desarrollo de sus sesiones **la Arteterapia**, la cual se utiliza para la realización de diferentes talleres grupales, donde se conecta con la comunicación, el comportamiento, la expresión artística y la creatividad de forma presencial y/o telemática a través de plataformas como Skype o WhatsApp.

Además, se han desarrollado sesiones individuales para atender a la diversidad, a las necesidades educativas específicas de los/as niños/as y a la situación de confinamiento y/o retroceso de niveles de alerta por la situación sanitaria de la covid19.

En las sesiones se ha potenciado la realización de talleres didácticos con contenido transversal sobre áreas como la igualdad, la violencia de género y las buenas prácticas en las relaciones personales. También, se han promovido talleres familiares para trabajar la comunicación, creatividad y emociones entre los y las progenitores/as e hijos/as, contando en este caso, con participación mayoritaria de las madres. Por otro lado, han realizado talleres y sesiones individuales dirigidas a madres y padres.

No obstante, debido a la actual situación sanitaria por el COVID 19. en algunos periodos de ejecución del proyecto, ha aumentado la flexibilización de las intervenciones para poder responder a las condiciones cambiantes de la actualidad y se ha reducido el trabajo grupal e intensificado el individual, para poder adaptar la ejecución del proyecto a la actual situación sanitaria y responder de forma efectiva a la verdaderas necesidades y demandas del momento.

El Proyecto “**Enredad@s**”, se desarrollará, en base a una metodología sistémica, entendiendo cómo los diferentes sistemas interactúan y afectan a la realidad individual de las personas beneficiarias de este proyecto, llevando a cabo acciones específicas para cada uno de los colectivos objetos de la intervención.

Una metodología que se complementará con el dinamismo y la participación, a partir de la detección de necesidades y/o preferencias y motivaciones de las personas beneficiarias.

Para favorecer el aprendizaje se usará un enfoque dinámico y atractivo que genere interés y participación en la población, generando diversidad de espacios.

De forma paralela, durante la ejecución, se realizarán acciones de difusión sobre el proyecto, propiciando la participación.

El proyecto persigue una perspectiva holística e integral, que favorece no solo la calidad de vida a nivel individual, si no a nivel familiar, grupal y comunitaria.

El proyecto **“Me cuido, Te cuido, Cuidamos”**, utiliza para desarrollar su trabajo, la entrevista semiestructurada, que permite identificar personas, entidades clave y recursos existentes. Dicho método, permite establecer un primer contacto con las personas entrevistadas. Se establecen sinergias con los diferentes participantes.

Además de las entrevistas, se ha complementado, con una metodología de interacción, en la cual se han establecido encuentros a través de reuniones, para realizar la presentación del proyecto y establecer contactos con otras entidades, para establecer sinergias. Por otra parte, también conocer los recursos coexistentes en el barrio y las personas que integran dichos recursos. Se ha establecido el desarrollo de acciones que comprenden un trabajo de coordinación y colaboración orientado a establecer sinergias con diferentes entidades y con el propósito de realizar actividades conjuntas.



## Logro de objetivos

Como se indica en apartados anteriores, el programa Proyecto Socioeducativo se lleva a cabo a través diferentes proyectos, tales como Tejiendo Democracia, Dinamización del Folklore canario, Segunda Campaña del Proyecto de iniciación al ajedrez, “Los Huertos Agroecológicos de Jinámar”, Emoacciona-t, Mi amig@, mi familia y el cuidado de nuestro barrio, Reinventate: Claves para Emprender, Radio Jinámar 2021, El Avión, Enredad@s, Me cuido, Te cuido, Cuidamos. A continuación, se explica cómo ha sido el logro de objetivos:

Para el Proyecto **“Tejiendo Democracia”**, se estableció el objetivo general acercar la política a los/las jóvenes del barrio de Jinámar.

A su vez este objetivo general, se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Dotar a los/las jóvenes cercanos a la mayoría de edad de una visión clara de qué es la política, de cómo se ejerce en las instituciones y de su importancia.
- Acercar la política municipal, sus competencias y la complejidad de su ejercicio a los/las jóvenes cercanos a la mayoría de edad.
- Fomentar la participación comunitaria a través de la implicación en la política entendida como organización de la vida en común.

Teniendo en cuenta las dificultades que ha habido para abarcar todas las acciones inicialmente programadas y que éstas se han visto limitadas en los centros, CEO Omayra Sánchez y en el Centro Aguayo de la Fundación Ideo, debido a la situación de pandemia del COVID 19 y de la carga lectiva del profesorado, la participación en estos dos centros ha sido adecuada.

Se han aplicado los contenidos previstos. Los objetivos específicos que se desglosan del principal se entienden cumplidos.

Se han elaborado formularios de evaluación, los cuales han sido cumplimentado por los/las participantes. De las preguntas formuladas, se arrojan los siguientes resultados: el 100% “Muy de acuerdo” a las siguientes preguntas: ¿Ha aumentado tu conocimiento sobre la política y su importancia?, ¿Cómo te han parecido los contenidos trabajados en las sesiones?, ¿Ha despertado tu curiosidad, interés y/o motivación por el tema de la política y la participación ciudadana?.

El proyecto **“Dinamización del folklore canario”**, estableció en su proyecto una serie de objetivos generales:

- Formar a las nuevas generaciones con los medios didácticos posibles, incentivando a todo el público en general, el conocimiento de nuestras raíces culturales.
- Conocer la terminología y conceptos esenciales dentro de la cultura.
- Intercambiar conocimientos adquiridos con otras entidades tanto regionales como nacionales e internacionales.
- Divulgar método didáctico de la música canaria.

De los objetivos generales, se concretan los siguientes objetivos específicos:

- Impulsar la investigación y mejorar las relaciones humanas con nuestros participantes.
- Promover intercambios con otros grupos para el fomento del aprendizaje en las diferentes facetas de nuestra cultura.
- Aumentar la integración de los participantes incentivando la curiosidad por nuestra cultura.
- Promocionar e impulsar un temario a través de charlas formativas.

Los objetivos planteados en el proyecto inicial, se han conseguido, siempre complementados con los específicos. El proyecto se encamina hacia la adquisición tanto de conocimientos como de costumbres y divertimento a través del Folklore canario y se ha conseguido.

Se han establecido grupos de trabajo, donde los/las participantes, han adquirido formación por varias etapas, desde el estudio de la temática planteada, hasta difundirla y desarrollarla. Siempre poniendo en valor, que los conocimientos adquiridos por los participantes van a derivar en futuras formaciones, que los ayuden a completar su formación y pudiéndose derivar a un oficio, que pueden llegar a transmitir.

El grupo de trabajo, debido a las restricciones del COVID 19, ha sido reducido, este hecho ha propiciado, que el grupo se conozca mejor y que sus participantes trabajen en equipo y que sean capaces de transmitir unos/as a otros/as sus conocimientos ya aprendidos antes de iniciar esta actividad.

El Proyecto “**Segunda Campaña del Proyecto de iniciación al ajedrez**”, en los Centros Escolares del Municipio de Telde, en la zona de Jinámar, ha planteado una serie de objetivos generales y de ellos se concretan una serie de objetivos específicos, a continuación se detallan ambos:

- Proponer el ajedrez como una herramienta que incentive sobre todo el aspecto social y de integración del juego.
- Potenciar el desarrollo cognitivo y aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos autónomos.
- Cooperar en los valores sociales de la solidaridad, la participación, la prevención, la inclusión y la integración.
- Impulsar el espíritu crítico y participativo del alumno.
- Desarrollar la capacidad de comunicarse, cooperación y colaboración con hábitos de convivencia.
- Formación integral de personas autónomas y responsables.
- Utilizar el método científico a partir de reglas determinadas de observación de la realidad, emisión de hipótesis y su contrastación.
- Relacionar los contenidos con áreas como Matemáticas, Ciencias o Informática (y en general las Nuevas Tecnologías).

Objetivos específicos:

- Llegar a todos los jóvenes objeto de este proyecto en los centros escolares del municipio de Telde, en la Zona de Jinámar en horario lectivo y que no disponen en dicho centro de otras actividades que fomenten y favorezcan su capacidad intelectual.
- Fomentar hábitos sanos y de desarrollo intelectual con motivación y especial tratamiento de intereses personales.
- Potenciar el desarrollo psicológico y de personalidad del alumno.



- Incentivar la reflexión, toma de decisiones, lógica.
- Interpretar situaciones localizadas y planes de juego, que contribuyen al autoconocimiento.
- Aportar conocimientos básicos de aperturas, medio juego y finales, historia del ajedrez, campeones del mundo, en definitiva, crear una incipiente cultura ajedrecística.
- Fomentar la convivencia y respeto con los otros y respeto a sus opiniones.
- Conocer y respetar las reglas básicas del ajedrez.
- Valorar la concepción actual del juego como resultado de una serie de procesos de cambio en diferentes momentos históricos con proyección en el futuro.
- Tomar conciencia de la importancia del método, la constancia y la perseverancia en la práctica del ajedrez.
- Producir mensajes orales y escritos, haciendo uso de los códigos específicos del ajedrez, para conseguir una comunicación fluida y satisfactoria, mostrando una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
- Comprender y apreciar las posibilidades del ajedrez como medio de expresión de vivencias, sentimientos e ideas, superando inhibiciones y apreciando su contribución al equilibrio y bienestar personal.

Los objetivos tanto generales como específicos, se han cumplido en su totalidad. Se ha utilizado el ajedrez como recurso pedagógico apropiado, potenciando el desarrollo de las habilidades mentales de los/las participantes, que les ha proporcionado un espacio en el cual han podido reflexionar y esto ha desembocado que puedan participar en la toma de decisiones dentro de la actividad.

Por otra parte, el ajedrez se puede implementar dentro de una actividad curricular, demostrando mejores resultados, en áreas como las matemáticas, la educación física y las acciones de acción tutorial. Los/las jóvenes han mostrado inquietud, por conocer esta disciplina y que les ha ayudado a fortalecer hábitos sanos.

También le ha descubierto a los/las participantes una nueva forma de divertimento, a su vez le desarrolla capacidades como la memoria, concentración, análisis, lógica, síntesis, cálculo. También se han conseguido fomentar valores, como el respeto, la cohesión y el trabajo en equipo.

El Proyecto “**Los Huertos Agroecológicos de Jinámar**”, estableció como objetivo principal, Promover el uso, producción, mantenimiento y conservación activa de la biodiversidad agrícola y la cultura tradicional campesina mediante huertos ecológicos”, se ha cumplido de forma muy satisfactoria tanto a nivel de ejecución como a nivel personal.

Se ha conseguido una implicación total por parte de los/las participantes. Se han implicado de manera personal en el proyecto y esto ha hecho que hayan recogido muchos frutos, que se extiende a lo largo del año.

Se les ha enseñado el cultivo a los/las participantes, el manejo de los utensilios y el proceso de cada semilla que se cultiva.

Los/las participantes, han interiorizado el proyecto como propio, porque debido a la pandemia del COVID 19, era el Huerto una vía de escape a la situación que estaban viviendo, podían cultivar sus propios alimentos y luego llevarlos a casa como fruto de su trabajo y aprendían un oficio, desconocido por ellos hasta ese momento.

El Proyecto “**Emoacciona-t**”, estableció en su proyecto inicial, una serie de objetivos generales:

- Aprender a relacionarse con los/as otros/as sin conflictos.
- Recuperar el interés por estudiar y tener objetivos a medio y largo plazo.
- Descubrir y desarrollar sus valores, habilidades y competencias.
- Gestionar las emociones que les limitan como la ira, el enfado, el miedo, la agresividad.
- Prosperar en un entorno en el que la base del éxito personal y profesional es el auto-liderazgo y la responsabilidad personal.
- Mejorar la autoestima, a través del autoconocimiento y la gestión emocional ganen seguridad y confianza.
- Identificar y desbloquear sus creencias limitantes, generando pensamientos positivos en su vida.
- Generar una vida independientemente del entorno socio económico que les haya tocado vivir.

Los objetivos del proyecto “**Emoacciona-t**”, se han cumplido, en general, ya que se ha conseguido que el alumnado aprenda a relacionarse con los/as otros/as sin conflictos, y esto se ha conseguido a través de un proceso para mejorar la autoestima y la gestión emocional.

Se ha conseguido que se recupere el interés por estudiar, para que los/las participantes tuvieran objetivos a medio y largo plazo y pudieran desarrollar sus valores, sus habilidades, sus competencias, su autoconocimiento, su gestión emocional.

han trabajado, para poder identificar cómo gestionar y superar el dolor, para poder avanzar, que crean en ellos mismos, a través de la realización de talleres y distintas dinámicas, las cuales les han ayudado a cambiar creencias que les frenen, por otras que los dejen avanzar.

Por otro lado, el objetivo de prosperar en un entorno en el que la base del éxito personal y profesional es el autoliderazgo y la responsabilidad personales, es un objetivo que se conseguirá a largo plazo, puesto que se va adquiriendo de una manera paulatina.

El Proyecto “**Mi amig@, mi familia y el cuidado de nuestro barrio**”, para llevar a cabo su proyecto planteó como objetivo general el concienciar a los/las ciudadanos de Jinámar del bienestar animal. Derivado, de este objetivo general, se concretaron los siguientes objetivos específicos:



- Sensibilizar a la misma de la importancia de mantener nuestro entorno limpio de excrementos.
- Lograr una correcta convivencia entre los/as propietarios, los animales y el resto de vecinos/as de Jinámar.
- Mantener la limpieza de nuestro barrio (recogida de las heces de los animales, utilización de bolsas de recogida de heces, etc.).
- Transmitir conocimientos acerca de los múltiples cuidados de nuestros animales (alimentación, administración de vacunas, cuidados específicos para las diferentes especies animales).
- Evitar el abandono de cualquier animal.
- Evitar la compra y venta de animales y promover la adopción de estos.
- Promover la esterilización animal.

El objetivo general propuesto, se ha conseguido satisfactoriamente, los ciudadanos, que han acudido a las actividades programadas, han adquirido los conocimientos y los han puesto en práctica, mencionar que ha sido difícil, ante la situación del COVID 19, desarrollar todas las actividades programadas, que se derivan de los objetivos específicos propuestos, por lo que se han buscado alternativas, para hacer llegar a los/las participantes los valores del proyecto.

Debido a este hecho, que ha sido sobrevenido, se han adaptado los objetivos específicos y se han puesto en marcha el reparto de flyers, con información del proyecto y pautas que se pueden seguir, se han realizado Masterclass y talleres con grupos reducidos.

El proyecto **“Reinvéntate: Claves para Emprender”**, se estableció como objetivo general conseguir por parte del alumnado un crecimiento personal y profesional exponencial, poniendo en el centro a la persona, sus necesidades y posibilidades, haciéndoles descubrir sus potencialidades y recursos mediante el autoconocimiento y la gestión emocional, trabajando a fondo la proactividad y la motivación personal, de forma que contribuya a un mayor bienestar de la persona y por ende de la comunidad. A su vez, estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- Gestionar de forma sana las emociones y actitudes que impiden poner en marcha nuevos recursos que los acerquen a su objetivo.
- Potenciar el autoconocimiento, el autoexamen, como elementos fundamentales para conocer los propios talentos.
- Desarrollar una actitud proactiva, inconformista..., y buscar entornos donde esas competencias puedan florecer, y no quedarse esperando a que alguien llegue a descubrirnos.
- Clarificar un objetivo concreto y medible, a la vez que realista, que les permita focalizar esfuerzos en una dirección y que su tiempo sea más productivo.
- Definir el diseño de un plan de acción propio y coherente por parte de la persona, y mejora las competencias personales y profesionales utilizando herramientas que lo enfoque desde una actitud positiva.



- Proporcionarles herramientas y conocimientos para la construcción de relaciones respetuosas e igualitarias.
- Desarrollar y potenciar la capacidad de liderazgo y autonomía de las mujeres de Jinámar en su vida personal y profesional, así como favorecer la autoestima, la inteligencia emocional, la independencia, y su capacidad de elección, logrando de esta manera su empoderamiento.

Tras la ejecución de este proyecto socioeducativo, al que se le ha dado continuidad desde el Plan por segundo año consecutivo, se concluye que los objetivos planteados se han alcanzado de forma satisfactoria, es decir, su carácter flexible, dinámico y procesual ha permitido la adaptación de cada una de las acciones, actividades y/o talleres a las verdaderas necesidades, demandas, capacidades, diversidad funcional y promoción de la igualdad de los y las participantes y a las medidas preventivas sanitarias ante la covid19.

Para su cumplimiento ha sido vital la comunicación constante y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ, la coordinación continua, el trabajo en red y las sinergias con las entidades colaboradoras, recursos del barrio y/o del municipio. Por lo tanto, su puesta en marcha ha permitido que el alumnado sepa en qué momento se encuentra y a dónde quiere llegar, evitando la frustración de establecer objetivos poco concretos que luego no se puedan poner en acción.

Asimismo, la gestión de las emociones ha sido vital para la consecución de los objetivos y para ello ha sido fundamental incidir en el trabajo del autoconocimiento, el autoexamen y de la inteligencia emocional en su conjunto, como elementos fundamentales para descubrir y conocer los propios talentos y ser consecuentes con la importancia de la toma de decisiones. Por último, acompañar y promover la autonomía de las personas participantes en su Plan de Acción Personalizado (PAP) fue de suma importancia para comprobar y medir los resultados obtenidos tras la intervención, ver cómo han ido implementando lo aprendido en su día a día y qué avances y/o dificultades supone el desarrollo de su PAP a corto, medio y largo plazo.

El proyecto “**Radio Jinámar 2021**”, se estableció como objetivo general adquirir formación y ejercer la participación en un espacio comunitario de comunicación radiofónica, siendo los objetivos específicos los siguientes:

- Potenciar habilidades sociales y aprender habilidades asertivas.
- Promover la igualdad.
- Procesos de construcción de conocimientos nuevos.  
Estimular la participación activa en la sociedad.
- Establecer y mantener nuevas relaciones sociales.
- Estimular la creatividad.

A pesar de las limitaciones impuestas por la situación del coronavirus respecto al aforo de personas para participar presencialmente en el taller, se considera que los objetivos establecidos se han logrado favorablemente. Por lo que, se adaptó la metodología de la formación a las restricciones y a la realidad del momento, desarrollando los módulos del curso de una manera flexible y separada por grupos burbuja.

Este logro de objetivos se justifica gracias al trabajo en la adquisición y en la mejora de las competencias comunicativas a través de narrativas, lecturas, repeticiones de frases, a la interiorización de la importancia de una comunicación verbal y no verbal positiva para disfrutar de relaciones más amables, a la realización de entrevistas y noticias relativas al contexto sociocultural de Jinámar, así como a la creación y elaboración de los contenidos necesarios para los espacios radiofónicos identificando los tecnicismos propios del este medio de comunicación.



El proyecto “**El Avión**”, estableció en su proyecto los siguientes objetivos generales:

- Abrir un espacio de apoyo a niños y niñas.
- Fomentar una comunicación apropiada.
- Desarrollar la capacidad de resolver conflictos.
- Apoyar en el desarrollo de una autoestima apropiada.
- Educar en género, en el respeto a la diversidad y la tolerancia.
- Apoyar a padres y madres en la relación y comunicación con sus hijos e hijas.
- Abrir un espacio de apoyo a las familias.



- Abrir un espacio de apoyo a los padres y madres.
- Establecer canales de comunicación con los equipos de intervención.

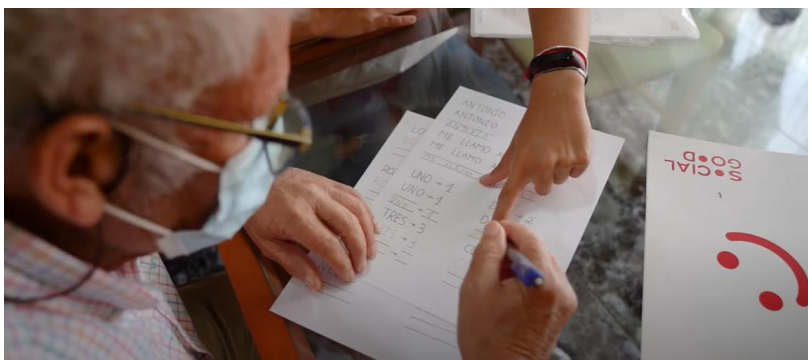
A partir de los objetivos generales, se concretan los siguientes objetivos específicos:

- Crear un espacio seguro y constante.
- Dar apoyo emocional a los niños.
- Apoyar al equipo con las inquietudes que puedan tener.
- Crear un espacio creativo.
- Permitir que los beneficios de los grupos, como podría ser la cohesión y la universalidad tengan lugar.
- Valorar a través de los dibujos el estado de los niños con respecto a su madurez educativa.
- Identificar dificultades potenciales para poder apoyarlos.
- Mejorar la confianza, la autoestima y la capacidad de crear y empezar procesos creativos.
- Fomentar el trabajo grupal.
- Dar apoyo a los padres.
- Educar en género.

Se considera que se han cumplido los objetivos planteados al comienzo del proyecto, adaptándolos como se había previsto a las necesidades especiales por la situación de la covid19, se ha establecido una gran implicación de todas las partes.

Los objetivos tales como abrir un espacio de apoyo a niños y niñas, fomentar una comunicación apropiada, el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos y el apoyo en el trabajo de la autoestima fueron implementados y logrados en gran medida. La educación en género, el respeto a la diversidad y la tolerancia han seguido formando parte de todas las intervenciones. En relación a los padres, se ha logrado ofrecer un espacio de apoyo a las familias en la relación y comunicación con sus hijos e hijas y se ha podido ofrecer un espacio íntimo para poder trabajar las sesiones. Por último, se ha mantenido buenos canales de comunicación con los equipos de intervención lo cual ha contribuido en gran medida al logro de los objetivos planteados.

Respecto a los objetivos específicos planteados, se ha abierto un espacio seguro de apoyo a niños y niñas y se ha convertido en un espacio seguro de acompañamiento. Se ha mantenido una vía de comunicación de manera constante con las familias y el equipo del proyecto. Se ha trabajado la resolución de conflictos a través del trabajo con arte. Se trabajó la autoestima, a través de actividades lúdicas, que potencian la imagen personal y la confianza. La intervención ha tenido en cuenta la visión de género y el respeto a la diversidad como formas imprescindibles del crecimiento personal de los y las menores.



El Proyecto “**Enredad@s**”, planteó en su proyecto inicial una serie de objetivos generales, que se concretan con objetivos específicos específicos, que se detallan a continuación:

Objetivos generales:

- Conocer y conectar con los diferentes recursos que trabajan en el barrio de Jinámar
- Coordinar y trabajar en Red a fin de desarrollar, desde la coparticipación, las acciones enmarcadas en el proyecto EnRedad@s
- Conocer las posibilidades de colaboración que pueden surgir entre las diferentes entidades

Objetivos específicos:

- Ocio y tiempo libre
  - Convocar a los/as menores del barrio de Jinámar para la participación en las actividades de ocio y tiempo libre a partir de la base de datos creada en proyectos anteriores.
  - Realizar la difusión de las acciones a partir de la creación de cartelería relacionada, y a través de la difusión de redes formales e informales, así como de redes sociales.
  - Diseñar e implementar actividades de ocio y tiempo libre con los/as menores del barrio de Jinámar abarcando los meses de marzo a agosto.
  - Fomentar la inclusión del colectivo migrante (MENAS) facilitando la interculturalidad entre el grupo participante.
- Educación
  - Realizar una correcta difusión del proyecto EnRedad@s a través del contacto directo con los centros educativos.
  - Impartir talleres socioeducativos en los centros educativos de Jinámar relacionados con las temáticas de la prevención del acoso escolar, las relaciones sanas y la inteligencia emocional.
  - Contribuir a la mejora del bienestar y la calidad de vida de las familias, el profesorado y el alumnado a través de la impartición de talleres socioeducativos.
- Personas adultas mayores
  - Intervenir con el colectivo de Personas Adultas Mayores a través de acciones que sirvan para mejorar el bienestar y la calidad de vida de estas personas.



- Contribuir a la accesibilidad del servicio de estimulación cognitiva a través de la intervención con Personas Adultas Mayores que no salen del domicilio, mejorando así el bienestar y la calidad de vida de estas personas.
- Personas con discapacidad/diversidad funcional
  - Diseñar e implementar actividades de ocio y tiempo libre inclusivas.
  - Conocer a las personas con discapacidad/diversidad funcional para crear una base de datos y poder realizar actividades con este grupo social.
  - Visibilizar el colectivo de las personas con discapacidad/diversidad funcional a través de acciones que sirvan de empoderamiento al colectivo.

Los objetivos generales establecidos en el proyecto inicial, se han conseguido al 100%, puesto que se han establecido las conexiones y el trabajo en red de todas las entidades del barrio. Se establecen contactos telefónicos y reuniones con todas aquellas entidades, que tenían disponibilidad, creando un contacto, para conocer las necesidades y la realidad del barrio.

Por otro lado, los objetivos, que se han elaborado a partir de los colectivos con los cuales se iba a intervenir, se han conseguido estableciendo colaboraciones y pudiendo coordinar proyectos y realizando un trabajo conjunto.

Los objetivos específicos, se han dividido en cuatro vertientes: Ocio y tiempo libre, Educación, Personas adultas mayores, personas con discapacidad/ Diversidad Funcional.

Respecto a las tres primeras vertientes (Ocio y tiempo libre, educación y personas adultas mayores), se han conseguido al 100%, se consiguió establecer contacto con los centros educativos, para difundir el proyecto, se impartieron todos los talleres planteados al inicio del proyecto en los centros educativos que lo demandaron, respecto a los mayores, las actividades de estimulación cognitiva y funcional fue muy placenteras y tuvieron una gran aceptación, por otra parte las actividades en los domicilios y en el Parque las Mil Palmeras, ha sido enriquecedora, poniendo en gran valor la implicación de los/las mayores, que permanecían en sus domicilios y les costaba mantener contacto con el mundo exterior y a través de este proyecto, han vuelto a relacionarse y a establecer contactos con su grupo de iguales. Respecto al cuarto, personas con discapacidad/diversidad funcional, se han desarrollado actividades y se han realizado al 100%, pero no se ha podido establecer una base de datos debido a la Ley de Protección de Datos, pero se ha empezado a elaborar, con los datos de los participantes a los talleres.

El proyecto “**Me cuido, Te cuido, Cuidamos**”, estableció como objetivo general, favorecer procesos participativos de corresponsabilidad con los cambios necesarios para avanzar hacia el desarrollo sostenible, centrados en la cultura de paz, mejorando la calidad de las relaciones entre las personas, las agencias y entidades, mediante el aumento de la capacidad para identificar la violencia en sus distintas formas, desarrollando métodos

de aplicación efectiva de concienciación, prevención, identificación, mitigación, gestión, evaluación y aprendizaje. De este objetivo general, se han concretado los siguientes objetivos específicos:

- **CONOCER Y CONECTAR:** Identificar las necesidades en las entidades, agentes sociales, personas y/u organismos locales a los que se tenga acceso, para crear redes, sinergias y conectarles a través de actividades basadas en cultura de paz, prevención, cuidados, gestión y evaluación de la violencia.
- **CONCIENCIAR Y COCREAR:** Dinamizar acciones y actividades de concienciación, prevención, identificación, mitigación, gestión y evaluación colectiva que favorezcan relaciones de calidad saludables, la participación y mejoren la convivencia.
- **COMUNICAR:** Desarrollar métodos y materiales de fácil implementación y difusión que permitan concienciar y sensibilizar sobre el cuidado, la prevención y la gestión de la violencia.

La consecución del objetivo general es de un 92%, teniendo en cuenta, como se manifestó en el proyecto inicial, que se trabaja con las personas que trabajan en las entidades del Plan Integral del Valle de Jinámar y a las entidades pertenecientes a la Coordinadora de Recursos Jinámar- Marzagán. Hay que reseñar, que se ha medido el grado de ejecución del proyecto vinculando a la realización de todas las actividades planificadas y calendarizadas dentro de la propuesta inicial del proyecto, aunque debido a los cambios de fase ocasionados por la situación actual del COVID 19, algunas de las actividades que se han tenido que reformular, adaptándolas a la nueva normalidad.

Respecto a los objetivos específicos reseñar que, se plantearon inicialmente tres objetivos, el primero y el tercero se consiguieron satisfactoriamente, el primero, que se basaba en conocer y conectar, se consiguió y se superó, ya que se realizaron más actividades, de las que se plantearon inicialmente. Respecto al objetivo tercero, Comunicar, se ha cumplido en su totalidad, puesto que se llevaron a cabo todas las actividades planteadas inicialmente.

En cuanto, al objetivo segundo, Concienciar y Cocrear, no se ha cumplido en su totalidad, las causas de no poder desarrollarlas, estuvieron causadas en un primer lugar por la dificultad para fijar encuentros para las reuniones, coordinar a las personas para formar grupos, para elaborar los talleres y el desarrollo de la encuesta de concienciación. Por otro lado, la situación de los estados de alerta del Covid 19, han imposibilitado, que se haya podido establecer el trabajo presencial y se han tenido que suspender actividades: “El Enyesque Familiar” y el taller “Descubriendo el Bienestar, normal parece violencia es”, se iba a desarrollar en el Campamento Urbano de Jinámar.

## Participación

En la siguiente tabla, se indica la participación total diferencia por acciones desarrolladas durante el periodo ejecutado y desagregada por sexos:

| ENTIDAD                                                           | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural y Social Trib-arte                            | <p><b>Total: 43, 28 chicos y 15 chicas, de edades comprendidas entre los 14 y los 17 años.</b></p> <p><b>CEO Omayra Sánchez:</b></p> <p>14-16: 37, 12 chicas y 25 chicos</p> <p><b>Fundación Ideo-Aguayo:</b></p> <p>15-17: 6, 3 chicos y 3 chicas (una de ellas transgénero.)</p>                        |
| Asociación Entre Amigos, por la Dinamización del Folklore Canario | <p><b>Total: 7, 5 hombres y 2 mujeres, de edades comprendidas entre los 26 y los 30 años.</b></p> <p>26-30: 7, 5 hombres y 2 mujeres</p>                                                                                                                                                                  |
| Club de Ajedrez los llanos- Telde                                 | <p><b>Total: 233, 118 hombres y 115 mujeres, de edades comprendidas entre los 4 y los 30 años.</b></p> <p>4 -7: 14, 7 niños, 7 niñas</p> <p>7 - 12: 160, 87 niños, 73 niñas</p> <p>13 - 17: 17, 9 chicos, 8 chicas</p> <p>18 - 25: 41, 14 hombres, 27 mujeres</p> <p>26 - 30: 1, 1 hombre</p>             |
| Huerto Comunitario                                                | <p><b>Total: 20, 12 hombres y 8 mujeres de edades comprendidas entre los 18 y los 62 años.</b></p> <p>18- 25: 1, 1 hombre</p> <p>26-30: 2, 1 hombre, 1 mujer</p> <p>31-36: 3, 2 hombres, 1 mujer</p> <p>37-41: 2, 2 hombres</p> <p>42-46: 3, 1 hombre, 2 mujeres</p> <p>47-51: 3, 1 hombre, 2 mujeres</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>52-56: 4, 2 hombres, 2 mujeres</p> <p>57-62: 2, 2 hombres</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Instituto Canario de Coaching | <p><b>Total: 125, 76 hombres y 49 mujeres de edades comprendidas entre los 7 y los 25 años.</b></p> <p>7-12: 64, 36 niños, 28 niñas</p> <p>13-17: 59, 39 chicos, 20 chicas</p> <p>18-25: 2, 1 hombre, 1 mujer</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Jinánimals                    | <p><b>Total: 29, 8 hombres y 21 mujeres de edades comprendidas entre los 18 y los 76 años.</b></p> <p>18-25: 7, 7 participantes</p> <p>26.30: 3, 3 participantes</p> <p>31-36: 4, 4 participantes</p> <p>37-41: 4, 4 participantes</p> <p>42-46: 4, 4 participantes</p> <p>47-51: 2, 2 participantes</p> <p>52-56: 1, 1 participante</p> <p>57-62: 1, 1 participante</p> <p>63-76: 3, 3 participantes</p>           |
| Lola Suárez Procoaching       | <p><b>Total: 42, 30 mujeres y 12 hombres de edades comprendidas entre los 26 y 80 años.</b></p> <p>26-30: 7, 2 mujeres y 5 hombres.</p> <p>31-36: 2, 2 mujeres.</p> <p>37-41: 2, 2 mujeres.</p> <p>42-46: 5, 3 mujeres y 2 hombres.</p> <p>47-51: 7, 6 mujeres y 1 hombre.</p> <p>52-56: 5, 3 mujeres y 2 hombres.</p> <p>57-62: 1, 1 mujer.</p> <p>63-76: 11, 9 mujeres y 2 hombres.</p> <p>+80: 2, 2 mujeres.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Manuel Moya Bautista | <p><b>Participantes: 22 participantes, 11 hombres y 11 mujeres de edades comprendidas entre los 13 y los 62 años.</b></p> <p>13 -17:2, 2 chicas</p> <p>18-25: 2, 2 hombres</p> <p>31-36: 4, 2 hombres, 2 mujeres</p> <p>37-41: 2, 1 hombres, 1 mujeres</p> <p>42-46: 4, 2 hombres, 2 mujeres</p> <p>47-51: 2, 1 hombre, 1 mujer</p> <p>52-56: 2, 2 mujeres</p> <p>57-62: 3, 2 hombres, 1 mujer</p> |
| Nutro S.L            | <p><b>Participantes: 26, 10 hombres y 16 mujeres de edades comprendidas entre los 3 y los 65 años.</b></p> <p>3 -12: 7, 7 niños</p> <p>12-16: 1, 1 niño</p> <p>3-12: 2, 2 niñas</p> <p>12-16: 3, 3 niñas</p> <p>30-45:2, 2 padres/ tutores</p> <p>30-45: 5, 5 madres/tutoras</p> <p>45-65: 6, 6 madres/ tutoras</p>                                                                                |
| SocialGood           | <p><b>Participantes 515, 253 hombres y 262 mujeres de edades comprendidas entre los 4 y los + 80 años.</b></p> <p>4- 7: 10,5 niños, 5 niñas</p> <p>8- 12: 127, 64 niños, 63 niñas</p> <p>13-17: 354,183 chicos, 171 chicas</p> <p>52-56 :1, 1 mujer</p> <p>57-62: 2, 2 mujeres</p> <p>63-76: 10, 10 mujeres</p> <p>77-79: 4, 1 hombre, 3 mujeres</p> <p>+ 80 años: 7 mujeres</p>                   |



Violenciacer.org

**Participantes: 224, 94 hombres y 130 mujeres de edades comprendidas entre los 4 y los 62 años.**

4 - 7: 31, 13 niños, 18 niñas

8 - 12: 45, 18 niños, 27 niñas

13 - 17: 41, 26 chicos, 15 chicas

18 - 25: 25, 8 hombres, 17 mujeres

26 - 30: 14, 5 hombres, 9 mujeres

31 - 36: 22, 4 hombres, 18 mujeres

37 - 41: 18, 7 hombres, 11 mujeres

42 - 46: 16, 8 hombres, 8 mujeres

47 - 51: 5, 2 hombres, 3 mujeres

52 - 56: 6, 2 hombres, 4 mujeres

57 - 62: 1, 1 hombre



## Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| ENTIDAD                                | PARTICIPACIÓN                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural y Social Trib-arte | 1 Educadora Social<br>1 Monitora Educativa<br>1 Aux. Administrativa |



|                                                                   |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 1 Trabajador Social<br>1 Monitor Educativo                                                                                           |
| Asociación Entre Amigos, por la Dinamización del Folklore Canario | 1 Monitor Voluntario                                                                                                                 |
| Club de Ajedrez los Llanos- Telde                                 | 2 Monitores                                                                                                                          |
| Huerto Comunitario                                                | 1 Monitor                                                                                                                            |
| Instituto Canario de Coaching                                     | 2 Directores de Proyecto<br>3 Coach<br>1 Coach Voluntario                                                                            |
| Jinánimals                                                        | 2 Voluntarios<br>11 Colaboradores                                                                                                    |
| Lola Suárez Procoaching                                           | 1 Coach, mentora y formadora                                                                                                         |
| Manuel Moya Bautista                                              | 1 Trabajador Social                                                                                                                  |
| Nutoro S.L                                                        | 1 Terapeuta Ocasional                                                                                                                |
| SocialGood                                                        | 1 Trabajador Social<br>1 Trabajadora Social<br>1 Monitora de Ocio y Tiempo Libre<br>1 Integradora Social                             |
| Violenciacerro.org                                                | 4 Técnicas/os de Proyecto<br>1 Trabajador/a Social, en prácticas<br>1 Profesor/a Educación Infantil, en prácticas<br>4 Psicólogos/as |

## Evaluación y resultados

En este apartado, se hace alusión a los **resultados y a las valoraciones de los diferentes proyectos** enmarcados en el programa “Proyecto Socioeducativo” llevado a cabo desde enero hasta agosto de 2021, dando continuidad al proceso iniciado a principios del año 2018 en Jinámar e incorporando a nuevas entidades colaboradoras para dar respuesta a nuevas necesidades y/o demandas del barrio.

Cabe destacar, que la continuidad de este programa está fundamentada en la demanda y solicitud de los centros educativos y recursos comunitarios del barrio, en las memorias justificativas de las acciones desarrolladas y en las coordinaciones y las sinergias establecidas con el equipo comunitario del PIVJ y con las entidades y los recursos comunitarios de la zona. Por lo tanto, gracias a la consecución de los objetivos y al impacto positivo de las actuaciones, la comunidad educativa implicada y protagonista del proceso valora necesario esta intervención socioeducativa, dada la transformación social y personal generada en el alumnado y en sus familias.



Como se puede observar en el apartado “participación”, el programa “**Proyecto Socioeducativo**” ha contado con un total de **1.286 personas participantes** residentes en el barrio de Jinámar que se han beneficiado de las diferentes acciones desarrolladas en los proyectos enmarcados en esta línea. Como en la mayoría de programas del PIVJ, los datos de participación se han visto reducidos por los diferentes cambios establecidos en los aforos de los diferentes niveles de alerta sanitaria de la covid19

No obstante, aunque esta etapa sigue estando marcada por la pandemia, se ha podido responder a las necesidades y demandas más prioritarias del programa, en concreto, se ha podido dar continuidad a algunos proyectos y a otros nuevos que se han sumado, al apoyo de la labor socioeducativa que se desarrolla en centros de primaria, secundaria y de personas adultas, así como en otros espacios de encuentro o recursos comunitarios del barrio de Jinámar.

Del Proyecto “**Tejiendo Democracia**”, es un proyecto con ánimo de fomentar el pensamiento político entre los jóvenes que formarán parte de la vida política activa a corto plazo, aún más si cabe en un proceso de dinamización comunitaria como es el Plan Integral de Jinámar. En este sentido, se considera que las sesiones han sumado para que los y las jóvenes puedan tener una idea, así como un acercamiento al marco político que les rodea. Sin embargo, se valora que el proyecto debería de planificarse con mayor anterioridad para que los centros educativos puedan planificarse y participar.

Un obstáculo a destacar, ha sido la comunicación entre la entidad y los centros educativos, puesto que los contactos vía email y telefónico, no ha tenido la respuesta aceptada. Una problemática añadida, ha sido las restricciones por el COVID 19, por lo que algunos centros educativos, decidieron no realizar actividades. Se ha reforzado desde el Equipo Comunitario, la invitación a los centros educativos a participar, pero como se ha comentado, la respuesta no ha sido la esperada, pero se ha intentado establecer coordinaciones, para el próximo curso escolar.

Desde la entidad concluyen, que el proyecto “**Tejiendo en Democracia**”, es un proyecto beneficioso para los/las jóvenes, ya que aporta contenidos atractivos e indispensables.

Del Proyecto “**Dinamización del Folklore Canario**”, Tanto los objetivos planteados, como el nivel de participación ha sido el esperado. Ya se han marcado nuevos retos, que los/las participantes, van a seguir aprendiendo y formándose en el arte de la música. Se intentará, siempre cumpliendo las medidas del COVID 19, que se incremente un mayor número de participantes y así poder seguir difundiendo el arte de la música canaria. Por otro lado, la asociación pretende seguir creando proyectos y fomentando la cultura canaria a través de actividades, como el folclore, el tejido de vestimenta canaria.

Del Proyecto **“Segunda Campaña del Proyecto de iniciación al ajedrez”**, La valoración ha resultado muy positiva, enaltecendo las capacidades de los/las participantes y lo que el juego ha incidido en ellos/as. Se ha conseguido, mejorar la concentración y que realmente se centren en el juego y así poder abstraerse de los dispositivos digitales y de las redes sociales. Por otra parte, interiorizan el juego como una conexión con el/la otro/a participante, entendiéndolo como un juego donde siempre se deben cumplir las reglas y así poder respetar las normas.

El proyecto se ha visto alterado, por la incorporación de nuevos grupos y se han establecido cambios en los horarios y además se ha añadido las restricciones por el COVID 19. Ante esto en todas las sesiones se ha respetado el distanciamiento social entre los/as alumnos/as, respetado el control de los grupos burbuja en cada centro, el uso adecuado de los chicos y chicas de la mascarilla y por parte de los monitores han tenido que derivar una parte del tiempo a la desinfección del material usado en las sesiones.

Desde la entidad concluyen, que se ha trabajado con los participantes y el resultado ha sido positivo, puesto que se ha observado la capacidad de análisis y la búsqueda de la información en el entorno del juego. Los alumnos/as se han planteado estrategias, para abordar los problemas que impone el juego o la partida de ajedrez.

Se ha generado cooperación entre los/as alumnos/as, ante posiciones planteadas en el tablero, ya que ante situaciones reales requieren el uso de actividades basadas en la colaboración con su contrincante. Por medio del juego del ajedrez se ha vislumbrado y valorado positivamente que sus capacidades mentales están constantemente buscando alcanzar un objetivo, y se observa que la motivación de los/as jóvenes sirve para reforzar las competencias basadas en la toma de decisiones. Observando que el ajedrez ha estimulado la capacidad de análisis y síntesis, la concentración; la capacidad de centrarse en lo que sucede en el tablero y abstraerse de todo lo demás.

Otra de las capacidades, que hemos observado que han conseguido, de forma positiva por medio del ajedrez es la de estimular y servir como un gran entrenamiento para la memoria. Destacando en los niveles, visual, espacial y asociativo. Se detecta en los chicos y chicas que les ha ayudado a aceptar las reglas y asumir las consecuencias de sus propios actos. Jugar al ajedrez ha estimulado su concentración; la capacidad de centrarse en lo que sucede en el tablero y abstraerse de todo lo demás. En tiempos en que los dispositivos digitales y las redes sociales se empeñan en entretener y distraer todo el tiempo, este juego ha resultado ser un buen entrenamiento para mantener la mente en una tarea, analizar las múltiples posibilidades y desarrollar un pensamiento crítico, esto es, una síntesis en busca del movimiento más oportuno en cada ocasión.

Del proyecto **“Los Huertos Agroecológicos de Jinámar”**, Respecto a todo el proceso que se ha llevado en el Huerto, ha sido satisfactorio. Desde sus inicios, donde se formaron a sus participantes, hasta el proceso de

cultivo y su recolección final. Todos los/las participantes, se han involucrado, haciendo el proyecto parte de ellos/as. Los objetivos, que se propusieron inicialmente, se han cumplido y se va a llevar a cabo otro nuevo proyecto, donde tendrán cabida más participantes y esperando que sea tan fructífero a todos los niveles como el anterior.

**Del Proyecto “Reinvéntate: Claves para Emprender”**, Los mismos integrantes del proyecto, consideran, que la durabilidad en el tiempo es insuficiente y para poder reforzar y conseguir nuevos objetivos, tendrían que ser por periodos más largos. Así las actividades serían más productivas. Aun así los resultados han sido favorables y se ha conseguido con algunos chicos/as, grandes resultados y con otros/as se continuará el trabajo de manera continuada.

El aprendizaje es continuo y siempre se trata de seguir aprendiendo, para poder aportar cosas nuevas a los/las participantes de los talleres. Una de las problemáticas, con la que se encuentran la entidad, en el momento de realizar las actividades, es el uso del móvil. Es una costumbre, que los profesores del centro educativo han podido erradicar. Por otra parte, los/las alumnas, que no han participado en los talleres y permanecían en las aulas, creando situaciones problemáticas, que se llegaron a erradicar.

Este año se ha incorporado a los grupos de trabajo, alumnos/as de primaria, ha sido una experiencia enriquecedora, se les ha acompañado en el camino hacia la secundaria y se les han inculcado valores, que pueden desarrollar en su nueva etapa. Para la entidad, sería fundamental, poder ampliar su campo de trabajo, para realizarlo conjuntamente con los niños/as, familias y equipo educativo. Otro proyecto sería, trabajar sesiones individualizadas con los/las menores.

Del proyecto **“Mi amig@, mi familia y el cuidado de nuestro barrio”**, a pesar de ser un proyecto joven, porque solo tiene un año de vida. Ha sido un proyecto novedoso, que ha tenido una gran aceptación por parte de la población del barrio. El balance ha sido positivo, a pesar de las dificultades, la asociación ha sabido sobreponerse y ha seguido realizando actividades que les han enriquecido, la situación del COVID 19, los inicios, que la entidad tuvo que asumir los gastos, hasta que llegara la subvención, por otra parte al empezar el proyecto durante el mes de abril, no se pudo acceder a impartir charlas a todos los centros educativos, solo algunos de ellos.

Respecto a las necesidades, que se han detectado en los/las habitantes del barrio de Jinámar, es falta de concienciación social, visible en la cantidad de animales de compañía existentes sin los cuidados básicos necesarios (vacunas, microchip, esterilización) y la suciedad de las calles a consecuencia de la no recogida de las heces de los animales de compañía. Es importante dar visibilidad al proyecto en los centros educativos, para que los/las jóvenes tomen conciencia y puedan modificar sus conductas, respecto a sus animales de compañía.



Del proyecto **Reinventate: Claves para Emprender** se destaca el impacto que ha tenido su ejecución durante estos meses por la capacidad de establecer vínculos, generar sinergias y redes de coordinación con diferentes recursos comunitarios del barrio de Jinámar y municipio de Telde, en un corto periodo de tiempo, y gracias al compromiso, nivel implicación de la profesional en el barrio y de algunos/as participantes, además de la flexibilidad, versatilidad y adaptabilidad de las acciones y/o actividades desarrolladas.

Asimismo, a través de las encuestas y la observación participante se ha concluido que el alumnado valora positivamente su participación en el conjunto de talleres, acciones y/o actividades. Por otro lado, durante la implementación del proyecto se han llegado a una serie de conclusiones:

- El proyecto Reinventate: Claves para Emprender no es un proyecto fijo, es un proceso vivo que va evolucionando y adaptándose a cada una de las personas participantes y a la realidad del barrio.
- En la ejecución de los talleres se ha promovido la inclusión social de personas con diversidad funcional, adaptando las presentaciones, la dinamización, el lenguaje, ... a los y las personas participantes.
- Se valora de forma prioritaria la necesidad de seguir trabajando con los grupos la inteligencia emocional y el autoconocimiento.
- Se detecta que la mayoría de las personas participantes de los talleres siguen teniendo dificultades y poca motivación para marcarse objetivos claros, realistas y alcanzables. Es por lo que, se ha insistido en trabajar de forma progresiva un objetivo particular de cada una/o que sea realista, alcanzable y que les motive.
- El trabajo de la autogestión emocional de algunos/as vecinos y vecinas del barrio de Jinámar les ha empoderado y ha promovido el aumento de sus relaciones sociales y vínculos con su círculo más cercano.
- Desde diferentes recursos comunitarios del barrio, se demanda dar continuidad a Reinventate: Claves para Emprender y se solicita seguir trabajando el área transversal de la perspectiva de género y la promoción de la igualdad.





Del proyecto **“Radio Jinámar 2021”**, La valoración de este curso, ha sido satisfactoria. Todos/todas las participantes tanto en la producción y ejecución de los programas de radio que se grabaron se han notado los avances en las competencias comunicativas, técnicas y en las relaciones sociales. Todos/as se han implicado y han adquirido los conocimientos y competencias planteadas en el proyecto inicial.

El “Curso de Locución y Técnica Radiofónica” se ha realizado de manera participativa y presencial. En el aspecto socioeducativo, este proyecto radiofónico se encaminó a que las personas de Jinámar recibieron, por un lado, una formación en habilidades de comunicación relacionadas con la radiodifusión, y por otro, crear un espacio de encuentro donde intercambiar, fomentar y relacionarse. Aunque el proyecto estuvo destinado a la población en general del barrio, se abrió a otras personas del municipio y de Gran Canaria, y se desarrolló de manera inclusiva. Mujeres y hombres de diferentes edades, diferentes niveles educativos compartieron espacio y actividades.

Del Proyecto **“El Avión”**, se concluye que se ha podido optimizar la intervención, realizando un trabajo más exhaustivo de conexión con las madres o cuidadoras y los demás miembros del equipo. Al poder aumentar las intervenciones presenciales se ha mejorado la calidad del servicio sobre todo en relación a los menores, con mejoras significativas en el comportamiento y respuesta de los mismos.

Por otro lado, el seguimiento ha sido mucho más constante con las madres y cuidadoras, con seguimientos semanales, dando apoyo terapéutico para las mismas. También se ha fortalecido la intervención con un apoyo para optimizar el acompañamiento en casa. El contacto con los equipos ha aumentado con un seguimiento más cercano y constante y utilizando los recursos digitales. Se ha trabajado también dando apoyo a las consecuencias de la pandemia en las vidas de los y las usuarias.

Después del trabajo realizado en este período y tras realizar una encuesta con los equipos, se ha determinado que la intervención individual con Arteterapia, genera una aportación óptima para los equipos que trabajan con los niños y niñas, detectándose una mejoría y respuesta positiva en los y las usuarias del servicio.

Del proyecto **“Enredad@s”**, ha sido un reto poder unificar distintos colectivos, con lo que conlleva la coordinación en red, se ha conseguido de manera exitosa. Poner en valor, que se ha contribuido al bienestar y la calidad de vida comunitaria del barrio de Jinámar.

La situación del COVID-19 actual ha generado posibles bloqueos en la acción, han quedado pendientes talleres, que se han trasladado a los próximos meses, siempre que la situación lo permita. Se ha detectado la necesidad de continuar el trabajo realizado con las personas adultas mayores, en las cuales se ha detectado la multitud de necesidades que precisan, confirmando que es un colectivo que demanda y necesita intervención.



La entidad hace hincapié en las sesiones grupales, ponerlas en valor, porque han funcionado y la respuesta ha sido muy favorable, fomentando un espacio donde los/las mayores, en grupos burbuja se han podido relacionar.

Por otro lado, es importante generar acciones y actividades donde todos/as los/as menores puedan participar, también la necesidad de una intervención en los centros educativos del barrio de Jinámar, abarcando todo el curso escolar desde septiembre a junio.

Se destaca que, en el colectivo de menores, se necesitan más espacios de aprendizaje, que abarquen todo el año escolar y que se pudiesen incorporar cuestiones como la educación e inteligencia emocional, la prevención, el acoso escolar. Crear actividades de ocio y tiempo libre, para menores con conductas disruptivas. En relación con el colectivo de discapacidad/diversidad funcional, este grupo social manifiesta la necesidad de tener en el barrio actividades inclusivas que duren todo el año, que les permita mejorar la calidad de vida y su bienestar.

Desde el proyecto **“Me cuido, Te cuido, Cuidamos”**, Ha tenido un significado trascendental para la mejora sobre la percepción del autocuidado y la autoestima, así como para la cultura del cuidado en general, además de ser una gran herramienta que permita a las personas beneficiarias/os del proyecto ganar conciencia y formación para identificar los procesos y conductas que suponen un daño psicosocial para las personas con el fin de poder reducirlos o evitarlos.

El proyecto ofrece un espacio en el que las necesidades de las entidades que participan dentro del marco del PIVJ puedan abordarse a través de un trabajo participativo y dentro de un espacio de convivencia respetuoso y efectivo donde la diversidad de propuestas pueda ser acogida y encauzada u orientada en pos de un beneficio común.

Se ha conseguido el objetivo de visibilizar el proyecto dentro del marco del PIVJ, se ha realizado de manera cuidadosa para no generar rechazo, honrando los grupos y rangos existentes. Se ha acercado a las diferentes personas clave y entidades que colaboran con dicho plan y también a los recursos pertenecientes a la coordinadora de recursos Jinámar-Marzagán, y este acercamiento además ha contribuido a generar una sensibilidad ante la cultura del cuidado y asienta las bases para comenzar a realizar un trabajo de desnormalización de la violencia.

La entidad concluye, que la receptividad de las personas y entidades en cuanto al proyecto es muy buena, que la filosofía de la propuesta encaja en las necesidades de cuidados que las personas tienen tanto a nivel interno como para poder poner en práctica con usuarios de diferentes proyectos.



## 7.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|-------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Proyecto socioeducativo | 118.754,45         | 118.754,45               | 0          |

## 8. ESCUELA DE FAMILIA

### 8.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

El programa Escuela de Familia se considera una herramienta educativa que **permite la reflexión, la formación y orientación a las familias en estrategias y habilidades educativas y socializadoras con el objetivo de que los hogares del barrio se conviertan en espacios educativos, afectivos y seguros para la población infantojuvenil.**

Se llevan a cabo intervenciones individualizadas y comunitarias de orientación y acompañamiento a las familias, a través de un Plan de Intervención Familiar (PAF), facilitando el acceso y manejo de los recursos de su entorno más cercano, su participación y la creación de redes de apoyo, buscando el afianzamiento del vínculo emocional entre los miembros de las unidades familiares para el desarrollo personal, relacional y social; el trabajo de la coeducación; y la resolución de conflictos en diferentes ámbitos. Asimismo, se favorece el trabajo

de las estrategias socioeducativas a través de la implementación de acciones educativas y lúdicas de carácter intergeneracional.

El Programa Escuela de Familia vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 1 Fin de la Pobreza**, tiene como finalidad erradicar a la pobreza en todas sus formas y dimensiones para 2030. Esto requiere enfocarse en los y las más vulnerables, aumentar el acceso a los recursos y servicios básicos y apoyar a las comunidades afectadas por conflictos y desastres climáticos.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, que pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

Las acciones enmarcadas en esta línea de actuación van dirigidas a las unidades de convivencia de Jinámar, priorizando en las familias que se encuentran en situación o en riesgo de vulnerabilidad social.

### Localización

El programa se lleva a cabo en la sede de una de las entidades colaboradoras, situada en C/ Fernando Sagaseta 50, Bl.7-Local 7, Jinámar-Telde, y en el espacio comunitario del Plan Integral “El Invernadero”, ubicado en el parque Jaime O’Shanahan (parque de las Mil Palmeras).

## Temporalización

El periodo de ejecución de las actuaciones enmarcadas en este programa se inicia en enero y finaliza en agosto, teniendo una duración de 7 meses.

## 8.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Las entidades colaboradoras que han desarrollado las acciones para el acompañamiento socioeducativo y emocional a las familias han sido las siguientes:

- **Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos**, entidad sin ánimo de lucro, que surge en el año 2013 a iniciativa de profesionales del sector social y sanitario, con la finalidad de ofrecer apoyo a la población en desventaja social, mediante la creación de una red de tejido asociativo y comunitario, dando lugar a compromisos y sinergias con entidades públicas, privadas y con el tejido empresarial que facilitan el desarrollo de Programas de Acción social. Apuesta por la lucha frente a la situación de exclusión social desde una visión integral, reparadora e inclusiva, con la participación de todos los y las agentes que conforman la sociedad, haciéndoles/as partícipes en los procesos de prevención y acciones reparadoras frente a las desventajas sociales que afecta a gran parte de nuestra población.
- **Asociación Social Oportunidades de Vida**, desde el año 2015, ha venido trabajando en el fortalecimiento de la familia como principal influyente de la transformación social, contribuyendo así con la mejora de la calidad de vida de las personas vinculadas. Su labor se desarrolla a partir de proyectos sociales, que están fundamentados en principios y valores, los cuales, desde las diferentes esferas de influencia de la sociedad, sirven de herramienta para la satisfacción de las necesidades básicas de sus beneficiarios/as.



## Relación de entidades

A continuación, se indican los proyectos de las entidades colaboradoras enmarcadas en la línea de actuación Escuela de Familia:

| ENTIDAD                                                | PROYECTO                                                                      | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UBICACIÓN                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Canaria<br>Sociosanitaria Te<br>Acompañamos | Atención Familiar con<br>Recursos comunitarios “AF-<br>Recursos Comunitarios” | Desarrollar una intervención sociofamiliar individualizada de orientación y acompañamiento de la familia, facilitando el acceso y manejo de los recursos de su entorno más cercano, su participación y la creación de redes de apoyo familiar y de trabajo entre entidades que garantice un trabajo coordinado en la detección de población con necesidades y derivación para su atención, orientación e intervención sociofamiliar, y su posterior seguimiento y evaluación conjunta. | C/ Fernando Sagasetta 50,<br>Bl.7-Local 7, Jinámar-Telde.                                                                   |
| Asociación Social<br>Oportunidades de Vida             | Estrechando lazos II                                                          | Promover el desarrollo personal y social del/la menor fomentando la implicación de las familias, a través de actividades de ocio y tiempo libre como parte del proceso socioeducativo para prevenir la exclusión social.                                                                                                                                                                                                                                                               | Espacio comunitario del Plan Integral “El Invernadero”, ubicado en el parque Jaime O,Shanahan (parque de las Mil Palmeras). |

## 8.3 MEMORIA TÉCNICA

### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se especifican todas las acciones desarrolladas a lo largo de estos meses, dándose continuidad a las mismas desde el inicio del Plan Integral:

| ENTIDAD                                                | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Canaria<br>Sociosanitaria Te<br>Acompañamos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Revisión y aplicación de mejoras, si procede, en los procedimientos, protocolos y formatos de trabajo</b> que resulten necesarios: se reajustan los protocolos de trabajo y el logo del programa.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Mantenimiento y creación de los contactos con entidades</b>, personal técnico para derivaciones de casos – familias y establecer planes de trabajo conjunto.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atención social a las familias</b> beneficiarias realizando un proceso de acompañamiento en su proceso de intervención: entrevistas de acogida, apertura de expediente, diagnóstico familiar, elaboración de su plan de trabajo familiar, seguimiento y evaluación.</li> <li>- <b>Valoración y asesoría puntual a nivel terapéutico</b>, y en caso de que proceda, desarrollo de una atención psicoterapéutica personalizada.</li> <li>- <b>Creación y desarrollo de los talleres de formación en TIC's</b>, en formato grupal, individual, presencial y/o telemático.</li> <li>- <b>Acciones de coordinación con entidades derivantes</b> para el seguimiento y evaluación de los casos familias: informar sobre el comienzo del programa y forma de derivación, hacer seguimiento de las acciones realizadas con cada caso, entre otras.</li> <li>- <b>Creación de grupos de trabajo y reuniones técnicas</b> en el área de infancia y familia.</li> <li>- <b>Acciones de coordinación con entidades del Plan Integral de Jinámar y otras entidades del tercer sector o públicas</b> para conocimiento de recursos/proyectos, derivación y seguimiento de casos acorde a necesidades detectadas.</li> <li>- <b>Entrega de mercancía a población infantojuvenil</b> de las familias beneficiaras del programa acorde a las necesidades detectadas, manteniendo en el Banco de Ropa de la entidad una gestión organizada de stock de mercancías, acorde a donaciones recibidas y entregas realizadas.</li> <li>- <b>Contacto con el sector empresarial y/o tercer sector</b> para establecer convenios de colaboración que faciliten la donación de recursos para las familias.</li> <li>- <b>Divulgación del programa</b> en radio, prensa, TV y folletos publicitarios.</li> <li>- <b>Desarrollo de talleres formativos y educativos</b> en materia de hábitos y alimentación saludable, en sensibilización de la no violencia (en coordinación con la Asociación ViolenciaCero) y en competencias digitales (en coordinación con Radio ECCA).</li> <li>- <b>Adaptación de las acciones y/o actividades a las constantes actualizaciones de las medidas preventivas higiénico-sanitarias</b>, de control de aforos y uso de mascarillas de la situación de pandemia por el coronavirus decretadas por el Gobierno de Canarias.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el Community Manager</b> del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  | <p>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario</b> del PIVJ, ya sean presenciales o telemáticas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Asociación Social Oportunidades de Vida |  | <p>- <b>Promoción y difusión de las acciones</b> contempladas en el proyecto, para dar a conocer a las familias el contenido y la temporalización de las mismas.</p> <p>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</p> <p>- <b>Coordinación con la concejalía de Servicios Sociales y con entidades de atención a la familia</b> para establecer sinergias y trabajo en red, que refuercen el acompañamiento y el seguimiento a las familias que se encuentran en situación o en riesgo de vulnerabilidad social.</p> <p>- <b>Desarrollo de acciones socioeducativas, lúdicas, culturales y de fomento de la creatividad</b> dirigidas a las familias, en las que, de manera intergeneracional, se promueven estrategias y habilidades educativas, socioafectivas y de gestión emocional, así como alternativas de ocio y tiempo libre saludable.</p> <p>- <b>“Feria de la familia”</b>, conmemorando el Día Internacional de la Familia, en el que, a través de diversos talleres, se visibiliza la importancia de las relaciones positivas y saludables en las unidades de convivencia.</p> <p>- <b>Visita al huerto comunitario del PIVJ</b>: participación en el huerto comunitario, con el fin de que las familias conocieran la dinámica del mismo, y se concienciaran sobre la importancia de implicarse en un recurso tan positivo para la mejora de la calidad de vida de las personas del barrio.</p> <p>- <b>“Especial Día de Canarias”</b>: actividades educativas, lúdicas y culturales, intergeneracionales, de promoción de las tradiciones y la cultura canaria, conmemorando el día de Canarias.</p> <p>- <b>Coordinación continua con el Community Manager</b> del PIVJ para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</p> <p>- <b>Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario</b> del PIVJ, ya sean presenciales o telemáticas.</p> |



## Metodología

En este apartado, se hace referencia a cómo se llevan a cabo las actuaciones para el trabajo en la atención a las familias, incidiendo en la continua coordinación y seguimiento por parte del equipo comunitario, acompañando en este proceso de intervención socioeducativa y familiar.

En primer lugar, destacar que el proyecto “**Atención a Familias con recursos comunitarios**” sigue una metodología centrada en la intervención sistémica, ubicando a la familia en el centro de la intervención y generando sinergias con los recursos de la zona, que permita cubrir las necesidades que presenta. Además, se hace partícipe a la familia de su proceso de cambio, trabajando la concienciación y empoderamiento de la misma.

Las familias beneficiarias del programa son derivadas a través de una ficha de derivación propia, donde se reflejan las características de la familia y las necesidades por las que son derivadas. En un primer momento, la trabajadora social realiza una entrevista social en la que se analiza a la familia desde una perspectiva holística, generando así un plan de trabajo familiar. En un segundo momento, se establecen acuerdos con la familia para desarrollar el plan de trabajo propuesto y se comienzan las acciones propuestas en el mismo, ya sean desarrolladas por la propia trabajadora social junto a la familia; derivando a las familias a la psicóloga del programa; o derivando a los recursos de la zona de Jinámar (dentro o fuera del PIVJ), o recursos de otras zonas según la necesidad.

Cabe destacar que, durante el proceso, se realiza seguimiento para evaluar el avance de los objetivos propuestos, que en algunas ocasiones frente a la situación del Covid -19, se han realizado mediante llamadas telefónicas. El proceso de intervención de la familia finaliza al conseguir los objetivos propuestos, o por iniciativa propia de las familias, realizándose un cierre de expediente. No obstante, la familia puede volver a



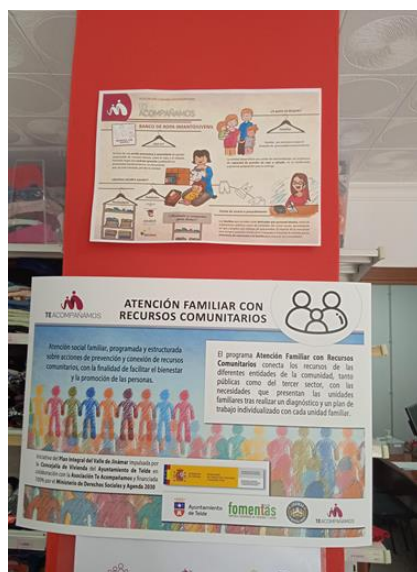
solicitar ser atendida desde el programa, porque han surgido nuevas necesidades y/o retomar alguna acción anterior.

En cuanto al proyecto **“Estrechando lazos II”**, se considera importante hacer referencia a su metodología participativa y dinámica, centrada en la persona, caracterizada por el protagonismo de la familia en su propio proceso de transformación social y personal. En este sentido, las acciones desarrolladas, a lo largo de estos meses, han sido demandas por las personas participantes, siendo flexible la programación inicial de las actividades establecidas en el proyecto inicial.

Para el desarrollo de las acciones socioeducativas, lúdicas, deportivas y culturales con las familias, se lleva a cabo una coordinación con los Servicios Sociales del municipio de Telde y con otros recursos comunitarios de la zona, con el objetivo de acercarse a aquellas familias que cumplan con los requisitos establecidos y que, a su vez, carecen de destrezas y habilidades para afrontar situaciones de conflicto familiar y social.

Asimismo, se establecen reuniones periódicas con el equipo multidisciplinar de la entidad con el fin de tener información sobre el proceso de cada uno de los/as participantes del proyecto, así como estar atentos/as a los posibles cambios o imprevistos que puedan surgir en las intervenciones sociofamiliares. Todo ello, favorece un óptimo alcance de los objetivos previstos y la adaptación a las necesidades e inquietudes individuales de las personas participantes.

Cabe destacar, que las actuaciones de ambos proyectos se han adaptado, en todo momento, a las medidas de prevención establecidas por el Gobierno de Canarias, así como se ha utilizado, principalmente, para el desarrollo de las actividades y talleres intergeneracionales, el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”, que reúne las condiciones adecuadas para la ejecución de las mismas.



## Logro de objetivos

A lo largo de este apartado, se valorará el alcance de los objetivos establecidos en cada uno de los proyectos enmarcados en esta línea de actuación, con el fin de analizar si, gracias al desarrollo de las acciones de acompañamiento socioeducativo a las familias, se ha repercutido positivamente en la comunidad y se ha logrado lo previsto en la propuesta inicial.

Como bien se especifica en apartados anteriores, en el proyecto **“Atención a Familias con recursos comunitarios”** se estableció, como objetivo general, desarrollar una intervención sociofamiliar individualizada de orientación y acompañamiento de la familia, facilitando el acceso y manejo de los recursos de su entorno más cercano, su participación y la creación de redes de apoyo familiar y de trabajo entre entidades, que garantice un trabajo coordinado en la detección de población con necesidades y derivación para su atención, orientación e intervención sociofamiliar, y su posterior seguimiento y evaluación conjunta.

Este objetivo se concreta en una serie de objetivos específicos, en los que se determinaron unos indicadores e instrumentos de evaluación que permiten analizar si dichos objetivos se han logrado adecuadamente. En este sentido, en líneas generales, se destaca la consecución de los mismos puesto que se ha llevado a cabo la anamnesis del perfil social, la relación de necesidades y un plan de trabajo firmado a 74 familias, que constituyen el 100% de las familias atendidas a lo largo de estos meses.

Asimismo, se mantuvieron una media de 5 sesiones sociales con cada familia, atendiendo a nivel social al 100% de las familias beneficiarias, así como se atendieron a 18 casos a nivel terapéutico teniendo, de media, unas 3-5 sesiones por cada caso. Cabe destacar, que se ha hecho un acompañamiento terapéutico a 16 familias, de manera puntual, que han solicitado, por iniciativa propia, la atención al servicio debido a dificultades a la hora de afrontar el periodo vacacional de los/as menores o por angustia de la situación Covid.

En cuanto a las acciones formativas en materia de competencia digitales, se crearon 11 tutoriales compartidos en la red y a las personas beneficiarias, así como se llevaron a cabo 2 sesiones individualizadas para trabajar el manejo y uso de las Tic's con 48 familias del programa. Este acompañamiento digital se reforzó con unos talleres grupales en coordinación con Radio ECCA.

Por último, destacar que un total de 68 familias se beneficiaron de la entrega de mercancía de ropa y calzado, cubriendo, con ello, la carencia de la totalidad de niñas y niños en las que se detectó la necesidad. Asimismo, se establecieron contactos y acuerdos con 3 nuevas empresas con el fin de gestionar recursos para las familias en situación de vulnerabilidad social, y se mantienen vigentes los 3 convenios ya constituidos en etapas anteriores.



Por otro lado, a través del desarrollo de actuaciones de promoción de ocio y tiempo libre saludable a las familias y del acompañamiento socioeducativo intergeneracional, contempladas en el proyecto “**Estrechando lazos II**”, se pretende promover el desarrollo personal y social del/la menor fomentando la implicación de las familias para prevenir la exclusión social.

Se considera que los objetivos planteados en dicho proyecto se han alcanzado favorablemente dado que, la situación por Covid-19, ha permitido que se trabajase por unidad familiar fortaleciendo los vínculos afectivos entre padre/madre e hijo/a, y potenciando las relaciones positivas entre todos los miembros de la unidad de convivencia.

Como bien se indica en el apartado “acciones realizadas”, a lo largo de estos meses, se han promovido diversas acciones socioeducativas y de alternativa de ocio y tiempo libre saludables, en las que, las familias han podido integrar dinámicas socioafectivas, saludables y de educación en valores, que favorecen a la mejora de la calidad de vida de la unidad de convivencia y, por consiguiente, a la comunidad.

Del mismo modo, se ha reforzado la labor de acompañamiento socioeducativo a las familias que se encuentran en situación o en riesgo de vulnerabilidad social, con el apoyo de bonos de alimentos para supermercados, cubriendo así las necesidades básicas principales de cada unidad familiar. Asimismo, en cada una de las actividades llevadas a cabo se proporcionó una merienda saludable y variada.

## Participación

En la siguiente tabla se indica la participación total de los proyectos enmarcados en el Programa Escuela de Familia, desagregada por sexo y por edades:

| ENTIDAD                                             | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Canaria Sociosanitaria<br>Te Acompañamos | <b>Total: 235</b> , 144 mujeres y 91 hombres.<br><br>- 0 a 3 años: 22 niñas y 27 niños.<br><br>- 4 a 7 años: 15 niñas y 8 niños.<br><br>- 8 a 12 años: 21 niñas y 8 niños.<br><br>- 13 a 17 años: 16 niñas y 16 niños.<br><br>- 18 a 25 años: 31 chicas y 12 chicos.<br><br>- 26 a 30 años: 11 chicas y 4 chicos.<br><br>- 31 a 36 años: 15 chicas y 3 chicos. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 37 a 41 años: 7 mujeres y 4 hombres.</li> <li>- 42 a 46 años: 5 mujeres y 5 hombres.</li> <li>- 47 a 51 años: 1 mujer y 4 hombres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| Asociación Social Oportunidades de Vida | <p><b>Total: 32</b>, 19 mujeres y 13 hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 a 7 años: 7 niñas y 6 niños.</li> <li>- 8 a 12 años: 3 niñas.</li> <li>- 13 a 17 años: 1 niña y 2 niños.</li> <li>- 26 a 30 años: 1 chico.</li> <li>- 31 a 36 años: 3 chicas y 2 chicos.</li> <li>- 37 a 41 años: 3 chicas.</li> <li>- 47 a 51 años: 1 mujer y 2 hombres.</li> <li>- 57 a 62 años: 1 mujer.</li> </ul> |

### Recursos humanos

A continuación, se indican, en la siguiente tabla, los y las profesionales que, de manera directa o indirecta, han trabajado para el desarrollo de las actuaciones enmarcadas en este programa:

| ENTIDAD                                          | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos | <p><b>Total: 7 mujeres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 trabajadoras sociales.</li> <li>- 1 psicóloga.</li> <li>- 2 auxiliares de servicios generales.</li> <li>- 2 estudiantes del Máster de Intervención familiar.</li> </ul> |
| Asociación Social Oportunidades de Vida          | <p><b>Total: 17</b>, 14 mujeres y 3 hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 educadora social.</li> <li>- 1 trabajadora social.</li> <li>- 15 personas voluntarias.</li> </ul>                                                      |

### Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica del Programa Escuela de Familia, se hace alusión a los resultados y a las valoraciones del conjunto de intervenciones individualizadas y comunitarias de orientación,

de acompañamiento y de promoción intergeneracional de alternativas de ocio y tiempo libre saludables a las familias, que se han realizado a través de los proyectos anteriormente mencionados.

En primer lugar, con respecto al proyecto **“Atención a las familias con recursos comunitarios”** cabe destacar que, las actuaciones llevadas a cabo a lo largo de estos meses del año 2021 dan continuidad al proceso iniciado en el año 2019 en Jinámar, donde la atención está centrada en el banco de ropa infanto-juvenil y en conectar necesidades con recursos y servicios comunitarios, facilitándose así un modelo de intervención integral y comunitario desde una visión holística.

Gracias a esta continuidad del proceso de acompañamiento socioeducativo a las familias se ha contribuido a la atención, orientación y asesoramiento de carácter social y psicoterapéutica, a la orientación en trámites telemáticos, a la adquisición de aprendizajes en materia de las tic's, así como a cubrir necesidades básicas a través de la colaboración del sector empresarial. Todo ello, a través del trabajo en red y las coordinaciones con las entidades derivantes y con las derivaciones a otros recursos, y con las sinergias con el sector empresarial.

Como bien se puede observar en el apartado “participación”, las acciones de acompañamiento y seguimiento social han beneficiado a un total de **235** personas, de las cuales 144 fueron mujeres y 91 hombres. Se destaca como dato significativo a tener en cuenta en el perfil poblacional, que las mujeres representan el mayor porcentaje de personas que solicitan el programa, siendo quienes asumen, principalmente, un papel más activo en la solicitud de dicho acompañamiento socioeducativo.

En cuanto al lugar de procedencia, de las **74** familias atendidas en esta etapa, unas 59 familias proceden de Jinámar, de la parte del municipio de Telde, mientras que 11 familias son de Jinámar, procedentes del municipio de Las Palmas. Y, con respecto a la tipología, las familias predominantes son las monoparentales conformadas por madres e hijos/as, siendo éstas el 70% de las atendidas (52 familias) frente al 26% (19 familias) de la familia nuclear pareja heterosexual.

Por último, es fundamental resaltar que se ha dado respuesta a una de las demandas más importante que se ha detectado, que es la brecha digital. En este sentido, se han desarrollado acciones formativas impartidas por la asociación y en coordinación con otras entidades, para el trabajo y manejo de las competencias digitales y la gestión de trámites administrativos necesarios para la vida cotidiana.

Por otro lado, con respecto al proyecto **“Estrechando lazos II”**, los cuestionarios de evaluación cumplimentado por los y las participantes de las actividades de ocio y hábitos saludables intergeneracionales reflejan el grado de satisfacción y de interés por el proceso de intervención socioeducativo y lúdico llevado a cabo en el espacio comunitario del PIVJ “El Invernadero”.

Asimismo, a raíz de las diversas evaluaciones procesuales desarrolladas en las intervenciones, se destaca que las acciones educativas y lúdicas se ajustaron a las inquietudes y demandas de las familias participantes, escuchando, en todo momento, si las actividades respondían a los intereses de la población infantojuvenil y de las personas adultas. Del mismo modo, gracias a este acompañamiento familiar desde la perspectiva más lúdica,

se atendieron a otras cuestiones individualizadas, de apoyo emocional, que también permitió el alcance del objetivo principal del proyecto, es decir, mejorar la calidad de vida de las familias en situación o en riesgo de vulnerabilidad social.

Como bien se indica en el apartado de “participación”, un total de **32** personas se han beneficiado de las actividades de promoción de ocio saludable y de educación en valores, siendo 19 población infantojuvenil y 13 población adulta. De las 14 familias atendidas, el mayor porcentaje de familias son procedentes de Jinámar, ya sea de la parte del municipio de Telde (6 familias) como de Las Palmas (5 familias).

Para finalizar, hacer hincapié en las sinergias y en las coordinaciones establecidas con otros recursos comunitarios de la zona, que dieron la oportunidad de enriquecer la red de recursos sociales, educativos y culturales de las familias y, por consiguiente, de reforzar la atención y el acompañamiento sociofamiliar gracias a ese tejido social de la zona.

## 8.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa            | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|---------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Escuelas de familia | 29.900             | 29.900                   | 0          |

## 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

### 9.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Es un programa orientado a **promover el desarrollo de actividades de acompañamiento educativo y alternativas de ocio saludable entre los y las niños/as y los y las adolescentes de familias con bajos recursos**. El conjunto de actividades extraescolares podrá desarrollarse además de los centros educativos en otros espacios, para generar dinámicas de transformación comunitaria, a través del encuentro y la participación.

El Programa de Actividades Extraescolares vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 3 Salud y Bienestar**, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.
- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DIVERSIDAD FAMILIAR  
Y SERVICIOS SOCIALES



Ayuntamiento  
de Telde

fomentas  
EL BE  
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico**: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

Las acciones socioeducativas van dirigidas a toda la comunidad educativa de los centros educativos de Jinámar, así como de otros espacios comunitarios de la zona.

### Localización

Centros Educativos de Jinámar, Centro de Educación de Personas Adultas (CEPA), Centro de la Infancia y la Familia (EDUCERE).

### Temporalización

Las actividades extraescolares, en general, se iniciaron en enero de 2021 y terminaron en agosto del 2021.

## 9.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Las entidades colaboradoras que han desarrollado sus acciones para favorecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables y un acompañamiento educativo individualizado han sido las siguientes:

- **Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók**: Es un proyecto social de carácter pedagógico y con fines artísticos, que persigue la inclusión social y el desarrollo personal de niños, niñas, jóvenes y sus familias, utilizando la música como elemento dinamizador. La base del Proyecto, es la creación en estos barrios de Orquestas Infantiles.



- **Asociación Cultural Repercusión Canaria:** Es una asociación formada en 2007 por músicos percusionistas, profesionales de diferentes disciplinas artísticas y del mundo de la educación. El principio y el fin de sus proyectos son los de generar espacios de comunicación, de expresión artística, desde el respeto y la igualdad, a través de la percusión musical con instrumentos confeccionados con materiales reutilizados.
- **Asociación Canaria Sociosanitaria “Te Acompañamos”:** entidad sin ánimo de lucro, que surge en el año 2013 a iniciativa de profesionales del sector social y sanitario, con la finalidad de ofrecer apoyo a la población en desventaja social, mediante la creación de una red de tejido asociativo y comunitario, dando lugar a compromisos y sinergias con entidades públicas, privadas y con el tejido empresarial, que facilitan el desarrollo de Programas de Acción social. Apuesta por la lucha frente a la situación de exclusión social desde una visión integral, reparadora e inclusiva, con la participación de todos los y las agentes que conforman la sociedad, haciéndoles/as partícipes en los procesos de prevención y acciones reparadoras frente a las desventajas sociales que afecta a gran parte de nuestra población.
- **Club de Baloncesto Sisleil Nighden;** es un Club de Baloncesto, que se encuentra en pleno crecimiento. Tiene varios equipos federados y otros en la liga de Promoción de la Federación Insular de Baloncesto. Los objetivos del Club, se centran en la inclusión y la igualdad. Han apostado por este proyecto, porque quieren participar activamente en el barrio de Jinámar.
- **El Patio de Ele:** Es un espacio de apoyo y acompañamiento familiar que desarrolla actividades y talleres socioeducativos y lúdicos para niñas/os y adolescentes del Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia (Jinámar), en coordinación con la concejalía de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde. Este proceso social y educativo dirigido a menores y familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad social se inició en el año 2018, dándose continuidad hasta el momento.
- **Mojo de Caña:** Es una organización sin ánimo de lucro que promueve el empleo, el emprendimiento, la igualdad, los derechos humanos, la educación en valores y presta servicios a través de actividades, iniciativas, proyectos y programas en materia de infancia y juventud, servicios sociales, derechos humanos, educación en valores, educación ambiental, integración socioeconómica, intervención socio sanitaria, artes escénicas, interculturalidad, participación ciudadana, formación e intercambios nacionales e internacionales, y patrimonio cultural.
- **Papaya Studio:** Es una entidad cuyo objetivo es enseñar inglés a través del teatro, combinando las artes escénicas con el aprendizaje de un nuevo idioma, trabajando los diferentes objetivos lingüísticos del inglés mediante la expresión corporal, el juego escénico, la improvisación, la dramaturgia, el maquillaje y la escenografía.

- Vanessa Moreno:** Es una empresa dedicada al desarrollo e implantación de proyectos de innovación educativa y actividades socioculturales vinculadas a la expresión canaria en los centros educativos.



### Relación de entidades

| ENTIDAD                                            | PROYECTO                       | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UBICACIÓN                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók   | Barrios Orquestados en Jinámar | Abogar por la democratización de la cultura a través de la formación musical de niños, niñas y jóvenes y de sus familiares, en los territorios que históricamente han sido más vulnerables a nivel sociocultural.                                                                                                                                                                                                        | Colegio de Educación Infantil y Primaria, CEIP Hilda Zudán. |
| Asociación Cultural Repercusión Canaria            | IES Fernando Sagaseta          | Apoyar la labor socioeducativa del equipo docente y directivo del centro, ayudando a mejorar la atención, escucha, memoria, coordinación y motivación del alumnado, así como el trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                       | IES Fernando Sagaseta                                       |
| Asociación Canaria Sociosanitaria “Te acompañamos” | Apoyo y Enseñanza- 2.0         | -Apoyar y mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar de los niños/niñas y adolescentes beneficiarios del programa<br>-Prevenir, identificare intervenir en hábitos o conductas de riesgo para la salud emocional y el desarrollo social de los niños/as o adolescentes beneficiarios del programa.<br>-Promover el bienestar, la autorregulación y la resiliencia cognitiva, conductual, emocional y | CEIP Hilda Zudán, IES Lila, IES Jinámar                     |

|                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                      |                                                | relacional, tanto en lo individual como en lo familiar y psicosocial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| Club de Baloncesto Sisleil Nighden   | Proyecto Bitata                                | <p>-Posibilitar el uso de este servicio a las diferentes familias que pertenecen al centro educativo.</p> <p>-Crear un entorno seguro a través de las diferentes medidas de prevención e higiene, aunque el alumnado esté en diferentes etapas.</p> <p>-Gestionar de la mejor manera posible la detección precoz de algún caso de Covid-19.</p> <p>-Ayudar a que el alumnado pase un rato agradable en el tiempo que permanecen en este espacio.</p> <p>-Potenciar en este entorno que el alumnado lo utilice como aula para la mejora de su formación.</p> | CEIP José Tejera Santana               |
| El Patio de Ele                      | La Creatividad como elemento de transformación | <p>-Fomentar el desarrollo de la imaginación y la creatividad a través de diferentes talleres en los niños y niñas.</p> <p>- Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo entre los integrantes del mismo grupo.</p> <p>- Fomentar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, libertad y valores a través de diferentes talleres lúdicos y creativos.</p> <p>- Disminuir el fracaso escolar y fomentar la mejora de la convivencia.</p> <p>-Proporcionar momentos de diversión, desconexión y disfrute a los niños/as.</p>                       | Centro de Infancia y Familia (EDUCERE) |
| Mojo de Caña, CEIP Montiano Placeres | Talleres de Graffiti y Yoga                    | <p>-Aprender técnicas de bocetaje sencillo, desarrollar habilidades básicas en la realización de murales, desmentir clásicos estereotipos y prejuicios e interiorizar la importancia de cuidar el entorno urbano por ser entorno colectivo.</p> <p>-Crear un espacio donde los niños y las niñas conozcan el yoga y sus beneficios desde una propuesta lúdica y dinámica.</p>                                                                                                                                                                               | CEIP Montiano Placeres                 |

|               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Papaya Studio | ENGLISH PERFORMANCE                                                                                                    | -Conocer su propio biorritmo y el de los/as otros/as, sus posibilidades de acción y a aprender a respetar las diferencias.<br>-Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.<br>-Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.<br>-Desarrollar sus capacidades afectivas.<br>-Relacionarse con los/las demás personas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.<br>-Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.<br>-Iniciarse en las habilidades del nuevo idioma. | CEIP Montiano Placeres, IES Jinámar            |
| Vanesa Moreno | Innovación Educativa y Multidisciplinar, para la Igualdad, La Diversidad y la Educación Sexual a través de los cuentos | Fomentar la promoción de la igualdad efectiva y real, entre hombres y mujeres y entre personas adultas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Centro de Educación para adultos, CEPA Jinámar |

### 9.3 MEMORIA TÉCNICA

#### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones desarrolladas desde julio del 2020 hasta agosto del 2021;

| ENTIDADES                                        | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók | <p><b>-Clases ordinarias de instrumentos de cuerda frotada y viento madera:</b> dos veces por semana los alumnos/as reciben clases de instrumento con un profesor/a en calidad de coordinador/a y otro como profesor/a auxiliar. Cada barrio se compone por dos grupos de 20 alumnos/as, uno para aquellos niños, niñas, desde los 6 hasta los 11 años y el otro para alumnos/as mayores de esta edad.</p> <p><b>-Tiempo de estudio:</b> sistematización de las horas de estudio para adquirir hábito en el proceso de aprendizaje del instrumento, supervisado por familiares, los cuales sólo desempeñan labores de control.</p> <p><b>-Barrios Encantados:</b> Barrios Encantados es el apéndice metodológico del proyecto Barrios Orquestados, que se concentra en la formación vocal, rítmico y auditiva a través de la formación</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>coral. Las clases se imparten una vez a la semana, y por razón de la característica de la actividad, en lugar de mascarillas los alumnos/as y el profesor/a utilizan mamparas protectoras y mantienen la distancia de seguridad.</p> <p><b>-Sensibilización Musical:</b> Espacio de encuentro regular entre los docentes y familiares de los alumnos/as del proyecto. En estas clases pueden tratarse temas de índole diversa: resolución de conflictos, compartir impresiones y aprender conceptos musicales. Además, parte de esta clase está dedicada a la formación de un Coro de Familiares.</p> <p><b>-Encuentros pedagógicos:</b> una vez al mes se reúnen todos los barrios en cada una de las islas para ensayar la pieza común que interpretarán en los conciertos de invierno o de verano celebrados cada año.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Asociación Cultural Repercusión Canaria            | <p><b>-Presentación del Plan Integral del Valle de Jinámar</b>, en los grupos del IES Fernando Sagaseta.</p> <p><b>-Presentación de instrumentos, accesorios y sus materiales de fabricación.</b></p> <p><b>-Fabricación y reparación de instrumentos y accesorios de percusión a partir de materiales desechados</b>, como cubos, latas, botellas, cuerdas, palos, telas.....</p> <p><b>-Aprendizaje de distintos ritmos</b>, procedencia/origen y breve historia.</p> <p><b>-Trabajo continuo con el mapamundi</b>, en el cual se identifican los lugares de origen de los distintos ritmos y de parte del alumnado procedente de otros países y/o culturas.</p> <p><b>- Taller de percusión y rap para el profesorado del centro.</b></p> <p><b>- Formación de las redes sociales, impartido por Hormigas Negras.</b></p> <p><b>- Entrevista con el equipo de Violencia Cero</b></p> <p><b>- Reunión para la futura elaboración de un video con la colaboración de Yrichen</b></p> <p><b>- Grabación de una WEB SERIE, con la entidad Papaya Studio</b></p> <p><b>- Impartir Talleres en CIEMI La Montañeta, en colaboración con el IES Jinámar</b></p> |
| Asociación Canaria Sociosanitaria “Te Acompañamos” | <p><b>-Establecer contactos con los centros educativos</b>, con el fin de conocer la demanda y establecer las coordinaciones, para comenzar el servicio.</p> <p><b>-Elaboración de expedientes</b>, de cada participante.</p> <p><b>-Recepción y registro de las fichas de derivaciones de los participantes.</b></p> <p><b>-Establecer los grupos, por niveles.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas con familias y firma de protocolo del plan de trabajo.</li> <li>-Definición de los planes de trabajos individuales.</li> <li>-Preparación y desarrollo de las clases.</li> <li>-Acciones de coordinación y seguimiento del servicio con personal docente.</li> <li>-Entrevistas de seguimiento con familias.</li> <li>- Acciones de evaluación y cierre del plan de trabajo.</li> <li>-Activación y desarrollo de un servicio de apoyo académico presencial, en periodo vacacional (julio y agosto), complementario al curso lectivo 2020-2021.</li> <li>-Supervisión del alumnado en prácticas.</li> </ul> |
| Club de Baloncesto Sisleil Nighden   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones con el equipo comunitario.</li> <li>-Reuniones con el centro educativo.</li> <li>- Acogida temprana</li> <li>- Recogida Tardía</li> <li>- Realización de diferentes actividades con cartas, artes plásticas, memoria, concentración...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| El Patio de Ele                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación con el Servicio de día Educere, para concretar la planificación de las acciones a desarrollar en el centro.</li> <li>-Desarrollo de actividades socioeducativas, lúdicas, culturales y deportivas para niñas/os de edades comprendidas entre 6 y 14 años: talleres de cocina, manualidades, dinámicas de grupo, talleres de arte y pintura, talleres de relajación, juegos de movimiento y psicomotricidad, talleres de experimentación.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| Mojo de Caña, CEIP Montiano Placeres | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniones con el PIVJ</li> <li>-Reuniones con el CEIP Montiano Placeres</li> <li>- Taller de Yoga, del 4 al 27 de mayo</li> <li>- Taller de Grafiti, del 15 de mayo al 26 de mayo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mojo de Caña, IES Lila | <b>-Exposición de actividades</b><br><br><b>-Impartición de talleres</b> , Percusión Africana, Rap, Gymkhana, Zumba, Risoterapia                                                                                                                                                                                                            |
| Papaya Studio          | <b>-Realización de una WEB SERIE.</b><br><br><b>-Colaboración de Repercusión Canaria</b> , grabación WEB SERIE.<br><br><b>-Desarrollo de sesiones formativas de inglés</b> , potenciando la mejora de la competencia lingüística oral, a través de distintas dinámicas.<br><br><b>-Elaboración de talleres</b> , en los centros educativos. |
| Vanesa Moreno          | <b>-Reuniones con el Centro de Adultos</b> , para la presentación del proyecto.<br><br><b>-Desarrollo de la Actividad de Cuentos</b> , para la Igualdad y la Diversidad.<br><br><b>-Realización de Jornadas Afectivo Sexual</b>                                                                                                             |



## Metodología

En este apartado, hace referencia a cómo y de qué forma se han desarrollado las acciones programadas, a lo largo del año 2021, para la consecución del objetivo principal del Programa de Actividades Extraescolares, promover el desarrollo de actividades de acompañamiento educativo y alternativas de ocio saludable entre los y las niños/as y los y las adolescentes de familias con bajos recursos. Cabe destacar, que la metodología ha



sufrido modificaciones en función de las restricciones requeridas por la situación sociosanitaria del momento, por lo que se han ido respetado las mismas viéndose afectada la participación y la tipología de las acciones.

Dado que las actuaciones planificadas en cada proyecto presentan temáticas, características y personas destinatarias diferentes, se procede a reflejar la metodología diseñada para cada proyecto de manera diferenciada.

El proyecto “**Barrios Orquestados en Jinámar**”, enfoca su metodología en el aprendizaje y la participación. Centre el desarrollo de su trabajo en establecer grupos de edades, focalizados en dos grupos, donde participan los/las niños/as, el primer grupo entre 6 y 10 años y el segundo de 10 años en adelante. En ambos grupos, se preparan las mismas piezas musicales para poder impartir las clases de forma más eficiente y realizar actividades de aprendizaje adaptadas a las situaciones de los/as niños/as.

Se establece como obligatoria la asistencia familiar a una clase semanal de sensibilización musical de, al menos, un representante de cada niño/a. Este espacio se concibe como punto de encuentro y espacio de comunicación entre los/as familiares y los/as profesionales para solucionar conflictos, compartir impresiones, aprender conceptos musicales, entre otros.

La metodología aplicada en cada uno de los barrios, se basa en dividir en dos grupos, dependiendo de la edad de los/as niños/as: el primer grupo entre 6 y 10 años y el segundo de 10 años en adelante. En ambos grupos, se preparan las mismas piezas musicales para poder impartir las clases de forma más eficiente y realizar actividades de aprendizaje adaptadas a las situaciones de los/as niños/as.

El proyecto del **IES Fernando Sagaset**, que lo ha impartido la **Asociación Cultural Repercusión Canaria**, establece una metodología práctica y participativa. Siempre los/las participantes serán agentes activos en la realización del proyecto, por lo tanto, los enfoques de las sesiones se han adaptado dependiendo de las personas que componen los grupos, se han adaptado la comunicación, el lenguaje, la confianza, los contenidos. El proyecto va encaminado en la fabricación de instrumentos a partir de materiales desechados o en desuso.

Del mismo modo, se generan, siempre, espacios-tiempos de improvisación y creación espontánea, dando cabida a la libre expresión artística de cada participante, animándolos/as a la creación propia, al desarrollo de la imaginación y la canalización de emociones a través de la música. Por otra parte, está el aprendizaje musical: nociones sobre tiempo y ritmo, escritura/lectura musical, espontaneidad e improvisación, historia sobre los orígenes de los ritmos de cada lugar....

El proyecto “**Apoyo y enseñanza-2.0**”, que lo ha impartido la **Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos**, centre su trabajo de forma activa, participativa y personalizada, la cual sitúa al niño/a y adolescente en el centro de la acción, identificando sus capacidades, conocimientos e intereses, definiendo un



plan de trabajo conjunto entre todos los agentes socializadores de mayor influencia en la vida del participante (escuela y familia).

Se aplica uno de los principios básicos del Constructivismo. Esta metodología permite establecer la relación entre los conocimientos previos y los nuevos adquiridos, así como el aprendizaje se convierte en un mecanismo de respuesta a sus inquietudes o necesidades de conocimiento.

A toda la población beneficiaria del programa se le realizó una valoración inicial a través de una entrevista con las familias, en la que se determinaban las necesidades académicas que las familias consideraban importantes. En las primeras sesiones con el alumnado, el personal educativo, realizó una evaluación inicial para definir de una manera más concreta cuáles eran las necesidades académicas. Además, se realizaron las coordinaciones necesarias con los centros educativos para completar la información referida al alumno/a, estableciéndose así los objetivos de trabajo centrado en las necesidades específicas del alumnado.

Se realizaron seguimientos con las familias y con los centros educativos, con el objetivo de recibir feedback de la evolución del servicio de refuerzo educativo. Finalizado el servicio, se realizó la evaluación del programa con las familias y con los centros educativos, donde se evaluó el nivel de satisfacción del servicio, la posibilidad de continuar en el próximo curso, y el interés por ser derivado al servicio de acompañamiento académico durante los meses de verano, mediante el proyecto “ESCOLA” de esta misma entidad.

El proyecto “**Bitata**”, impartido por la monitora, perteneciente al **Club de Baloncesto Sisleil Nighden**, ha utilizado una metodología activa y participativa, en el que las niñas y los niños son el eje central. Se ha potenciado el trabajo en grupo, el respeto y las habilidades sociales, todo desarrollado a través de actividades. Las actividades variaban según los grupos, hay que tener en cuenta, que, debido a las restricciones del COVID, 19, se crearon grupos burbuja, por lo que principalmente las actividades se realizaban en el interior y las del exterior, debían ser programadas con anterioridad, para no coincidir, con ningún otro grupo.

Se ha creado un vínculo con las familias de confianza, seguridad y respeto, ya que han encontrado un recurso, que les facilite poder conciliar la vida laboral con la familiar.

El proyecto “**La Creatividad como elemento de transformación**”, ha centrado su metodología en la flexibilidad y el dinamismo, por lo que se ha podido adaptar a medida que se vayan desarrollando todas las actividades y talleres del mismo. Para llevar a cabo esta intervención, se encargarán de ella tres profesionales responsables de cada una de las actividades desarrolladas.

Las actividades han sido activas y participativas, a través de todas y cada una de las actividades propuestas en las diferentes sesiones, favoreciendo el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas y creativas.

Se trabaja la motivación de los/las participantes para que se impliquen en el desarrollo de los talleres propuestos donde se les ayudará tanto de manera individual como grupal.

El proyecto **“Talleres de Grafiti y Yoga”**, ha sido impartido por la entidad **Mojo de Caña**, en el **CEIP Montiano Placeres**, se ha trabajado a través de la observación, el aprendizaje y la participación. Debido a la situación actual del COVID 19, se establecen grupos burbuja de trabajo. Se observa que cuanto menor es el grupo, más efectivo es la concentración. Poner en valor, como se han involucrado, tanto su aprendizaje como su participación, han aportado a la actividad un valor añadido, y se han reforzado los lazos entre los/las miembros de una misma unidad familiar.



El proyecto **“ENGLISH PERFORMANCE”**, se caracteriza por utilizar una metodología dinámica, abierta y flexible, en la que, de manera presencial, el alumnado de secundaria participa activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia lingüística, principalmente, a nivel oral. El “speaking” se trabaja a través de roll-play basándose en la realización de improvisaciones y dramatizaciones de la vida cotidiana y del interés del alumnado. Asimismo, se utiliza la técnica del debate partiendo de lecturas en inglés para, posteriormente, defender sus ideas y sus puntos de vistas ante el resto del grupo.

En el proyecto **“Innovación Educativa y Multidisciplinar, para la Igualdad, La Diversidad y la Educación Sexual a través de los cuentos”**, se centra en la docencia compartida y cooperativa, entre las monitoras del proyecto y las docentes en materia de Desarrollo Personal y Lengua Castellana del CEPA Jinámar. Trabajan en el mismo grupo de clase de forma conjunta y simultánea en el mismo espacio. Aprendiendo y enseñando juntos, de forma cooperativa y colaborativa.

## Logro de objetivos

Como bien se indica en apartados anteriores, dentro del Programa de Actividades Extraescolares se implementaron, en algunos casos, dando continuidad, una serie de acciones bien definidas y programas vinculadas a unos objetivos claros y concisos que respetan la filosofía del trabajo contemplada en este programa. A continuación, se justifica el logro y la consecución de los objetivos establecidos en cada uno de los proyectos:

El proyecto “**Barrios Orquestados en Jinámar**”, se definió como objetivo general utilizar la formación musical para favorecer la inclusión social y el desarrollo de los niños/as, jóvenes y sus familias a través de los diferentes programas de la entidad. De este objetivo general, se concretaron los siguientes objetivos específicos:

- Lograr la integración de los/las niños/as y jóvenes en un proyecto grupal, de contenido pedagógico y fines artísticos.
- Transmitir valores como la amistad, la tolerancia, la solidaridad, el sacrificio y el respeto.
- El aprendizaje del funcionamiento de una dinámica de grupo y su necesaria jerarquía.
- Conseguir el respeto a las funciones de cada persona dentro de un colectivo y la primacía de una actitud democrática.

Respecto a los objetivos planteados, se han conseguido, Los/las participantes han disfrutado de una mejora de sentimiento de pertenencia al grupo, han participado en todas las actividades y se han involucrado de manera activa en todas ellas.

Se han estrechado lazos en las relaciones familiares, lo que ha favorecido que el núcleo familiar participe en las actividades, que anteriormente era un reto por conseguir. Respecto a los rendimientos escolares, han aumentado, se han fortalecido las competencias interpersonales y se ha producido una alta satisfacción con el proyecto y sus profesionales. El proyecto, ha favorecido la integración de niños/as y jóvenes, en un proyecto grupal de contenido pedagógico y fines artísticos en el barrio de Jinámar.

El proyecto del **IES Fernando Sagaseta**, que lo ha impartido la **Asociación Cultural Repercusión Canaria**, ha centrado su objetivo general en apoyar la labor socioeducativa del equipo docente y directivo del centro, ayudando a mejorar la atención, escucha, memoria, coordinación y motivación del alumnado, así como el trabajo en equipo. Del objetivo general, se han concretado los siguientes objetivos específicos:

- Iniciar a los participantes en el tiempo, ritmo y pulso.
- Recolectar materiales en desuso para la fabricación de instrumentos y accesorios.
- Fabricar instrumentos de percusión y accesorios a partir de los materiales recolectados.
- Practicar la escucha, memoria y coordinación.
- Aprender ritmos de otras culturas.
- Generar espacios de improvisación, espontaneidad y expresión musical libre.
- Difundir distintos estilos de música entre los jóvenes.

- Concienciar sobre la importancia de la conservación del Medio Ambiente.
- Conocer otras culturas a través de sus músicas/ritmos.

El objetivo general se ha cumplido, la disposición tanto de los/las jóvenes y del equipo educativo del IES Fernando Sagaseta, ha hecho posible crear un ambiente favorable, para fomentar la atención, la memoria, la escucha, la motivación y el trabajo en equipo. La implicación del alumnado, ha derivado en que se haya producido un crecimiento a nivel personal.

Respecto a los objetivos específicos se han conseguido, se han iniciado a los/las participantes en el tiempo, ritmo y pulso, se han recolectado materiales en desuso, para la fabricación de instrumentos y accesorios, se ha practicado la escucha, la memoria y la coordinación, se han aprendido ritmos de otras culturas, se han generado espacios de improvisación, espontaneidad y expresión musical libre, se han difundido los distintos estilos de música entre los jóvenes, se ha concienciado sobre la importancia del medio ambiente, se han conocido otras culturas a través de sus músicas/ritmos.

El proyecto “**Apoyo y enseñanza-2.0**”, que se impartió en los centros educativos, CEIP Hilda Zudán, IES Lila, IES Jinámar, planteó los siguientes objetivos generales:

- Apoyar y mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar de los niños/niñas y adolescentes beneficiarios del programa.
- Prevenir, identificar e intervenir en hábitos o conductas de riesgo para la salud emocional y el desarrollo social de los niños/as o adolescentes beneficiarios del programa.
- Promover el bienestar, la autorregulación y la resiliencia cognitiva, conductual, emocional y relacional, tanto en lo individual como en lo familiar y psicosocial

Respecto a los objetivos generales, se consiguen identificar las necesidades académicas más inmediatas y se ha consensuado tanto con el equipo educativo como con las familias, para desarrollar un servicio de apoyo y orientación académico y establecer un plan de trabajo.

Respecto a los/las alumnas de secundaria, debido a las dificultades debido al COVID 19 y que algunas intervenciones se realizaron de manera telemática, no se han podido trabajar aspectos emocionales y conductuales de manera extensa.

En cuanto al tercer objetivo general, Promover el bienestar, la autorregulación y la resiliencia cognitiva, conductual, emocional y relacional, tanto en lo individual como en lo familiar y psicosocial, no se puede abordar y se toma la decisión de priorizar el servicio de apoyo académico ante la demanda existente en el barrio, realizando clases de refuerzo educativo, que se extendieron hasta el mes de agosto.

El proyecto “**Bitata**”, es un proyecto destinado a la acogida temprana y la recogida tardía, de los/las niños/niñas del CEIP José Tejera, ha planteado una serie de objetivos generales:

- Posibilitar el uso de este servicio a las diferentes familias que pertenecen al centro educativo.



- Crear un entorno seguro a través de las diferentes medidas de prevención e higiene, aunque el alumnado esté en diferentes etapas.
- Gestionar de la mejor manera posible la detección precoz de algún caso de Covid-19.
- Ayudar a que el alumnado pase un rato agradable en el tiempo que permanecen en este espacio.
- Potenciar en este entorno que el alumnado lo utilice como aula para la mejora de su formación.

El proyecto Bitata, ha conseguido sus objetivos, aunque en un principio se tuvieron que adaptar debido a las restricciones del COVID 19 y la creación de grupos burbuja. A través de este proyecto, las familias han encontrado un espacio para dejar a sus hijos y poder conciliar su horario laboral con el cuidado de sus hijos/hijas.

La acogida temprana y la recogida tardía, les ha creado un espacio seguro, que les ha posibilitado de una herramienta, donde poder dejar a sus hijos/hijas y que estos estén aprendiendo y realizando actividades, a la vez que están siendo supervisados por profesionales. Por otra parte, se han cumplido todas las medidas del Covid 19, así se proporciona seguridad a las familias, y la creación de grupos burbuja, posibilita tener a los niños/niñas controladas/as, ante cualquier situación adversa, que pudiera suceder.

El Proyecto **“La Creatividad como elemento de transformación”**, se imparte en el Centro de la Infancia y la familia, Educere, y se planteó, para desarrollar su proyecto, se establecieron los siguientes objetivos generales:

- Fomentar el desarrollo de la imaginación y la creatividad a través de diferentes talleres en los niños y niñas.
- Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo entre los integrantes del mismo grupo.
- Fomentar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, libertad y valores a través de diferentes talleres lúdicos y creativos.
- Disminuir el fracaso escolar y fomentar la mejora de la convivencia.
- Proporcionar momentos de diversión, desconexión y disfrute a los niños/as.

Los objetivos planteados en el proyecto inicial, se han alcanzado, los/las niños/as, se han involucrado en las actividades, desarrollando pertenencia de grupo y cohesión entre los compañeros/as. Lo que ha derivado el fomento del compañerismo.

Los/las participantes, han realizado las actividades durante todo el proceso, siempre desde el respeto y la tolerancia. Debido a que los grupos son diversos y participan diferentes niños/niñas, cada uno/una con sus necesidades específicas. Han participado de manera activa y han utilizado las actividades como una herramienta, para poder afrontar la frustración.

El proyecto “**Talleres de Grafiti y Yoga**”, ha sido impartido por la entidad **Mojo de Caña**, en el **CEIP Montiano Placeres**, se plantearon los siguientes objetivos generales, para el desarrollo de los talleres:

- Aprender técnicas de bocetaje sencillo, desarrollar habilidades básicas en la realización de murales, desmentir clásicos estereotipos y prejuicios e interiorizar la importancia de cuidar el entorno urbano por ser un entorno colectivo.
- Crear un espacio donde los niños y las niñas conozcan el yoga y sus beneficios desde una propuesta lúdica y dinámica.

El objetivo planteado, para la actividad de Graffiti, se ha conseguido, los chicos/chicas y sus familias, han participado de manera activa, se han motivado con la actividad y han puesto en valor el cuidado del entorno urbano, sintiéndolo como parte de su vida y no como un nexo aislado, que forma parte de un entorno, que no les pertenece.

Por otra parte, el objetivo propuesto, para el taller de Yoga, también se ha conseguido. El grupo se ha integrado perfectamente a las técnicas posturales y de respiración. Han aprendido a canalizar las emociones y se ha trabajado el distanciamiento forzoso debido a la Covid, pero intentando transformar otros tipos de expresión de emociones, que no sean los abrazos y besos, pero dando especial relevancia, que cuando todo pase ya se volverá a demostrar afecto.

Debido a la demanda de actividades por parte de los Centros Educativos, el IES Lila, solicitó una serie de talleres puntuales para clausurar el final del año escolar. Dichos talleres, se realizaron el 22 de junio y fueron los siguientes: Percusión Africana, Rap, Gymkhana, Zumba, Risoterapia.

Tuvieron una gran acogida, participaron 125 alumnos y 30 profesores, los grupos se dividieron en 5 grupos de aproximadamente 25 a 30 participantes. La aceptación fue positiva, y desde el Centro Educativo, valoran futuras colaboraciones, para talleres, que se puedan llevar a cabo durante el año escolar.

El proyecto “**ENGLISH PERFORMANCE**”, las actividades del proyecto, se desarrollaron en el IES Jinámar y CEIP Montiano Placeres. Para realizar dichas actividades se plantearon una serie de objetivos generales, que se exponen a continuación:

- Conocer su propio biorritmo y el de los/as otros/as, sus posibilidades de acción y a aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los/las demás personas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.



-Iniciarse en las habilidades del nuevo idioma.

Respecto a los objetivos, se han ido cumpliendo dependiendo de la dificultad, que se les presentaban a los/las participantes. Se ha establecido un ambiente de confianza entre los/las integrantes del grupo, se ha reforzado la comunicación pública en un ambiente favorable. Se han estrechado los lazos, reforzando el trabajo en una misma dirección.

Por otra parte, un nuevo idioma genera inseguridad, para expresarse públicamente, por falta de confianza en ellos/as mismos/as, no por falta de conocimientos. Por lo que empiezan por expresiones sencillas, que les vayan dando seguridad ante el grupo.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la motivación y la predisposición, a realizar las distintas dinámicas, cuando se asimilaron los conceptos planteados, surgieron menos problemas en cuanto a la ejecución y resolución. Se han dedicado varias sesiones a trabajar las dinámicas de la clase, para establecer un orden, respetar espacios y fomentar la atención a los/las docentes.

Los/as participantes, que les generaba frustración alguna actividad en concreto, se ha conseguido que se adapten con el paso de las sesiones. Se han conseguido a través de la constancia, mejorar las habilidades aprendidas durante el curso.

En el proyecto **“Innovación Educativa y Multidisciplinar, para la Igualdad, La Diversidad y la Educación Sexual a través de los cuentos”**, se llevó a cabo en el Centro de Adultos, CEPA de Jinámar, se estableció como objetivo general, fomentar la promoción de la igualdad efectiva y real, entre hombres y mujeres y entre personas adultas. De este objetivo general, se han desgarnado los siguientes objetivos específicos:

- Introducir Proyectos de Innovación Educativa en el Centro de Adultos (CEPA) del Valle de Jinámar.
- Promover actitudes integradoras de cooperación y respeto entre adultos.
- Eliminar estereotipos y roles de género introduciendo nuevos modelos sociales.
- Desarrollar la utilización de un lenguaje no sexista, inclusivo y no discriminatorio.

Respecto al objetivo general planteado, se ha conseguido, aunque cabe destacar, que hay que seguir trabajando y reforzando, debido a que las estructuras mentales son difíciles de cambiar de inicio, por lo que el trabajo debe ser continuado y reflexionado por los/las participantes. Se ha conseguido que los/las participantes interioricen las claves básicas, para entender y apreciar la importancia de crear y desarrollar conjuntamente una sociedad más justa y equitativa.

Respecto a los objetivos específicos, se han introducido Proyectos de Innovación Educativa en el Centro de Adultos, cuya base es la promoción de la Igualdad de Género, se ha aplicado una metodología de aprendizaje basada en la cooperación, no se ha cumplido en su totalidad eliminar estereotipos y roles de género introduciendo nuevos modelos sociales, se debe realizar un trabajo de manera continua, para que se puedan ir

familiarizando con los cambios sociales. Se ha conseguido la utilización de un lenguaje no sexista, inclusivo y no discriminatorio.



## Participación

En la siguiente tabla, se indica la participación total diferencia por acciones desarrolladas durante el periodo ejecutado y desagregada por sexos:

| ENTIDAD                                            | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók   | <b>Participantes: 57, 21 hombres y 36 mujeres</b><br>7 -12: 31, 11 niños, 20 niñas<br>13- 17: 9, 4 niños, 5 niñas<br>37 a 41: 37, 6 hombres y 31 mujeres |
| Asociación Cultural Repercusión Reciclada          | <b>Participantes: 45, 30 hombres y 15 mujeres</b><br>13-17: 39, 26 hombres, 13 mujeres<br>18-25: 6, 4 hombres, 2 mujeres                                 |
| Asociación Canaria Sociosanitaria “Te Acompañamos” | <b>Participantes: 379, 179 hombre y 200 mujeres</b><br>0-3: 10, 7 niños, 3 niñas<br>4-7: 36, 24 niños, 12 niñas<br>7-12: 46, 27 niños, 19 niñas          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 13-17: 95, 46 chicos, 49 chicas<br>18-25: 25, 13 hombres, 12 mujeres<br>26-30: 11, 11 mujeres<br>31-36: 40, 12 hombres, 28 mujeres<br>37-41: 45, 17 hombres, 28 mujeres<br>42-46: 37, 18 hombres, 19 mujeres<br>47-51: 25, 13 hombres, 12 mujeres<br>52-56: 6, 2 hombres, 4 mujeres<br>57-62: 3, 3 mujeres            |
| Club de Baloncesto Sisleil Nighden   | <b>Participantes: 35, 14 niños, 21 niñas</b><br>4-7: 10, 7 niños, 3 niñas<br>7-18:25, 7 niños, 18 niñas                                                                                                                                                                                                               |
| El Patio de Ele                      | <b>Participantes: 15, 6 niños y 9 niñas</b><br>4-7: 2, 1 niño, 1 niña<br>8-12: 11, 5 niños, 6 niñas<br>13-17: 2, 2 chicas                                                                                                                                                                                             |
| Mojo de Caña, CEIP Montiano Placeres | <b>Taller de Yoga: 8 participantes</b><br><b>Taller de Grafiti: 17 participantes y 12 familias</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| Papaya Studio                        | <b>Participantes: 43, 17 chicos y 26 chicas</b><br>4-7: 3, 1 niño, 2 niñas<br>7-12:27, 11 niños, 16 niñas<br>13-17: 13, 5 chicos, 8 chicas                                                                                                                                                                            |
| Vanesa Moreno                        | 18-25: 16, 4 hombres y 12 mujeres<br>26-30: 7, 2 hombres, 5 mujeres<br>31-36: 9, 3 hombres y 6 mujeres<br>37-41: 6, 1 hombre y 5 mujeres<br>42-46: 9, 7 hombres y 2 mujeres<br>47-51: 7, 2 hombres y 5 mujeres<br>52-56: 2, 2 mujeres<br>57-62: 9, 2 hombres, 7 mujeres<br>63-76: 7, 7 mujeres<br>77-79: 3, 3 hombres |



## Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| ENTIDAD                                            | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Cultural Orquesta Clásica Béla Bartók   | 11 personas contratadas:<br>1 Coordinadora<br>1 Trabajador/a Social<br>1 Administrador/a<br>1 Productora<br>7 Profesores/as                                                                         |
| Asociación Cultural Repercusión Canaria            | 3 Músicos<br>1 coordinadora de proyectos                                                                                                                                                            |
| Asociación Canaria Sociosanitaria “Te Acompañamos” | 1 Graduada en Educación Primaria: Educación Física<br>1 Licenciada en Traducción e interpretación (Inglés)<br>1 Graduada en Magisterio: Educación Primaria<br>1 Licenciada en Educación audiovisual |
| El Patio de Ele                                    | 1 Técnico Superior en Educación Infantil<br>1 Profesora<br>1 Educador Infantil                                                                                                                      |
| Club de Baloncesto Sisleil Nighden                 | 1 Monitora                                                                                                                                                                                          |
| Mojo de Caña, CEIP Montiano Placeres               | 1 Monitora de Yoga<br>4 Monitores de Grafiti                                                                                                                                                        |
| Papaya Studio                                      | 2 Profesoras<br>1 Profesor                                                                                                                                                                          |
| Vanesa Moreno                                      | 1 Licenciada en Historia<br>1 Educadora Social                                                                                                                                                      |

## Evaluación y resultados

Desde el proyecto “**Barrios Orquestados en Jinámar**”, se observa que Los/las participantes y sus familias, se han involucrado de manera activa y esto ha producido una cohesión en los núcleos de familias.

Este proyecto ha dado una oportunidad tanto a las niñas y a los niños, mayores de 6 años, como a sus familiares de acceder a nuevos recursos culturales y sociales, que, en otras circunstancias, por proceder de estratos socio económicos generalmente bajos, no tendrían. Y parte del éxito de Barrios Orquestados se encuentra en la creación de comunidad en las diferentes islas en las que desarrolla su actividad.



La entidad se plantea crear un proyecto piloto en el barrio de Jinámar, estaría destinado a la educación temprana, menores de 4 años de edad, la previsión sería, para comenzar el próximo curso escolar. Otro objetivo para poner en marcha, es el trabajo en red, con las distintas entidades, que forman parte del Plan Integral del Valle de Jinámar.

El proyecto del **IES Fernando Sagaseta**, que lo ha impartido la **Asociación Cultural Repercusión Canaria**, se han conseguido todos los objetivos propuestos. La interacción con los/las participantes, ha sido más intensa de lo esperado, siendo positivo, porque su implicación ha sido mayor en las actividades.

Durante el desarrollo del proyecto, se ha mejorado en los contenidos y se han incluido más sesiones dirigidas, respecto a proyectos anteriores. Con el equipo directivo, se ha establecido el compromiso, de cara al próximo proyecto incluir más sesiones en el CIEMI La Montañeta, puesto que hay alumnos, que están internos en dicho Centro y muchos son de larga duración, pero que han trabajado en nuestros proyectos en otras ocasiones.

Desde el proyecto **“Apoyo y enseñanza-2.0”**, que los ha impartido la **Asociación Canaria Sociosanitaria Te Acompañamos**, se ha realizado un trabajo dirigido en una doble vertiente, por un lado, el alumnado y por otra parte con las familias/educadores/tutores.

Se han mejorado los resultados académicos, se han adquirido habilidades digitales, intentando romper la brecha digital, los/las participantes han mejorado sus habilidades de aprendizaje siendo más autónomos, se han desarrollado espacios de socialización entre grupos de iguales, se ha fomentado la coordinación entre los distintos agentes.

Se ha fomentado la implicación familiar en los procesos educativos de los menores y se ha realizado un aprovechamiento de los espacios del barrio.



Desde el proyecto “**Bitata**”, impartido por la monitora, perteneciente al **Club de Baloncesto Sisleil Nighden**, se ha producido un aumento de participantes respecto a años anteriores, los padres/madres, al incorporarse al mundo laboral, necesitan un apoyo, para poder conciliar la vida familiar y laboral y este espacio que se ha creado, les ha proporcionado un recurso para poder hacerlo, con total tranquilidad y confianza.

Con respecto al equipo educativo y el AMPA, las relaciones han sido fluidas en todo momento, coordinando los grupos burbuja, que se establecen. Respecto a las medidas del Covid, se han establecido, el uso del hidrogel y mascarillas, la distancia de seguridad y no mezclar grupos. Los niños/niñas, las han respetado y han aceptado de manera favorable las medidas establecidas.

Desde el proyecto “**La Creatividad como elemento de transformación**”, tanto el proceso como el resultado del proyecto ha sido satisfactorio. Los objetivos propuestos se han alcanzado a través de las distintas actividades.

Los niños/as se han expresado con libertad a través de las diferentes actividades propuestas creando un ambiente de disfrute y desconexión. Han estrechado lazos entre compañeros/as y con sus monitores/as, experimentando y viviendo nuevas experiencias.

En cuanto a sus habilidades comunicativas aún les cuesta expresar sentimientos o preocupaciones o simplemente comunicarse entre ellos y ellas. Durante el proceso del proyecto se ha ido fomentando habilidades para la recepción de mensajes (escucha activa) y habilidades para la transmisión de mensajes (comunicación positiva). Asimismo, se ha reforzado la tolerancia a la frustración donde han sabido controlarla muy satisfactoriamente en muchas situaciones del día a día.

Desde el proyecto “**Talleres de Grafiti y Yoga**”, ha sido impartido por la entidad **Mojo de Caña**, en el **CEIP Montiano Placeres**, se ha desarrollado satisfactoriamente, la participación ha sido mejor de la esperada en un primer momento, tanto de los niños/as, como de sus familias. Se valora positivamente, la coordinación con el Centro Educativo, la implicación y la ayuda recibida por su parte. Desde la dirección del Centro, se ha fomentado la participación de las familias del alumnado.

Desde el proyecto “**ENGLISH PERFORMANCE**”, se han valorado las actividades por medio de la coordinación y seguimiento, con el profesorado de los centros educativos. La evaluación ha sido positiva, los resultados han sido satisfactorios, los/las participantes, han tenido un aprendizaje en inglés positivo, han mejorado su comportamiento, han aprendido a mejorar su gestión emocional y han sabido trabajar la resolución de conflictos. Destacar la coordinación entre los responsables del proyecto, los docentes del centro educativo y las familias/educadores/tutor.

En el proyecto “Innovación Educativa y Multidisciplinar, para la Igualdad, La Diversidad y la Educación Sexual a través de los cuentos”, los resultados finales del proyecto, fueron inclusivos e integradores. En ellos se midieron contenidos, conocimientos, participación, habilidades y destrezas. Se establecieron instrumentos, para evaluar el proyecto, a través de la observación, que ha permitido determinar la participación del alumnado durante la ejecución y desarrollo de la actividad, y la autoevaluación mensual junto con los/as docentes de las materias puesto que permite detectar desviaciones que puedan afectar al logro de los objetivos planteados en este proyecto y con ello realizar las reorientaciones necesarias en cada momento.



## 9.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                   | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|----------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Actividades extraescolares | 65.055,96          | 65.055,96                | 0          |

## 10. TALLERES DE ALFABETIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

### 10.1 CARÁCTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Este programa pretende **promover el desarrollo de actividades formativas básicas, complementarias y ocupacionales para personas adultas**, con el fin de proporcionarles nuevos conocimientos y competencias básicas necesarias que favorezcan el acceso a la formación, a la empleabilidad, al autoempleo y al micro emprendimiento.

El Programa de Talleres de Alfabetización y Formación de Personas Adultas vela por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico**: promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos y todas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

Las acciones formativas enmarcadas en este programa van dirigidas a personas adultas de Jinámar, principalmente aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y económica, siendo el cupo total 70 personas por cada acción formativa.

### Localización

Esta línea de actuación se desarrolla en varios espacios del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia), en el Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes de Jinámar (espacio joven 14<30) y en plataformas telemáticas.

### Temporalización

Las actuaciones enmarcadas en este programa comienzan en marzo hasta agosto de 2021, teniendo una duración de 5 meses.

## 10.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

El programa Talleres de Alfabetización y Formación Pre-laboral de Personas Adultas se llevó a cabo por la entidad colaboradora Radio ECCA Fundación Canaria, entidad sin ánimo de lucro que realiza actividades de formación permanente, siendo la institución más antigua de España para la educación reglada a distancia. La misión de Radio ECCA es, fomentando la inclusión social y el acceso equitativo a la educación, facilitar la mejor formación posible al mayor número de personas y mejorar la formación cultural y humana del mayor número de personas adultas.

Cabe destacar que, el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por esta entidad colaboradora se inició en el año 2018 continuándose hasta el momento, contribuyendo al desarrollo de acciones formativas vinculadas al contexto sociocultural y económico de Jinámar y a los intereses de la ciudadanía, así como a proporcionar a la población un acompañamiento y asesoramiento en la gestión de trámites administrativos propios de la vida cotidiana, con el fin de favorecer a la lucha contra la brecha digital.

### Relación de entidades

En la siguiente tabla se especifica el proyecto de la entidad colaboradora del Programa Talleres de Alfabetización y Formación Pre-laboral de Personas Adultas:

| ENTIDAD                       | PROYECTO               | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                  | UBICACIÓN                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Radio ECCA, Fundación Canaria | Mundo de posibilidades | Proporcionar conocimientos, herramientas, habilidades y estrategias, a las personas del Valle de Jinámar, acerca de la importancia que tienen en la actualidad los medios tecnológicos y su uso y que éstos les permitan gestionar los servicios necesarios en su vida cotidiana. | Centro Cívico de Jinámar (La Gerencia), Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes (espacio joven 14<30) y plataformas digitales. |

## 10.3 MEMORIA TÉCNICA

### Acciones realizadas

A continuación, se detallan las acciones desarrolladas, a lo largo de estos meses, para el cumplimiento de los objetivos establecidos en esta línea de actuación:



| ENTIDAD                       | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Radio ECCA, Fundación Canaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Difusión y promoción de las acciones formativas</b> contempladas en el proyecto: contacto con las entidades del barrio de Jinámar, con las entidades colaboradoras del PIVJ, con las/os técnicas/os de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Telde y del Ayuntamiento de Las Palmas, centros educativos, Centro Insular de Información y Atención Integral a Jóvenes, encuentros presenciales con colectivos del barrio, entre otros.</li> <li>- <b>Coordinación y trabajo en red</b> con las entidades colaboradoras del PIVJ y con los recursos comunitarios de la zona, así como con entidades del barrio o de otras zonas de la isla que comparten fines sociales, educativos y comunitarios.</li> <li>- <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario</b> del PIVJ.</li> <li>- <b>Coordinación continua con el community manager del PIVJ</b> para la promoción y difusión de las acciones desarrolladas.</li> <li>- <b>Gestión del proceso de matriculación</b> del alumnado y entrega de los materiales de las acciones formativas.</li> <li>- <b>Desarrollo de los siguientes talleres y acciones formativas:</b> 1. Internet. Un mundo de posibilidades y 2. Claves para la búsqueda activa de empleo.</li> <li>- <b>Taller informativo dirigido a la población en general:</b> sesiones individualizadas para dar respuesta a las demandas sobre herramientas digitales y asesoramiento en la gestión de procedimientos de trámites administrativos tales como tramitación de la prestación del Ingreso Mínimo Vital, gestión del sistema de identificación de la clave Pin y Clave Permanente, solicitud de ayudas sociales, etc.</li> <li>- <b>Acciones formativas presenciales y telemáticas en materia de competencias digitales y de gestión de trámites administrativos específicas</b> para las familias en situación o en riesgo de vulnerabilidad social, beneficiarias de los proyectos de la Asociación Te Acompañamos, así como para las mujeres del proyecto “Atención Integral a madres jóvenes” de Aldeas Infantiles SOS.</li> <li>- <b>Acto institucional de entrega de diplomas</b> de las formaciones impartidas en la edición anterior, como estrategia de empoderamiento y reconocimiento de las mujeres del proyecto de Aldeas Infantiles SOS.</li> <li>- <b>Acompañamiento y asesoramiento presencial</b> para el seguimiento y la orientación de las acciones formativas al alumnado.</li> </ul> |



- **Escucha de las clases grabadas**, por parte del alumnado, de las diferentes acciones formativas.
- **Seguimiento y motivación de la participación en las acciones formativas**, mediante llamadas al alumnado no asistente, y facilitando otros espacios y horarios para la entrega de las evaluaciones o mediante el desplazamiento al domicilio del alumnado.
- **Evaluación de las acciones formativas** y valoración, con el alumnado, de las sesiones desarrolladas con los diferentes grupos de trabajo.
- **Participación en las acciones socioeducativas, lúdicas, culturales, deportivas, etc. promovidas por el equipo comunitario del PIVJ**, ya sean presenciales o telemáticas.

**CURSOS DE COMPETENCIAS DIGITALES Y TALLERES PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**  
Proyecto Plan Integral del Valle de Jinámar: Mundo de posibilidades

**CURSO 1**  
ecca  
Claves para la búsqueda activa de empleo

**CURSO 2**  
ecca  
Internet, mundo de posibilidades

El objetivo es proporcionar conocimientos y habilidades digitales a las personas de Jinámar, que le permitan gestionar los servicios en internet, necesarios en su vida cotidiana.

Ahora, elige tu camino

Más información: 644 181 217 (Helena Lleó)  
h.lleo@radioecca.org / jinamarenuestrasmans.es  
#EligeTuCaminoECCA | radioecca.org |

## Metodología

Para el desarrollo de los procesos formativos y de enseñanza-aprendizaje, se utiliza una metodología basada en el Sistema ECCA ya que ha demostrado ser un sistema eficaz y eficiente en la formación de personas adultas. Ha permitido, hasta el momento, que un mayor número de personas destinatarias, de una manera más flexible, puedan acceder a la cultura y a la formación. A lo que hay que sumar que, al tratarse de una modalidad a distancia, por un lado, supone un importante ahorro de costes para las personas y, por otro lado, la formación se adapta de forma individualizada a las necesidades del alumnado, siendo la flexibilidad de este sistema una de las grandes ventajas frente a la formación reglada.



El sistema de enseñanza a distancia, basado en el uso de tres elementos interdependientes se compone de lo siguiente: material didáctico, clase grabada y acción tutorial.

- Material didáctico: dentro de este, el *esquema* se configura como el elemento central e imprescindible de toda acción formativa. Sirve de soporte a la clase grabada y contiene la información esencial de la materia que será objeto de estudio, además de los recursos gráficos necesarios para facilitar el acto didáctico. Los textos de los esquemas contienen espacios en blanco que el alumnado deberá completar durante el transcurso de la clase. Asimismo, dependiendo de la acción formativa, se acompaña de otros elementos como notas, documentos, prácticas y claves de autocorrección.

- Clase grabada: en ella, una pareja de profesores/as guía al alumnado, facilita su aprendizaje y predispone al trabajo. Consiste en una explicación minuciosa del contenido, que el alumno/a escucha con su material correspondiente. En todo momento, se propicia la actividad interactiva, dado que el alumnado completa su material (esquema de clase) según las instrucciones de su profesor/a, hace reflexiones, responde a cuestiones que le mantienen activo/a...

- Acción tutorial: supone un encuentro entre el alumnado y el profesorado, destinado a aclarar dudas, compartir opiniones, pedir asesoramiento o realizar consultas. Según la modalidad elegida, esta acción podrá realizarse de forma presencial, telefónica o telemática.

Con respecto al taller informativo a la población general de Jinámar, se determinan dos días a la semana en un espacio del Centro Cívico Jinámar (La Gerencia) para que, con previa cita, se favorezca el asesoramiento, orientación y acompañamiento individualizado de las demandas específicas de la población en materia de herramientas y competencias digitales, así como en la gestión de procedimientos administrativos propios de la vida cotidiana.

En relación al contexto social actual, con respecto al Covid19, cabe destacar que, estos encuentros siempre serán desde el cumplimiento de las medidas higiénicas y preventivas establecidas para ello. En caso de no ser posible el desarrollo de futuros encuentros presenciales, estas acciones se adaptan al 100% a modalidad online, siendo posible de este modo la consecución de los objetivos planteados inicialmente para cada una de las acciones formativas.



## Logro de objetivos

A continuación, se hace referencia a la justificación del alcance de los objetivos establecidos en la propuesta de proyecto para la consecución de las acciones formativas, de orientación socioeducativa y de gestión de trámites administrativos. Tal y como se especifica en apartados anteriores, el objetivo principal que se pretende lograr con dichas acciones es proporcionar conocimientos, herramientas, habilidades y estrategias, a las personas del Valle de Jinámar, acerca de la importancia que tienen, en la actualidad, los medios tecnológicos y su uso y que éstos les permitan gestionar los servicios necesarios en su vida cotidiana.

Asimismo, la programación y la ejecución de los talleres formativos permite facilitar los conocimientos tecnológicos para el manejo de los aplicativos para la realización de trámites necesarios en su día a día, así como acompañar en la gestión de trámites administrativos, con el fin de que adquieran las competencias necesarias y los puedan realizar de forma autónoma.

Otro de los objetivos definidos hacía referencia al número de plazas previstas para cada una de las acciones formativas, siendo éstas de 70 plazas para cada una de ellas. Respecto a esto, resaltar que se llegó a completar toda la participación estimada, llegándose a cubrir las 140 plazas.

Tras el análisis de los procesos evaluativos llevados a cabo en cada una de las dos acciones formativas y a través del seguimiento y acompañamiento individualizado con las personas del barrio que solicitan orientación en estrategias digitales, se considera que se ha facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje para el trabajo de las competencias y las habilidades digitales que les permite desenvolverse, con mayor autonomía, en los procedimientos de las gestiones de los trámites administrativos y tecnológicos de la vida cotidiana.

En los talleres prácticos se ha podido potenciar la utilización de herramientas y estrategias digitales para adaptarse a las nuevas demandas del mercado laboral, mejorando y reforzando su empleabilidad y la actitud proactiva para la búsqueda de empleo para minimizar su situación de vulnerabilidad social y económica.

Por último, cabe destacar la iniciativa de dar respuesta a una demanda solicitada por la comunidad y por la situación sociosanitaria y económica actual, por lo que se ha ofrecido un servicio de atención y acompañamiento personalizado a la población en general, con el fin de atender a las necesidades específicas de la misma en recursos digitales y en conocimientos sobre los procedimientos y trámites administrativos, así como en la gestión de las solicitudes de las prestaciones sociales.

## Participación

En la siguiente tabla se refleja la participación total, desagregada por sexo y edades, de las acciones formativas y de orientación socioeducativa desarrolladas en el Programa Talleres de Alfabetización y Formación Pre-laboral de Personas Adultas:

| ENTIDAD                       | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Radio ECCA, Fundación Canaria | <p>Total: <b>131 personas</b>, 99 mujeres y 32 hombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18 a 25 años: 10 mujeres y 3 hombres.</li> <li>- 26 a 30 años: 10 hombres.</li> <li>- 31 a 36 años: 21 mujeres y 2 hombres.</li> <li>- 37 a 41 años: 13 mujeres y 4 hombres.</li> <li>- 42 a 46 años: 16 mujeres y 4 hombres.</li> <li>- 47 a 51 años: 10 mujeres y 3 hombres.</li> <li>- 52 a 56 años: 15 mujeres y 1 hombre.</li> <li>- 57 a 62 años: 8 mujeres y 4 hombres.</li> <li>- 63 a 76 años: 6 mujeres y 1 hombre.</li> </ul> |

## Recursos humanos

A continuación, se hace alusión al equipo de profesionales que han intervenido en la ejecución del proyecto, enmarcado en este programa:

| ENTIDAD                       | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Radio ECCA, Fundación Canaria | <p><b>Total: 3 profesionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 trabajadora social, técnica del proyecto, encargada de la divulgación, captación y ejecución de las acciones formativas.</li> <li>- 1 administrativa, acompañando en el proceso de creación, gestión y justificación económica del proyecto.</li> <li>- 1 delegada del centro zonal de Telde, estableciendo contacto directo y redes de participación con el equipo comunitario del PIVJ.</li> <li>- Personal indirecto: docentes de Radio ECCA, apoyando en la búsqueda de alumnado.</li> </ul> |

## Evaluación y resultados

En este último apartado de la memoria técnica del proyecto “Mundo de posibilidades”, enmarcado en el Programa Talleres de Alfabetización y Formación Pre-Laboral de Personas Adultas, se destacan las continuas coordinaciones con el equipo comunitario del PIVJ para el seguimiento y orientación en la atención a las demandas de la realidad socioeducativa y cultural de Jinámar, así como las sinergias establecidas con los recursos comunitarios, entidades y agentes sociales que intervienen en el barrio.

Gracias a este trabajo en red y colaborativo, se favoreció un proceso de acompañamiento socioeducativo con resultados positivos para el contexto del barrio, accediendo, de esta manera, con mayor facilidad a la población y trabajando transversalmente a nivel social y educativo.

Las coordinaciones establecidas con las entidades que trabajan con personas en situación o en riesgo de vulnerabilidad social permitió, por un lado, promocionar y motivar a las mismas en el desarrollo de las acciones formativas implicándolas en su proceso de aprendizaje, y tomando conciencia de la importancia de la formación para la mejora de su calidad de vida y, por otro lado, para definir un protocolo de derivación al servicio de orientación y acompañamiento individualizado en la gestión de los trámites administrativos y de prestaciones sociales, así como en la facilitación de recursos y herramientas digitales.

Como bien se puede observar en el apartado “participación”, un total de 131 personas se han beneficiado del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado a lo largo de estos meses, así como del proceso de acompañamiento y de orientación socioeducativa y sociolaboral. Como dato significativo, el mayor porcentaje de participación en las acciones es el de mujeres, principalmente jóvenes, frente una menor participación por parte de los hombres.

Ante esta situación, como propuesta de mejora, ya se ha comenzado a definir estrategias de sensibilización e implicación de la población adulta masculina en su proceso formativo, que se seguirán impulsando a lo largo de todo este proceso de intervención socioeducativa y comunitaria.

Tras la finalización de los módulos formativos, el alumnado cumplimentó, de manera anónima, el cuestionario de valoración que consta de cuatro secciones con doce afirmaciones, planteadas en un lenguaje sencillo y fácil de comprender. Entre los indicadores mejores valorados se encuentran los siguientes: los contenidos del material, siendo éstos de utilidad para sus gestiones diarias y de fácil comprensión para llevarlos a la práctica; los esquemas de los módulos formativos, que ayudan a comprender los contenidos abordados y facilitan la relación entre los mismos; las clases de audio, entendiéndose fácilmente las explicaciones del profesorado favoreciendo al acompañamiento en su proceso de aprendizaje; y por último, el sistema tutorial, siendo la relación entre docente y alumnado muy respetuosa y cercana.



Con respecto al servicio de orientación y asesoramiento en cuestiones digitales y en trámites administrativos, cabe destacar que ha habido una aceptación positiva por parte de la comunidad y una gran demanda dado al cambio de modalidad en la atención de los servicios públicos, pasando de la presencialidad en la tramitación a la vía telemática. Para ello, se determinó un día a la semana, dándose continuidad hasta el mes de agosto, en el que, prevista cita concertada, se atendió a las demandas específicas en relación a la tramitación de la prestación del Ingreso Mínimo Vital, orientación para realizar la solicitud de ayudas sociales del Ayuntamiento de Telde, solicitar citas previas en las diferentes administraciones públicas, realizar pre-solicitudes para tramitar el subsidio por desempleo en el Servicio Canario de Empleo y a la gestión del sistema de identificación digital Clave pin y Clave permanente.

Siguiendo en esta línea, como propuesta de mejora para contribuir a la lucha contra la brecha digital, el equipo comunitario del PIVJ promovió el acceso gratuito a wifi (Internet gratis) en el Centro Cívico Jinámar - La Gerencia, dotando de conexión a todas las personas y entidades que participan en ese espacio comunitario, así como a las/os vecinas/os de los alrededores.

Para finalizar, es importante resaltar que se continúa trabajando en la mejora de la calidad de vida de la comunidad de Jinámar escuchando las necesidades formativas y de orientación socioeducativa de la población adulta y de la realidad socioeconómica actual, con el fin de seguir adaptando las acciones formativas y de atención social a las mismas.

## 10.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                                              | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Talleres de alfabetización y formación prelaboral de personas adultas | 14.504,65          | 14.504,65                | 0          |

## 11. APOYO A LAS INICIATIVAS DE ACCIÓN SOCIAL

### 11.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Desde la perspectiva de Apoyo a las Iniciativas de Acción Social, se pretende **atender las necesidades de las entidades de acción social de la zona, proporcionándoles los recursos necesarios para que desarrollen los objetivos planteados en su propuesta de intervención.** La misión dentro de esta línea es que las entidades adscritas sean un apoyo efectivo para la población más vulnerable de la zona en su efectiva y continua lucha contra la pobreza, desnutrición y exclusión social, empezando por la atención a las necesidades más básicas de alimentación. Además, la coordinación con los Servicios Sociales de zona resulta trascendental para la derivación de aquellos beneficiarios que más atención requieren. El tener cubiertas necesidades tan básicas como la manutención de la unidad familiar, permite atender al desarrollo y mantenimiento de una vida digna.

Las Subvenciones a Entidades de Acción Social vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 1: Poner fin a la pobreza** en todas sus formas en todo el mundo, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables. Combatir los problemas de desigualdad de la mano con el sector privado para un sistema de financiamiento basado en la asistencia; y así asegurar los mismos derechos a recursos económicos y un debido acceso a los servicios básicos.
- ✓ **ODS 2: Poner fin al hambre**, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición. Garantizar una amplia distribución de alimentos, así como su acceso para la comunidad internacional a una alimentación sana al considerarse derecho humano fundamental.
- ✓ **ODS 10: Reducción de las desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE DERECHOS SOCIALES

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DIVERSIDAD FAMILIAR  
Y SERVICIOS SOCIALES



Ayuntamiento  
de Telde

fomentas  
EL BE  
EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO



- ✓ **ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos**, para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarias

Esta línea de intervención se centra en las personas más vulnerables del barrio de Jinámar, entendiéndose aquellas en riesgo de exclusión social, que carecen de los recursos mínimos para poder autoabastecerse en lo referente a la alimentación y a otros recursos mínimos de higiene.

### Localización

Las intervenciones se realizan desde las propias sedes de las entidades concernidas, ubicadas en el barrio de Jinámar, de tal manera de que sean accesibles para la población y el desplazamiento no sea un inconveniente.

### Temporalización

Las intervenciones se han desarrollado entre los meses de marzo y agosto de 2021.

## 11.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Las intervenciones de acción social recogidas en este programa se han incorporado al PIVJ desde el presente año 2021, lo que proporciona una idea del continuo crecimiento gracias a la suma de proyectos y entidades del PIVJ. Se llevan a cabo por las siguientes entidades:

- **Asociación Guaxayra Aguax**, realiza sus acciones desde el año 2.010, integrando labores de recogida y reparto de alimentos a las familias más vulnerables y en riesgo de pobreza en sus múltiples formas, así como exclusión del ámbito Las Palmas de G.C. y Telde.

- **Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil**, la Asociación se constituye hace más de 25 años, se continúa trabajando en post de ayudar a las familias y a las personas más desfavorecidas que están en situación de desamparo y/o vulnerabilidad social.
- **Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"**, surge en el año 2019 como iniciativa de un grupo de personas procedentes del barrio de Jinámar, tras finalizar un curso de formación no reglada de "Peluquería Masculina" enmarcado en uno de los ejes del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ), eje de "Inserción Sociolaboral y Promoción de la Actividad Económica".
- **Parroquia San Juan Bosco de Cáritas Jinámar**, el trabajo de Cáritas en Jinámar abarca cuatro décadas. Cáritas es el organismo dentro de la Iglesia Católica que tiene encomendada la labor de acción social y caritativa, a través de la coordinación, la ayuda y la animación del ejercicio de la caridad, movilizándolo a voluntariado, comunidades y grupos, respetando su autonomía y carismas.

## Relación de entidades

| ENTIDAD                                                                    | PROYECTO                                                                                | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UBICACIÓN                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Guaxayra Aguax.                                                 | Reparto de alimentos a personas desfavorecidas de Jinámar.                              | Apoyar y ayudar a las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.                                                                                                                                                                                                                                            | Ramblas de Jinámar Blq. 1, local 1, Telde.                                        |
| Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil. | Todos/as necesitamos de todos/as.                                                       | Recoger y distribuir gratuitamente alimentos entre las personas más necesitadas y en situación de exclusión y/o vulnerabilidad social.                                                                                                                                                                                             | C/ Lomo las Brujas, 1 local 27 Edificio Usos Múltiples de Jinámar, Telde.         |
| Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"        | Barberos solidarios de Jinámar.                                                         | Ofrecer un servicio de corte de pelo, barbería a personas en situación de vulnerabilidad social del barrio de Jinámar prioritariamente y del resto del Municipio de Telde, para mejorar su autoestima y calidad de vida.                                                                                                           | Espacio Comunitario "El Invernadero", Parque de las mil palmeras, Jinámar, Telde. |
| Cáritas - Parroquia San Juan Bosco, Jinámar.                               | Proyecto de Acogida y orientación laboral de San Juan Bosco y la Inmaculada Concepción. | 1. Acoger y atender en la cobertura de necesidades básicas y la prevención de situaciones de extrema necesidad a las familias que se encuentran en situación de exclusión social en Jinámar.<br>2. Potenciar la formación del voluntariado que acompaña las situaciones de exclusión social de las familias atendidas. Dotarles de | C/ José Arjona Umpierrez, 9, 35220 Telde.                                         |

|  |  |                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | herramientas para afrontar el día a día en las atenciones que realizan. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|



### 11.3 MEMORIA TÉCNICA

#### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se especifican las acciones realizadas dentro del Programa Apoyo a las Iniciativas de Acción Social que se han desarrollado a lo largo de estos meses:

| ENTIDAD                                                                      | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Guaxayra Aguax                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con Cruz Roja y Banco de alimentos de las Palmas para repartir alimentos.</li> <li>Colaborar con los Servicios Sociales para derivaciones y atenciones.</li> <li>Coordinar transporte de alimentos.</li> <li>Atender a gastos y mantenimiento del local.</li> <li>Coordinar el trabajo con los voluntarios.</li> <li>Atender a la comunidad y coordinar el reparto de alimentos.</li> </ul> |
| La Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobar diariamente los productos que se van a entregar a las familias. (que se encuentren en buen estado.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparto equitativo según los miembros de cada familia o unidad familiar, (número de personas de cada unidad).</li> <li>• Ayuda a personas con discapacidad, transporte de alimentos a sus domicilios.</li> <li>• Reparto de alimentos a familias que no se pueden desplazar por problemas de movilidad. (Coches propios voluntarios).</li> <li>• Identificar y comunicar cualquier variación en el cómputo de miembros de una unidad familiar.</li> <li>• Recogida de alimentos donados de entidades privadas o públicas en vehículos de transportes privados, (camiones, container, planchas).</li> <li>• Velar por la seguridad de los miembros de la Asociación y de las personas que acuden diariamente a la asociación.</li> <li>• Visita a empresas para la posible colaboración por medio de convenios o donaciones directas.</li> <li>• Recogida de excedentes alimentarios del Fondo Social de la Comunidad Europea, teniendo en cuenta que los bancos de alimentos no son servicios públicos, sino organizaciones no gubernamentales.</li> <li>• Realización de cualquier tipo de actividad cultural o social con el fin de recaudar fondos e invertirlos en alimentos.</li> <li>• Colaborar con acciones de reparto de material escolar a familias sin recursos.</li> </ul> |
| Cáritas - Parroquia San Juan Bosco, Jinámar                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger y atender en la cobertura de necesidades básicas y la prevención de situaciones de extrema necesidad a las familias que se encuentran en situación de exclusión social en Jinámar.</li> <li>• Apoyo a la alimentación y reparto de alimentos.</li> <li>• Acompañamiento en el proceso de mejora de la situación en la que se encuentra la persona.</li> <li>• Asesoramiento respecto al más adecuado uso de los recursos de que dispone la familia (ayudas externas, uso de vales de alimentos, orientación en la cesta de la compra, economía del hogar, etc).</li> <li>• Potenciar la formación del voluntariado que acompaña las situaciones de exclusión social de las familias atendidas. Dotarles de herramientas para afrontar el día a día en las atenciones que realizan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevó a cabo la adaptación de un espacio del "Antiguo Invernadero del Parque Mil Palmeras" transformándolo en una peluquería dotada de los elementos básicos necesarios para ofrecer el servicio.</li> <li>• Corte de pelo, arreglo de barbería y colorimetría en espacios comunitarios.</li> <li>• Barbero solidario a domicilio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquisición de materiales necesarios para el desarrollo del proyecto.</li> <li>● Campaña de recaudación de alimentos “Trueque Solidario”.</li> <li>● Se ha adquirido experiencia necesaria para poder ejercer la actividad de barbería, estableciendo sinergias altruistas con la sociedad.</li> <li>● Se han estrechado lazos de solidaridad y favorecidos encuentros comunitarios.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Metodología

La metodología transmite el cómo se ha llevado a cabo la intervención. Por sus generalidades, se tratará la metodología a nivel global, con la respectiva connotación sobre el proyecto de Jinempre.

En líneas generales, se destaca la solidaridad como eje de participación comunitaria, entendida como el trabajo de todas las entidades que de forma altruista hacen una labor encomiable en cuanto a la dotación de alimentos y recursos básicos de primera necesidad, vitales para el desarrollo de una vida digna.

Transversalmente, las acciones con otras entidades colaborativas como pueden ser Cruz Roja o Banco de Alimentos de Las Palmas, expresan la importancia de un trabajo en red como línea metodológica. Estos actores que se suman a la colaboración altruista y solidaria, tratan desde diversas acciones transformar la sociedad, partiendo de que las necesidades mínimas estén cubiertas.

Por otra parte, se debe hacer mención a que los protocolos sanitarios de medidas contra la Covid19 se han llevado a cabo, más aún teniendo en cuenta que en muchas ocasiones existe aglomeración de personas en cuanto al reparto de alimentos se refiere, que deben respetar medidas como distancia, mascarillas y en ocasiones guantes.

El funcionamiento de **la Asociación Guaxayra Aguax y la Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil** es muy similar. Ambas entidades trabajan desde el altruismo con voluntarios que ayudan en sus almacenes de alimentos en labores de logística y organización. La participación flexible y democrática es esencial. Además, ambas cuentan con una red de empresas transportistas (a los que se contrata puntualmente) que son los encargados de distribuir y hacer llegar a los almacenes de las sedes los alimentos y productos básicos.

**La Parroquia San Juan Bosco de Cáritas**, además de integrar en sus líneas metodológicas el almacenamiento y reparto de alimentos, así como otros productos básicos como puede ser medicación o productos de higiene corporal, lleva a cabo, por su organización y dimensión, otros programas más elaborados de acogida personalizada, valoración de la unidad familiar e incluso derivación a SOL (Servicio de Orientación Laboral). Parten de una intervención más amplia y holística y por tanto sus líneas metodológicas son más extensas, integrando no obstante el trabajo participativo y flexible de una red de voluntarios/as bien organizados/as.

**La Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"**, por sus connotaciones, difiere del funcionamiento de las anteriores. Si bien su eje parte de un movimiento solidario participativo y democrático que ofrezca un servicio básico a la comunidad. Este innovador proyecto, conforma una metodología dinámica, flexible e igualitaria. Se pretende, a través de la asistencia de profesionales que a su vez integran una metodología de aprendizaje laboral, que ningún vecino/a se quede sin los cuidados básicos de peluquería. En este sentido, a través del desarrollo de sus acciones, se implementa un doble ejercicio que por un lado facilita a la comunidad un servicio básico, gratuito y de calidad y por otro, consigue favorecer el aprendizaje y la emprendeduría, haciendo que estos profesionales se visibilicen y adquieran experiencia en el sector.

En síntesis, estos proyectos dinamizan a la comunidad desde su base, atendiendo a parte de su bienestar y el cubrir necesidades básicas, movilizándolo el altruismo y la solidaridad, que les confiera su empoderamiento para desarrollarse personalmente y permitirles vivir dignamente.



### **Logro de objetivos**

En este apartado, de forma genérica y objetiva se pueden entender los objetivos cumplidos en su totalidad, teniendo en cuenta a los vecinos y vecinas que se ha podido atender y poniendo en valor el gran trabajo realizado desde estas entidades. Es importante señalar que, de forma subjetiva, somos conscientes de la dificultad por las que pasan muchas familias para llegar a fin de mes y de que se hace imposible poder llegar a todas desde la caridad, el asistencialismo y la buena voluntad comunitaria. Este esfuerzo debe ser abordado de forma transversal por las administraciones públicas que serán la base para que entidades como estas puedan llevar a cabo su labor, que ojalá no fuera necesaria, al menos desde los objetivos planteados.

En relación al logro de las acciones realizadas por la Asociación Guaxayra Aguax, a través de su proyecto **Reparto de alimentos a personas desfavorecidas de Jinámar**, atendiendo al objetivo general “apoyar y ayudar a las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad social”, se puede considerar el objetivo cumplido. Las familias a las que se le ha dado apoyo durante la ejecución del proyecto ascienden a 1.350. Esto ha sido posible gracias también a la labor de logística que queda reflejada en el objetivo específico del proyecto “repartir y dotar de alimentos a la población vulnerable y necesitada”. Esta labor logística no sería posible sin las empresas de transporte para trasladar los alimentos, a quienes la Asociación contrata. Por supuesto, hay que poner en valor el trabajo del voluntariado que está organizado para ayudar en todas las acciones que desde la Asociación se llevan a cabo. Las cifras de atenciones son muy buenas (siempre comentando el aspecto cuantitativo y conociendo las connotaciones existentes). Los objetivos han sido cumplidos con solvencia, tanto el general como el específico. En suma, se valora como una gran labor el desempeño que se ha llevado a cabo.

En cuanto al logro de las acciones realizadas por la Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil, atendiendo a su proyecto **Todos/as necesitamos de todos/as**, el objetivo general se puede dar por cumplido, puesto que las acciones de la Asociación han permitido paliar las necesidades básicas de las personas en riesgo de exclusión social a quienes se les ha atendido. En este sentido, se les ha dado apoyo a 630 personas. La Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil, tiene una inmensa labor por delante, entendiendo esta misión como atender a los colectivos más vulnerables de la zona en sus necesidades más básicas como puede ser el alimento. Siendo conscientes de que el hambre es un problema no sólo local, sino mundial y una preocupación social de primera índole, la problemática es no poder llegar a todos y a todas. Las necesidades y demandas del barrio son múltiples y variadas, pero todo empieza con tener cubiertas necesidades básicas de alojamiento, alimentación, aseo, etc. En esta línea, la Asociación lidia con un gran reto, sobre todo atendiendo a las circunstancias sociales en la que ha desembocado la pandemia, dando lugar a una crisis económica y social que ha terminado por aumentar la necesidad y por tanto la labor que desde la Asociación se hace.

Desde la Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre" han llevado a cabo el proyecto **Barberos Solidarios de Jinámar** y su objetivo general, ofrecer un servicio de corte de pelo, barbería a personas en situación de vulnerabilidad social del barrio de Jinámar prioritariamente y del resto del Municipio de Telde, para mejorar su autoestima y calidad de vida. Este innovador proyecto ha permitido la movilización y participación de los y las vecinas de la comunidad de Jinámar, además de haber proporcionado vida continua al espacio comunitario “El Invernadero”. En cuanto a la relación de los objetivos específicos:

- Realizar los cortes de pelo solidarios a personas con recursos mínimos.
- Mejorar y reforzar su autoestima, a través del cuidado de la imagen personal.
- Obtener experiencia laboral con la práctica en el ámbito de la peluquería y barbería masculina.



- Llevar a cabo campañas de cortes de pelo o trueque solidarios con la finalidad de recaudar alimentos no perecederos.
- Promover la integración sociolaboral en el mercado de trabajo a cada uno de los/as socios/as de la asociación a medio y largo plazo.



Con respecto al logro de los objetivos específicos, se dan por cumplidos todos a excepción de “llevar a cabo campañas de cortes de pelo o trueque solidarios con la finalidad de recaudar alimentos no perecederos”. La no realización de este objetivo previsto en el proyecto inicial, se debe a que el proyecto fue retrasado desde su inicio por las condiciones de pandemia, haciendo muy complicado movilizar esta campaña.

En lo que respecta a la Parroquia de San Juan Bosco de Cáritas, a través de su **proyecto de Acogida y orientación laboral de San Juan Bosco y la Inmaculada Concepción**, este proyecto centró su intervención en dos objetivos generales con sus objetivos específicos:

1. Acoger y atender en la cobertura de necesidades básicas y la prevención de situaciones de extrema necesidad a las familias que se encuentran en situación de exclusión social en Jinámar.

1.1. Mejorar el apoyo a la alimentación con productos fresco y no perecederos. Se ha logrado mejorar seriamente el conjunto de los alimentos entregados a las familias con el apoyo puntual, además, de las entregas del Huerto de la Fase I de alimentos y de otras entidades. A ello se ha destinado la subvención.

1.2. Acompañamiento en el proceso de mejora de la situación en la que se encuentra la persona. Debido a la situación sanitaria que nos circunda se ha podido realizar por las personas voluntarias en algunos de los casos más urgentes o factibles si bien nos hemos visto muy disminuidos.

1.3. Asesoramiento respecto al más adecuado uso de los recursos del que dispone la familia (ayudas externas, uso de vales de alimentos, orientación en la cesta de la compra, economía del hogar, ...). Se ha hecho alguna sencilla acción personal ya que no ha podido haber encuentros ni sesiones comunes dedicadas a este objetivo por las normas sanitarias vigentes. En este sentido cabe destacar las siguientes acciones que, aunque reducidas, se han desarrollado en todo lo referente a asesoramiento y mejora personal:

- a) Orientación y derivación al empleo con el proyecto SOL de la propia Cáritas de la zona.
- b) Apoyo con ayudas de alquiler en situaciones desesperadas.
- c) Participación en el Programa de Alfabetización y Refuerzo Escolar para los niños de las familias que acompañamos.
- d) Respiro familiar para las familias con enfermos o personas impedidas.

2. Potenciar la formación del voluntariado que acompaña las situaciones de exclusión social de las familias atendidas. Dotarles de herramientas para afrontar el día a día en las atenciones que realizan. Dadas las condiciones de edad y conocimientos, esta formación se hace presencial con el grupo de voluntarios/as. Dada la situación de tener que ser grupos reducidos y demás prescripciones sanitarias prácticamente no se ha podido hacer. Solo se han tenido dos encuentros de no mucho tiempo para esta formación en nuestro ámbito local. Si que dos voluntarias han participado en formación “online” cuando se ha organizado en niveles más amplios de la organización.

## Participación

La siguiente tabla refleja la participación desagregada por indicadores de edades y sexos:

| ENTIDAD                    | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociación Guaxayra Aguax. | <p><b>Total: 3.779</b>, de las cuales 1.592 son hombres y 2.187 son mujeres, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De 0 a 3 años: 127 de los cuales 55 hombres y 72 mujeres.</li> <li>De 4 a 7 años: 245 de los cuales 133 hombres y 112 mujeres.</li> <li>De 8 a 12 años: 254 de los cuales 123 son hombres y 131 mujeres.</li> <li>De 13 a 17 años: 213 de los cuales 98 hombres y 115 mujeres.</li> <li>De 18 a 25 años: 177 de los cuales 81 hombres y 96 mujeres.</li> </ul> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>De 26 a 30 años: 180 de los cuales 79 hombres y 101 mujeres.</li> <li>De 31 a 36 años: 197 de los cuales 84 hombres y 113 mujeres.</li> <li>De 37 a 41 años: 218 de los cuales 86 hombres y 132 mujeres.</li> <li>De 42 a 46 años: 394 de los cuales 104 hombres y 290 mujeres.</li> <li>De 47 a 51 años: 486 de los cuales 225 hombres y 261 mujeres.</li> <li>De 52 a 56 años: 736 de los cuales 312 hombres y 424 mujeres.</li> <li>De 57 a 62 años: 451 de los cuales 168 hombres y 283 mujeres.</li> <li>De 63 a 76 años: 60 de los cuales 27 hombres y 33 mujeres.</li> <li>De 77 a 79 años: 31 de los cuales 13 hombres y 18 mujeres.</li> <li>De 80 en adelante: 10 de los cuales 4 hombres y 6 mujeres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil. | <p><b>Total: 630</b>, de las cuales 359 mujeres y 271 hombres, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0-2 años: 14 de los cuales 8 chicas y 6 chicos</li> <li>3-15 años: 121 de los cuales 63 chicas y 58 chicos</li> <li>16 a 64 años: 418 de los cuales 241 mujeres y 177 hombres</li> <li>+ 65 años: 77 de los cuales 47 mujeres y 30 hombres.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"        | <p><b>Total: 72</b>, de las cuales 1 es una mujer y 71 hombres, distribuidos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4-7 años: 24 chicos</li> <li>8-12 años: 30 chicos</li> <li>13-17 años: 14 chicos</li> <li>18-25 años: 2 chicos</li> <li>37-41 años: 2 de los cuales 1 chico y 1 chica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cáritas - Parroquia San Juan Bosco, Jinámar.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Total: 192</b>, de las cuales 130 son mujeres y 62 hombres, distribuidos de la siguiente forma:</li> <li>0-3 años: 11 de los cuales 7 chicas y 4 chicos</li> <li>4-7 años: 16 de los cuales 14 chicas y 2 chicos</li> <li>8-12 años: 25 de los cuales 15 chicas y 10 chicos</li> <li>13-17 años: 31 de los cuales 18 chicas y 13 chicos</li> <li>18-25 años: 3 de los cuales 2 chicas y 1 chico</li> <li>26-30 años: 6 de los cuales 4 son chicas y 2 chicos</li> <li>31-36 años: 8 de los cuales 5 son chicas y 3 chicos</li> <li>37-41 años: 3 de los cuales 1 mujeres y 2 hombres</li> <li>42-46 años: 45 de los cuales 30 mujeres y 15 hombres</li> <li>47-51 años: 28 de los cuales 18 mujeres y 10 hombres</li> <li>52-56 años: 3 de los cuales 2 mujeres y 1 hombre</li> <li>57-62 años: 10 de los cuales 6 mujeres y 4 hombres</li> <li>63-76 años: 3 de los cuales 2 mujeres 1 hombre.</li> </ul> |

## Recursos humanos

| ENTIDAD                                                                    | PROFESIONALES                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Asociación Guaxayra Aguax.                                                 | Junta directiva + 19 voluntarios/as                             |
| Asociación Hogar para la tercera edad y pensionista Guillermo Casañas Gil. | Junta directiva + número variable y dinámico de voluntarios/as. |
| Asociación para el Fomento del Emprendimiento en Jinámar "Jinempre"        | 1 presidente + 1 secretario.                                    |
| Cáritas - Parroquia San Juan Bosco, Jinámar.                               | 1 orientadora trabajadora social + 12 voluntarios/as            |

## Evaluación y resultados

En líneas generales, la evaluación y los resultados de los bancos de alimentos son muy buenos y así lo refleja los indicadores respectivos de participación.

Al tratarse de acciones solidarias y altruistas, la implicación de las directivas y los voluntarios/as que están mano a mano en la realización del trabajo diario de las entidades, resulta fundamental para el correcto desarrollo de las mismas.

Desde las respectivas entidades, hay un sentir común. Existe demasiada demanda y muy pocos recursos. En este sentido, se ven en muchas ocasiones desbordados ante los altos índices de pobreza que arroja una zona como la de Jinámar. Sin embargo, se cree en lo que se hace, pues gracias a esta labor, ni más ni menos, hay muchas familias que pueden vivir con más tranquilidad y alivio.

La pobreza no es una situación fácil con la que tratar, ni un problema que se resuelva con la ejecución de unos proyectos puntuales y temporales. Esto exige la implicación de forma transversal de la sociedad en su conjunto, envolviendo a la Administración y al sector privado.

Para finalizar, en lo que concierne a la iniciativa “Barberos Solidarios”, ha sido un éxito la puesta en marcha de un proyecto tan innovador y ha encajado muy bien entre los/as vecinos/as de la zona, quienes han llenado las agendas de estos barberos semana tras semana. Este proyecto, además de promover el acceso a recursos que no podrían tener la comunidad de Jinámar, en otros términos, hace que estos barberos formados profesionalmente en el sector, adquieran la experiencia inicial necesaria para desenvolverse e incluso poder llegar a emprender en un futuro no muy lejano. En este aspecto, el proyecto ha cumplido una misión muy valiosa desde estas dos vertientes.

## 11.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                 | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Apoyo a las iniciativas de acción social | 28.554             | 28.554                   | 0          |

## 12. ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACIÓN COMUNITARIA

### 12.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Potenciar diagnósticos y análisis reflexivos y evaluativos, sobre el contexto del barrio de Jinámar y del Plan Integral del valle de Jinámar, para conocer una perspectiva de lo acontecido en el barrio y así poder mejorar o reforzar.

El programa “Proyecto de Asistencia técnica y Formación Comunitaria”, vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ✓ **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- ✓ **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- ✓ **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- ✓ **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos:** para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



### Personas destinatarios/as

La línea de actuación se dirigirá a la población en general que quiera conocer los distintos aspectos del barrio de Jinámar, atendiendo a su especificidad. La información investigada y el conocimiento adquirido será de especial utilidad para los Organismos públicos, entidades que forman parte del barrio y Centros Educativos, entre otros.

### Localización

Espacio del barrio de Jinámar, estudio de su contexto social y socioeducativo. Además, para la realización de las Jornadas virtuales se usó la plataforma zoom, así como otros recursos interactivos a través del medio internet.

### Temporalización

Del 1 de enero del 2021 al 31 de agosto del 2021

## 12.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

La Asistencia técnica y Formación Comunitaria pretende analizar los procesos socioeducativos y comunitarios que conviven en el barrio, así como llevar a cabo acciones formativas y de jornadas. El conocimiento del barrio se trabajará desde diferentes diagnósticos sociales e investigaciones que las entidades enmarcadas en esta línea han desarrollado, ofreciendo unos valiosos resultados que permitirán evaluar diferentes aspectos cualitativos y cuantitativos del barrio de Jinámar.

La intervención desde esta línea de actuación se lleva a cabo por las siguientes entidades:

- **Creatividad Canaria:** empresa especializada en el diseño y la creación de herramientas de comunicación, la producción de eventos, la gestión de proyectos de responsabilidad corporativa y la formación. Está compuesto por un equipo multidisciplinar de profesionales.
- **El Caballero de París:** empresa que desarrolla su actividad en torno a sus dos intereses esenciales: la comunicación y la sociología. Así, el caballero de París estudios aborda aquellos servicios profesionales vinculados con el análisis (formación, docencia, análisis cualitativos, informes, etcétera) y la Sociología Aplicada. Además, el caballero de París comunicación aborda los servicios profesionales vinculados



con el ámbito de los medios de comunicación (gabinetes de prensa, eventos, producción de programas radiofónicos y audiovisuales, actividad editorial, etc.)

- **Farapi:** empresa que tiene por fin la investigación y el conocimiento sobre las miradas de diversas disciplinas, como la antropología, el feminismo, los procesos de participación y la economía.

### Relación de entidades

| ENTIDAD               | PROYECTO                                                                                | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UBICACIÓN                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Creatividad Canaria   | Jornadas de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar | Profundizar y reflexionar sobre el trabajo integral realizado en la Valle de Jinámar                                                                                                                                                                                                                                                 | Plataformas web, zoom, YouTube y otros recursos interactivos del medio internet. |
| El Caballero de París | Evaluación ciudadana del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).                     | Realizar diagnosis socioeconómica, estructura familiar, educativa, y habitacional del Valle de Jinámar.<br>Análisis de las intervenciones del PIVJ desde la percepción, expectativas y propuestas ciudadanas y de los actores institucionales, docentes, profesionales sanitarios, trabajadores sociales – del espacio socio urbano. | C/ Trébol, 2. Telde, Las Palmas.                                                 |
| Farapi                | Evaluación participativa del Plan Integral del Valle de Jinámar                         | Explorar y comprender las dinámicas estratégicas y el impacto territorial asociados a la gobernanza intersectorial del PIVJ                                                                                                                                                                                                          | C/ Travieso, 27, 2-A. Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas                     |

## 12.3 MEMORIA TÉCNICA

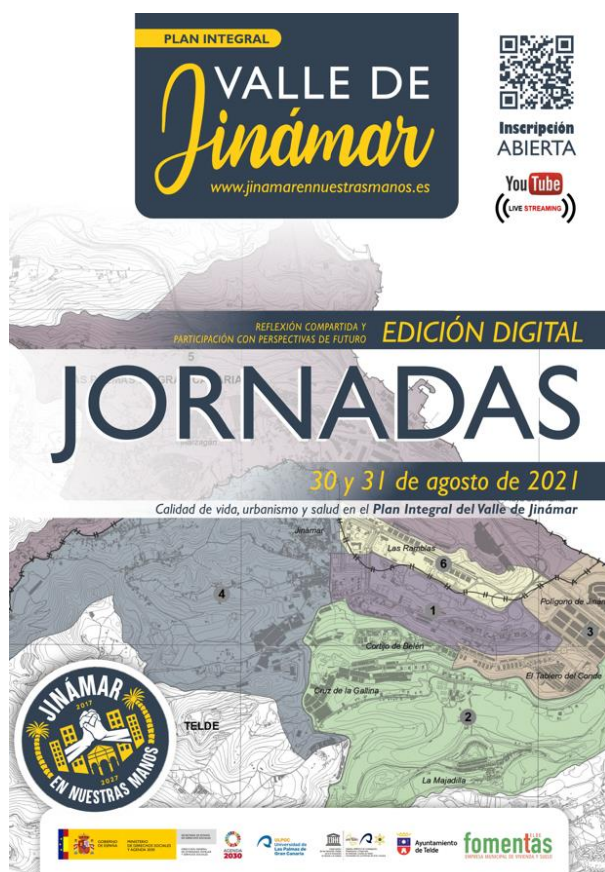
### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones desarrolladas desde julio del 2020 hasta agosto del 2021;

| ENTIDADES           | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creatividad Canaria | <b>-Reunión con el concejal de Distrito de Jinámar, el Equipo Comunitario y el Gerente de la empresa Fomentas,</b> con el fin de presentar en plan de trabajo de la Jornadas.<br><b>- Reuniones con el director, del Plan Comunitario de Salud,</b> para la puesta en marcha de las jornadas.<br><b>- Reuniones con el equipo comunitario del Plan Integral del Valle de Jinámar,</b> supervisión de las jornadas.<br><b>- Elaboración del programa de las jornadas.</b><br><b>- Coordinación con el Gabinete de Prensa del Ayuntamiento de Telde.</b><br><b>- Elaboración y envío de las invitaciones de las jornadas.</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reuniones con los ponentes.</b></li> <li>- <b>Supervisar las ponencias y sus presentaciones, realizando pruebas previas.</b></li> <li>- <b>Controlar, las plataformas digitales en las cuales se difundieran las jornadas, Zoom, YouTube.</b></li> <li>- <b>Grabación en directo de las jornadas.</b></li> <li>- <b>Moderar las jornadas</b></li> <li>- <b>Elaboración y envío de certificados.</b></li> <li>- <b>Presentación final de la memoria de las jornadas.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| El Caballero de París | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sesiones preparatorias</b> con Fomentas y Plan Integral del Valle de Jinámar.</li> <li>● <b>Diseño de entrevistas, narraciones y grupos de discusión.</b></li> <li>● <b>Realización de entrevistas</b> a informantes clave (responsables de Centro de Salud, eclesiásticos, docentes, comerciantes, agentes culturales).</li> <li>● <b>Narraciones conjuntas</b>, por grupos de edad.</li> <li>● <b>Grupo de discusión.</b> Por grupo de edad.</li> <li>● <b>Diseño de cuestionario.</b></li> <li>● <b>Alquiler de base de datos profesional para cuestionarios.</b></li> <li>● <b>Trabajo de campo.</b> El trabajo de campo se desarrolló entre el 17 de junio y el 30 de junio. Los primeros días de julio se implementó la culminación de cuotas, al tratarse de una muestra de 600 encuestas con afijación por edad, género, y sección censal.</li> <li>● <b>Transcripción de entrevistas</b>, narraciones conjuntas y grupos de discusión.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Farapi                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentación de la Propuesta de Proyecto</b> Presentación inicial de la Propuesta de Proyecto ante la comisión evaluadora.</li> <li>● <b>Defensa de la Propuesta de Proyecto</b> Presentación inicial y validación de la Propuesta de Proyecto ante la comisión evaluadora en presencia de la Excelentísima Sra. Alcaldesa Doña Carmen Rosa Hernández Jorge.</li> <li>● <b>Recopilación de información:</b> Se ha hecho un trabajo de recopilación y consulta de información sobre los procesos de implementación y desarrollo del PIVJ, así como del contexto sociocultural y económico del Valle de Jinámar. Este trabajo ha permitido obtener una primera contextualización de la situación de partida del trabajo, así como una planificación de objetivos y acciones necesarias.</li> <li>● <b>Visita del territorio:</b> Se ha realizado un acercamiento al territorio de cara a conocer su composición, organización y lugares claves para sus habitantes. En esta línea, se han identificado los cambios producidos a raíz de la implantación del PIVJ y de la creación en este contexto de lugares para el encuentro y el desarrollo de actividades</li> <li>● <b>Constitución del CLIC</b> (Comité local de investigación colaborativa) Reunión con los miembros del EIC para la constitución del CLIC, grupo de trabajo interdisciplinar responsable de la operacionalización y anclaje territorial del proyecto de Evaluación Participativa del PIVJ.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentación del proyecto de Evaluación participativa del PIVJ</b> Reunión con los miembros del EIC para la constitución del CLIC, grupo de trabajo interdisciplinar responsable de la operacionalización y anclaje territorial del proyecto de Evaluación Participativa del PIVJ. 3</li> <li>● <b>Presentación de la memoria justificativa 2020-21</b> Memoria justificativa presentada en el presente documento.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Metodología

En este apartado se hace referencia a cómo se han desarrollado las acciones anteriormente expuestas. En líneas generales, estas entidades han desarrollado su intervención a través de un proceso de investigación participativa y métodos de discusión en grupos de trabajo, tanto presenciales como interactivos. La reflexión grupal y estudio de la panorámica del barrio de Jinámar a través de varios profesionales concernidos, sin duda ha contribuido a las buenas prácticas de estas entidades.

Las actividades llevadas a cabo durante las “**Jornadas de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar**”, han sido posible gracias a la participación-acción de todos los asistentes a la misma. Resaltar que, desde una metodología participativa virtual, la moderación por parte del equipo coordinador de las actividades, fue todo un éxito. En este sentido, a través de la figura de un moderador que dirigía el desarrollo

de las intervenciones, se promovía la participación tras las ponencias de los actores y actrices de las jornadas. La importancia de adaptarse a una programación en el tiempo se vio reflejada a través de las indicaciones oportunas a los/las participantes. Se promovió el debate, la evaluación reflexiva y se atendieron a las inquietudes de todos aquellos/as que quisieron expresarse. Las aplicaciones utilizadas para el correcto desarrollo de las jornadas ha sido principalmente la plataforma zoom que favorece la participación en gran número, así como otras herramientas que puntualmente se han utilizado como apoyo a exposiciones y diversas intervenciones (YouTube, soportes audiovisuales y de diseño gráfico, etc.)

Las jornadas se desarrollan desde la concepción integral e integrada de la atención, particularmente en los ámbitos de la promoción de la salud y la atención desarrollada por las organizaciones e instituciones presentes y activas en el Valle de Jinámar en los sectores sanitario, social y sociosanitario.

El programa de las jornadas se desenvuelve de forma telemática a través de cuatro ejes temáticos:

I. El Plan Integral del Valle de Jinámar y el Plan Comunitario de Salud.

II. El fortalecimiento de la atención primaria de salud.

III. Territorio, urbanismo y calidad de vida.

IV. La política, la planificación, la gestión y la acción de gobierno en las instituciones y organizaciones de protección social y de salud.

Con respecto a la intervención desarrollada por la “**Evaluación ciudadana del Plan Integral del Valle de Jinámar**”, la metodología empleada para la realización del Informe de Diagnóstico es mixta, mediante la vinculación de técnica cualitativa – grupos de discusión, entrevistas semiestructuradas – y cuantitativa – encuestas –. El desarrollo de Informe se establece en cuatro fases:

a. ANÁLISIS TEÓRICO. Durante esta primera fase, se construyó el marco teórico y la perspectiva teórica del modelo de la investigación, con el análisis del Plan Integral del Valle de Jinámar y de las dimensiones que se pretenden explorar.

b. ANÁLISIS CUALITATIVO. Se desarrollaron 5 grupos de discusión, por cada cohorte de edad propuesta (16-23, 24-35, 26-50, 51-65, +65), de al menos 4 participantes, para propiciar la fluidez de los enunciados, entre la vecindad del Valle de Jinámar, y veinte entrevistas

c. ANÁLISIS CUANTITATIVO. Realización de 600 encuestas, presenciales, entre la ciudadanía de entre 16 y 65+ años, para un error muestral del +- 4%, y con cuestionarios de al menos 15’ de duración. La muestra fue representativa de la ciudadanía del Valle de Jinámar, en virtud de situación laboral, simpatía política, espacio socio urbano en el contexto del Valle, y género, en virtud de los últimos registros estadísticos disponibles.

d. INFORMES, que recogió el resultado de las tres anteriores.

En cuanto a la “**Evaluación participativa del Plan Integral del Valle de Jinámar**”, para la planificación e implementación del proyecto de Evaluación participativa del PIVJ se han aplicado las siguientes metodologías de trabajo:



- Planificación estratégica: proceso continuo que nos permite adaptarnos al entorno dinámico y cambiante del PIVJ.
- Design Thinking: Método de trabajo colaborativo diseñado colectivamente para generar ideas innovadoras que centra su eficacia en entender y dar solución a las necesidades reales de los usuarios.
- Investigación-acción participativa (IAP): La IAP es un enfoque de investigación que enfatiza la participación y la acción en los procesos de producción de conocimientos. Se buscó entender el contexto de trabajo tratando de cambiarlo en función de las necesidades percibidas en el territorio. La IAP enfatiza la investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social de los territorios. Una variante de la IAP es la evaluación participativa (EP).
- Evaluación participativa (EP): La EP es un enfoque de investigación evaluativa en el que la reflexión, la negociación, el diálogo, la toma de decisiones, la producción de conocimientos y la dinámica de poder se modifican intencionadamente mediante la implicación continua de las partes interesadas en la creación de un espacio de aprendizaje colectivo.

## Logro de objetivos

El proyecto **“Jornadas de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar”**, se ha planteado como objetivo general, profundizar y reflexionar sobre el trabajo integral realizado en la Valle de Jinámar.

El objetivo planteado en un inicio, se ha conseguido al 100%, puesto que a través de todos los ponentes se ha llegado a profundizar sobre distintas realidades de otros lugares, que se pueden poner en práctica en el barrio.

Los distintos puntos de vista de todos los/las ponentes, sus reflexiones y sus experiencias, han enriquecido los conocimientos de todos/as los/as participantes a las jornadas. Teniendo en cuenta, que no solo iba dirigida a instituciones, sino a todos los sectores de la población además de la población de a pie. Reseñar, que los diversos ponentes, se encontraban en distintos puntos geográficos.

El proyecto **“Evaluación ciudadana del Plan Integral del Valle de Jinámar”**, ha tenido su campo de intervención en los procesos sociológicos que fluctúan en constante cambio de Jinámar. El objeto del Informe de Evaluación Ciudadana del Plan Integral del Valle de Jinámar ha sido la diagnosis socioeconómica, estructura familiar, educativa, y habitacional del Valle de Jinámar, y el análisis de las intervenciones del Plan Integral del Valle de Jinámar, desde la percepción, expectativas y propuestas ciudadanas y de los actores institucionales (docentes, profesionales sanitarios, trabajadores sociales) del espacio sociourbano.

Como se proponía, las dimensiones analíticas del trabajo han sido objeto de sesiones específicas con los representantes de la institución contratante, para adecuar la investigación a las demandas precisas para una mejora de las políticas públicas.

El proyecto “**Evaluación participativa del Plan Integral del Valle de Jinámar**”, ha logrado con éxito las acciones que se exponen a continuación:

- Fase preparatoria del proyecto de Evaluación Participativa del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) realizada conforme a los objetivos previstos.
- Planificación: Se han realizado las reuniones previstas en el tiempo acordado.
- Organización: Se han establecido adecuadamente las pautas de coordinación con el EIC.
- Ejecución: Plan de ejecución previsto a partir de septiembre de 2021.
- Control: Se prevén informes de evolución del Proyecto cada 6 meses.
- Evaluación: Una memoria auto-evaluativa se entregará anualmente durante toda la duración del Proyecto.

## Participación

En la siguiente tabla, se indica la participación por acciones desarrolladas durante el periodo ejecutado:

| ENTIDAD               | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creatividad Canaria   | Inscripciones: 155<br>Asistencia total: 49<br>Certificaciones solicitadas: 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| El Caballero de París | 600 encuestas presenciales, entre la ciudadanía de entre 16 y 65+ años, para un error muestral del +- 4%, y con cuestionarios de al menos 15' de duración. La muestra ha sido representativa de la ciudadanía del Valle de Jinámar, en virtud de situación laboral, simpatía política, espacio socio urbano en el contexto del Valle, y género, en virtud de los últimos registros estadísticos disponibles. |
| Farapi                | Comisión evaluadora del proyecto: 3 miembros<br>Equipo de intervención comunitaria: 4 miembros<br>Equipo técnico de intervención: 3 miembros                                                                                                                                                                                                                                                                 |



### Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| ENTIDAD               | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creatividad Canaria   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 director</li> <li>-1 responsable técnico y de producción</li> <li>-1 relaciones públicas</li> <li>- 1 técnico de prensa</li> <li>-1 técnico audiovisual</li> <li>-1 técnico de diseño</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| El Caballero de París | <p>La realización de estos trabajos se ha desarrollado mediante la contratación laboral o contrato profesional con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Seis encuestadores, de los cuales 4 son vecinas universitarias del Valle de Jinámar.</li> <li>- 1 coordinador de trabajo de campo.</li> <li>- 1 coordinadora de investigación cuantitativa.</li> <li>- Diversos profesionales del ámbito de la Sociología y la Geografía.</li> </ul> |

|        |                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------|
|        | - Transcriptores                                            |
| Farapi | - 1 investigador principal<br>- 2 técnicas de investigación |

## Evaluación y resultados

Para finalizar el apartado técnico del Programa de Asistencia Técnica, se realizará una evaluación de resultados, conforme a la intervención de cada una de las acciones que integran los proyectos.

En cuanto al proyecto **“Jornadas de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud en el Plan Integral del Valle de Jinámar”**, tanto por el tiempo que ocupó (época estival y mayoritariamente vacacional) como por la forma en la que se llevó a cabo (telemáticamente a través de seguimiento interactivo), incentivada por la situación epidemiológica, se puede catalogar como un éxito en cuanto a la participación y trascendencia, incluso internacional por la procedencia de algunos/as de los ponentes. Esto ha supuesto una excelente “piedra de toque” para el desarrollo de futuras acciones integradoras y participativas, que en muchos casos facilita esta cooperación, pues es tan sencillo como el unirse desde alguno de los dispositivos adecuados, a través de una conexión a internet.

En lo que hace referencia al proyecto **“Evaluación ciudadana del Plan Integral del Valle de Jinámar”**, se han llevado a cabo 600 encuestas presenciales, entre la ciudadanía de entre 16 y 65+ años, para un error muestral del +- 4%, y con cuestionarios de al menos 15’ de duración. La muestra ha sido representativa de la ciudadanía del Valle de Jinámar, en virtud de situación laboral, simpatía política, espacio socio urbano en el contexto del Valle, y género, en virtud de los últimos registros estadísticos disponibles. Los resultados concernirán transversalmente a las Instituciones Públicas responsables de la comunidad de Jinámar. Se continúa extrayendo información valiosa de los resultados obtenidos de las encuestas antes de sacar unas conclusiones definitivas que respondan a una muestra significativa.

El proyecto **“Evaluación participativa del Plan Integral del Valle de Jinámar”**, ha mantenido un proceso programado de acciones que han permitido situarse en el marco de la comunidad de Jinámar, sobre todo una vez establecido el PIVJ. Se ha realizado un acercamiento al territorio de cara a conocer su composición, organización y lugares claves para sus habitantes. En esta línea, se han identificado los cambios producidos a raíz de la implantación del PIVJ y de la creación en este contexto de lugares para el encuentro y el desarrollo de actividades.

En suma, estos resultados responden a la transformación social del barrio de Jinámar, en constante dinamismo. Se tiene previsto, como en el caso de Farapi, seguir indagando en esta evaluación de resultados para obtener una muestra lo más significativa posible.

Estos estudios de investigación resultan fundamentales para palpar de primera mano cual es el sentir de los ciudadanos/as con las políticas sociales, urbanísticas y de empleo que se desarrollan desde el PIVJ. En este sentido,

la satisfacción de los y las vecinos/as, es una meta que persigue el PIVJ, a través de la transformación social y mejora de la calidad de vida del barrio.

## 12.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                   | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Asistencia técnica y formación comunitaria | 34.668,71          | 34.668,71                | 0          |

## 13. PROGRAMA PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

### 13.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

#### Objetivo

Programa orientado a dar conocer todas las líneas de actuación del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) entre la población y el resto de entidades y recursos de la zona. Se trata de **visibilizar, difundir y proporcionar información a la ciudadanía sobre todo lo que acontece el Plan a través de la página web, las redes sociales, la edición de reportajes multimedia y de revista bimestral comunitaria**. Asimismo, a través de este programa se pretende reflejar la verdadera realidad de la comunidad de Jinámar y deshacer los estereotipos y prejuicios asociados al barrio.

El programa “Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias” vela por el cumplimiento de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- **ODS 4 Educación de Calidad**, que persigue garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos/as.
- **ODS 5 Igualdad de Género**, que pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- **ODS 10 Reducción de las Desigualdades**, tiene como principal finalidad reducir las desigualdades y garantizar que nadie se quede atrás.
- **ODS 17 Alianzas para Lograr Los Objetivos**: para que un programa de desarrollo se cumpla es necesario establecer asociaciones inclusivas (a nivel mundial, regional, nacional y local) sobre principios, valores, así como sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en

las personas y en el planeta sobre una visión y unos objetivos compartidos que se centren primero en las personas y en el planeta.



## Personas destinatarias

La población en general que siguen que sigan la Web, las redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es, especialmente dirigido a la ciudadanía del barrio de Jinámar. No obstante, para llegar a las personas que no dispongan de dispositivos tecnológicos y/o no posean competencias digitales, se potencia la comunicación entre los y las profesionales de las entidades colaboradoras que tengan relación o vínculo con los vecinos y las vecinas, y la impresión y distribución de cartelería y de una revista bimestral por el barrio de Jinámar.

## Localización

Las acciones desarrolladas por el Community Manager del Plan de Comunicación son llevadas a cabo a través de la entidad colaboradora “Las Hormigas Negras” que se encuentra ubicada en la C/Argentina, 23, Telde. No obstante, para el desarrollo del trabajo, y sobre todo para la creación, la grabación y realización de vídeos de las actividades de los proyectos del Plan, el reparto de revistas bimestrales comunitarias, eventos extraordinarios y/o encuentros de trabajo en red entre entidades, se produce el contacto y desplazamiento a los diferentes espacios y recursos comunitarios del barrio de Jinámar.

## Temporalización

El programa se inicia en enero y finaliza en agosto de 2021, teniendo una duración de 8 meses.

## 13.2 ENTIDADES COLABORADORAS

### Descripción

Las acciones enmarcadas en este programa fueron desarrolladas por las siguientes entidades:

- **Las Hormigas Negras:** es una productora audiovisual canaria formada por un equipo de gente apasionada y abierta a los retos. Desde 2013 hacen spots y producciones para la televisión, cine documental y vídeo corporativo. Como productora audiovisual apuestan por la última tecnología en el terreno de la técnica y por las nuevas narrativas comunicacionales. Es la entidad que cuenta con una

trayectoria profesional desde el inicio del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) en 2017, visibilizando, difundiendo y proporcionando información sobre las acciones llevadas a cabo en este proceso socioeducativo y comunitario, en coordinación continua con el equipo comunitario y cada una de las entidades colaboradoras y recursos comunitarios del barrio de Jinámar.

- **Litografía Imprenta Solano:** es una imprenta gráfica que comenzó a desarrollar su trabajo en el barrio de Jinámar en la Calle el Roso 5 en 1981, que cuenta con una trayectoria empresarial de 40 años en el sector de la impresión en papel. Esta empresa se caracteriza por ofrecer un servicio de alta calidad en impresión, gracias a la formación de su equipo de trabajadores, el empleo de modernas máquinas y el buen uso de la materia prima.
- **Salan Producciones:** es un promotor de conciertos, eventos, giras, maquetación y diseños de revistas desde 1.987.
- **El Buzoneador Canario:** son un equipo de profesionales, procedentes de los sectores de la publicidad, distribución, marketing y comunicación, con un único objetivo: que su servicio llegue al consumidor de la manera más efectiva y una garantía del 100% de efectividad y adaptarse a la política comercial de los clientes.



## Relación de entidades

En la siguiente tabla se especifica la relación de entidades colaboradoras que han desarrollado proyectos enmarcados en el Programa Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias:

| ENTIDAD                    | PROYECTO                                                           | OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                               | UBICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las Hormigas Negras        | Propuesta de Comunicación Plan Integral del Valle de Jinámar 2021. | Dar a conocer el conjunto de acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar, a través de la difusión de la información por diferentes medios de comunicación. | Calle Argentina, 23, 35200 Telde.<br><br>Espacios y recursos comunitarios del barrio de Jinámar.<br><br>Plataformas digitales, Web y redes sociales, tales como (Google Meet, Zoom, Web @jinamarennuestrasmanos.es, Facebook, WhatsApp e Instagram). |
| Litografía Imprenta Solano | Impresión y reparto de revistas bimestrales comunitarias           | -                                                                                                                                                              | C/ Rosso, 5 - Ctra. Gral. de Jinámar, 35220, Telde (Las Palmas)                                                                                                                                                                                      |
| Salan Producciones         | Maquetación y diseño de la revista.                                | -                                                                                                                                                              | C/ Almansa, 45, Las Palmas de Gran Canaria.                                                                                                                                                                                                          |
| El Buzoneador Canario      | Reparto de revista bimestral comunitaria                           | -                                                                                                                                                              | C/ Bandama 78, Las Palmas de Gran Canaria.                                                                                                                                                                                                           |

## 13.3 MEMORIA TÉCNICA

### Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones desarrolladas desde enero a diciembre de 2020, contempladas en este programa:

| ENTIDAD             | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las Hormigas Negras | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supervisión y mantenimiento de la web.</b></li> <li>• <b>Coordinación continua y bidireccional con el equipo comunitario del PIVJ.</b></li> <li>• <b>Contacto y coordinación telefónica con las distintas entidades</b> que conforman en Plan Integral para realizar la coordinación de cara a las actividades a realizar.</li> <li>• <b>Coordinación y contacto con el Equipo Comunitario del PIVJ.</b></li> <li>• <b>Seguimiento de las acciones del PIVJ en los medios de comunicación y/o</b> relacionadas con aspectos positivos de Jinámar.</li> </ul> <p>- <b>Publicación diaria en las redes sociales de Jinámar en Nuestras Manos</b>, tanto en Facebook como en Instagram, a través de contenido propio, con imágenes enviadas por entidades del Plan u otros proyectos del barrio, además de subir enlaces o noticias interesantes del proyecto o el barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseño, impresión y reparto de 700 carteles informativos por toda Jinámar</b> sobre los proyectos y actividades del PIVJ, dotados de un código QR para promover la interacción con los y las vecinos/as y la suscripción a la NewsLetters.</li> <li>• <b>Entrevista en Radio Televisión Canaria (RTVC) a la entidad colaboradora ViolenciaCero</b> para hablar sobre el proyecto que se está llevando a cabo en el barrio desde el PIVJ “Me cuido, Te cuido y Cuidamos: Jinámar”.</li> <li>• <b>Gestión para realizar un documental sobre el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).</b></li> <li>• <b>Curso de redes sociales para las entidades del PIVJ</b>, que tiene como finalidad actualizar en conocimientos y gestión de redes.</li> <li>• <b>Inicio de la difusión de acciones y/o actividades del Plan a través de Twitter</b>, una red social muy activa a nivel institucional, donde se contará que hacemos con pocos caracteres.</li> <li>• <b>Promoción y alcance del mayor número de seguidores/ras y me gustas en las redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es</b> para que la ciudadanía del barrio de Jinámar conozca, participe y apoye el PIVJ.</li> <li>• <b>Grabación, edición y publicación de vídeos.</b></li> </ul> |



- **Participación en todas las acciones promovidas por el PIVJ.**
  - **Actualización de la información de la Web @jinamarennuestrasmanos.es**, a través de la información de participación y transparencia, contenido propio, colaboraciones y/o cualquier documento que pueda ser importante e interesante para los vecinos y vecinas de Jinámar.
  - **Labores de mantenimiento y de actualización de la página** para su funcionamiento óptimo adaptación de la Web para personas con diversidad funcional.
  - **Publicación de la Resolución del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030** en el portal de Participación y transparencia de @jinamarennuestrasmanos.es
- **Publicación en la sección “Manos a la obra” se ha publicado el proyecto Sinámar** para que la ciudadanía pueda acceder a informarse.
- **Publicación en la sección Manos a la Obra de la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es del proyecto Agentes Comunitarios de Salud.** Un proyecto que desarrolló la Fundación Canaria Yrichen en 2020 en el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).
  - **Publicación del vídeo del proyecto Enredad@s, del pilar de atención a las personas adultas mayores**, en la sección Manos a la Obra de la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es
  - **Publicación en la sección Manos a la Obra de la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es del vídeo del Plan Comunitario de Salud**, protagonizado por José Joaquín O’Shanahan que nos explica en qué consiste el Plan Comunitario de Salud.
  - **Publicación en la sección Manos a la Obra de la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es del proyecto “Me cuido, Te cuido, Cuidamos: Jinámar”** que desarrolló la Asociación ViolenciaCero en el PIVJ donde la desnormalización de la violencia es el objetivo de la Alianza ViolenciaCero.
  - **Publicación del vídeo del tenor y cantante de ópera Gabriel Álvarez**, en la sección Soy de Jinámar de la Web y en redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es
  - **Publicación en la sección Manos a la Obra de la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es del vídeo Rehabilitación en Jinámar**, protagonizado



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>por Heriberto, arquitecto encargado de dicha rehabilitación e Isabel, una vecina orgullosa de su barrio y de la reforma de su edificio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Publicación en el apartado de documentación de la Web del visor de mapas del Plan Comunitario de Salud del Valle de Jinámar</b> con el objetivo de ser una herramienta de consulta a los usuarios que necesiten información sociodemográfica y de salud relacionada con el Valle de Jinámar.</li> <li>• <b>Publicación en la sección Manos a la Obra de la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es del vídeo 4 años de Vida del PIVJ</b>, donde se realiza un repaso de los principales hitos realizados hasta ahora.</li> <li>• <b>Campaña y promoción en la web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es de un vídeo de 15 segundos para estimular la participación en las Newsletters y listas de difusión por WhatsApp Bussines de “Jinámar en Nuestras Manos”,</b> para que la ciudadanía que lo desee, se suscriba y reciba un WhatsApp o correo electrónico con información periódica regular sobre las novedades que acontezcan en el Plan.</li> <li>• <b>Publicación de Historias 8M en las redes sociales de Facebook e Instagram,</b> de mujeres líderes de proyectos en Jinámar.</li> <li>• <b>Visita a gran parte de los proyectos del PIVJ y emisión de historias de las acciones y actividades desarrolladas,</b> en las redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es, en directo y/o diferido.</li> <li>• <b>Publicación en menú de inicio de la Web del Banner: Jornadas de Calidad de Vida, Urbanismo y Salud</b> para informar a la ciudadanía sobre las jornadas y facilitar las inscripciones.</li> <li>• <b>Adaptación de la web acorde al Real Decreto 1112/2018, de 7 de septiembre, sobre accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público,</b> incorporando subtítulos y transcripciones de los videos y publicaciones en la Web para que sea más accesible que nunca.</li> </ul> |
| Litografía Imprenta Solano | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Impresión y reparto de la revista bimestral comunitaria</b> del Plan Integral del Valle de Jinámar a los vecinos y vecinas del barrio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Salan Producciones         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maquetación y diseño de la revista bimestral comunitaria</b> del Plan Integral del Valle de Jinámar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Buzoneador Canario | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reparto de revista bimestral comunitaria</b> en los domicilios de los vecinos y vecinas del barrio de Jinámar.</li> </ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ENREDAD@S, ATENCIÓN A PERSONAS ADULTAS MAYORES**



**PLAN COMUNITARIO DE SALUD**

## Metodología

La Propuesta de Comunicación del Plan Integral del Valle de Jinámar 2021 sigue una metodología fundamental para publicar contenido en la Web, en las redes sociales, en la cartelería física y en el reparto de revistas bimestrales comunitarias, que es la de potenciar la comunicación, la interacción y participación activa de las diferentes entidades que forman parte del Plan; verificar asiduamente que la web se ve correctamente; revisar el correo electrónico y las redes sociales de Jinámar en nuestras manos; establecer un calendario u orden de prioridades de las distintas publicaciones monitorizar las publicaciones y publicar los diferentes materiales enviados; realizar un seguimiento de las noticias que salían en medios convencionales sobre Jinámar; añadir documentación; publicar videos a medida que se iban realizando; y asistir a diferentes actos y eventos realizados en Jinámar. También, se llevaron a cabo estrategias para aumentar el número de seguidores/as con publicaciones atractivas, el envío de solicitudes de seguimiento de los perfiles de Jinámar en nuestras manos, recopilación de las estadísticas de las redes sociales y el diseño y reparto de cartelería y revistas bimestrales comunitarias.

**La WEB:** Nuestra labor diaria con la página web ha sido el mantenimiento constante. Todos los días entramos en el servidor donde alojamos la web, para comprobar su correcto funcionamiento. Periódicamente, actualizamos las versiones del Host para un mejor rendimiento. También realizamos las labores de publicación siempre que se renueve el contenido; Subimos videos con su adaptación y subtítulos, colgamos documentos, etc

**RRSS:** Diariamente hacemos publicaciones para tener las redes sociales activas y para estar presente en la de nuestros vecinos y vecinas del barrio. ¿Cómo lo hacemos? Las publicaciones se hacen a partir de las acciones que se llevan a cabo dentro del Plan Integral del Valle de Jinámar. Tras una coordinación con los

gestores de los proyectos, publicamos el contenido en base a las necesidades. Por ejemplo, la mayoría de las publicaciones que realizamos con la Asociación Mojo de Caña son para captar participantes para sus actividades. En otros casos reflejamos el resumen de los proyectos llevados a cabo. ¿El método? la mayoría de las veces, son las propias entidades quienes realizan fotos de las acciones y a través de WhatsApp o correo electrónico, nos las hacen llegar para su posterior publicación.

### ¿Cómo nos hemos coordinado?

Hablando con todas las entidades del Plan realizamos un calendario sobre qué actividad se hace y dónde se hace. El calendario ha sido compartido tanto con el Equipo Comunitario del Plan Integral, como con el concejal de distrito. Otra rutina adoptada, para las redes sociales, es buscar y localizar en los medios locales, autonómicos y nacionales noticias de interés o que tengan que ver con el barrio de Jinámar (siempre en clave positiva), para su posterior publicación en las redes. También, contamos con una alerta de Google que nos avisa cada vez que un medio de comunicación pública alguna noticia sobre Jinámar. Hemos incidido en que cada entidad comparta las publicaciones que realizamos sobre sus proyectos del Plan Integral del Valle de Jinámar.

**Vídeos:** No podemos abarcar, con nuestra propuesta, realizar un video por cada proyecto que se realiza en el Plan Integral del Valle de Jinámar, pero sí los más novedosos, o los de mayor interés. Para ello, existe una coordinación entre el Equipo Comunitario y Hormigas Negras donde se proponen estilos y líneas de video. Videos Manos a la Obra. Tanto el equipo comunitario, como nosotros, hemos realizado varias propuestas teniendo, siempre, un acuerdo por ambas partes. Se ha localizado a las entidades que han sido protagonistas de nuestros videos y se ha ido a grabar donde ejercían o ejercen el proyecto. En cada video hay diferentes entrevistas, pues apostamos siempre por que sean los propios/as participantes de las acciones y actividades quienes nos cuenten sus experiencias dentro del Plan. A su vez, también entrevistamos al coordinador/a del proyecto, ó docente, de esta forma mostramos el objetivo claro de cada proyecto. Video Soy de Jinámar. A través de Anatael, facilitador del Ayuntamiento de Telde, hemos encontrado un vecino ejemplar en el valle de Jinámar. Tras la aprobación del equipo comunitario, hemos contactado con el protagonista del video y hemos realizado una entrevista, grabado recursos con él y se recaba información para dar la mayor veracidad posible al video.

**Revista Bimestral Comunitaria del PIVJ:** en base a la programación y realización de acciones enmarcadas en el Plan, el Equipo de Intervención Comunitaria (EIC) se ha coordinado con los profesionales de comunicación para la educación de la revista en las siguientes acciones: en la información del conjunto de acciones más relevantes y destacables que se han realizado en meses anteriores, en la previsión de actividades y/o acciones futuras en coordinación con cada uno de los proyectos y en la mejora del diseño del formato de revista, con el objetivo de informar a la ciudadanía del barrio y de promover la participación y/o inscripciones.

## Logro de objetivos

El proyecto **“Propuesta de Comunicación Plan Integral del Valle de Jinámar 2021”** se trazó como objetivo general dar a conocer el conjunto de acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar, a través de la difusión de la información por diferentes medios de comunicación.

A su vez, estos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

Incidir en las labores de mantenimiento y de actualización de la página para que tenga un funcionamiento óptimo y además de la adaptación de la web para personas con diversidad funcional.

Dinamizar la web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es como eje fundamental en el mundo online, que contendrá la información de transparencia y participación, colaboraciones de otras personas, contenido propio y cualquier documento que pueda ser importante e interesante para los vecinos y vecinas de Jinámar y además de la actualización de las diferentes secciones web y la adicción de unas nuevas pestañas.

Publicar periódicamente en Facebook, Instagram y Twitter, no haciendo más de un post al día, pero si difundiendo más historias, difundiendo los posts de las entidades que forman parte del Plan, identificando al Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y al Ayuntamiento de Telde como financiador e impulsor de Jinámar en nuestras manos (PIVJ), compartiendo contenido propio, utilizando las redes sociales para comunicar la información de interés para los vecinos y vecinas de Jinámar.

Realizar una coordinación constante entre el PIVJ, las entidades y el Ayuntamiento de Telde, con la finalidad de dar respuesta a mensajes y comentarios a través de las RRSS formulados por los vecinos y vecinas del barrio.

Apostar por la apertura de un convenio de colaboración con Radio Televisión Canaria para recoger las acciones del PIVJ o las noticias del barrio de una forma positiva.

Seguir aumentando seguidores y seguidoras en nuestras redes sociales para facilitar que estén más conectados/as que nunca, conozcan y forme parte del Plan, participen en el conjunto de acciones y/o actividades, y para ello, las redes sociales tienen un papel fundamental.

Crear vídeos siguiendo con los formatos establecidos hasta el momento, enmarcados en las secciones Manos a la obra y Soy de Jinámar: en la que se da protagonismo a las iniciativas que se está realizando el barrio y a vecinos y vecinas que inspiran a través de sus historias y vivencias.

Diseñar, imprimir y repartir carteles informativos sobre las acciones del PIVJ por toda Jinámar, desde colegios, parques, paradas de guaguas, hasta buzono por casas individuales, también en plataformas como el “Konvoco” de los centros educativos para llegar madres y padres.



Hacer un video resumen donde mostraremos a cada una de las entidades realizando parte de sus proyectos, que es la mejor forma de reflejar los proyectos que se recogen dentro del Plan Integral del Valle de Jinámar.

Comenzar a utilizar la red social de Twitter que es muy activa a nivel institucional.

Realizar una campaña de promoción en la web y redes sociales donde se promocioe las Newsletters y listas de difusión por WhatsApp Bussines de “Jinámar en Nuestras Manos.

Diseñar revistas bimestrales comunitarias con la finalidad de informar a la ciudadanía sobre el conjunto de acciones llevadas a cabo y/o previstas a realizar en el Plan Integral del Valle de Jinámar.

En la ejecución del proyecto “**Propuesta de Comunicación Plan Integral del Valle de Jinámar 2021**” se han cumplido cada uno de los objetivos del proyecto inicial. Periódicamente se ha ido actualizando la web, además, diariamente se han realizado labores de mantenimiento. Se sigue desarrollando la accesibilidad de la web y se puede decir que la web de Jinámar en Nuestras Manos ya es más accesible. Para ello se ha incorporado subtítulos y transcripciones en los últimos videos ¿cómo lo hemos realizado?

En una coordinación con entidades sin ánimo de lucro como Plena Inclusión Canarias, Funcasor y La Once se ha trabajado en la adaptación de la web para personas con diversidad funcional. Actualización WordPress de web: Para optimizar el funcionamiento web, se ha actualizado hasta la última versión del soporte que utilizamos. Asimismo, se ha adaptado la web acorde al Real Decreto 1112/2018, de 7 de septiembre, sobre accesibilidad de los sitios web y aplicaciones para dispositivos móviles del sector público, para que sea más accesible que nunca.

Se ha publicado periódicamente en Facebook, Instagram y Twitter, no haciendo más de una publicación al día ya que según el seguimiento y análisis realizado, la aceptación y la repercusión mejora si se publica menos posts. En cambio, si se focalizado en la difusión de más historias.

Se dio difusión a los posts de las entidades que forman parte del Plan con contenido propio, se identificó al Ministerios de Derechos Sociales y Agenda 2030 por su apoyo en la financiación, y al Ayuntamiento de Telde como principal impulsor del PIVJ. También se utilizaron las redes sociales para comunicar información de interés para los vecinos y vecinas de Jinámar. Teniendo en cuenta que desde el día 1 de enero hasta el 31 de agosto de 2021, se realizaron un total de **1.361 publicaciones**, 223 en Facebook, 129 en Instagram, 420 en Twitter y 589 historias, se ha cumplido con el objetivo. Se ha continuado con la publicación y difusión periódica y no continua en las redes sociales de Facebook, Instagram y Twitter sobre las acciones llevadas a cabo en el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ). Para ello, se ha producido una coordinación previa con las entidades que forman parte del proyecto creando un calendario para saber dónde y cuándo se realizan las actividades del Plan. A su vez, las redes sociales también han servido como fuente de información sobre la actualidad y noticias de carácter positivo que han sucedido en Jinámar. También, siempre que la ciudadanía del barrio de Jinámar se



ha puesto en contacto @jinamarennuestrasmanos.es a través de las diferentes redes sociales, han tenido respuesta, en el período de tiempo más rápido posible.

En esta etapa de comunicación del Plan Integral del Valle de Jinámar hemos contado con un total de **666 seguidores/as** más en Facebook, **577 me gustas** más a la página de Facebook y **229 seguidores/as** más en Instagram. Este objetivo se ha cumplido, pero vamos a ampliar más datos de interés con respecto a ambas redes sociales. Cabe destacar, que, en las publicaciones realizadas a lo largo de este período de tiempo en Facebook, las que ha tenido más alcance ha sido la publicación de Jinempre, con un total de **3.989** personas alcanzadas y publicada el **03-08-2021**, de forma orgánica. Y con respecto a Instagram podemos añadir que la publicación con mayor alcance ha sido el video realizado a Gabriel Álvarez, con un total de **774 reproducciones**, y la publicación con mayor número de me gusta ha sido la realizada con la asociación Te Acompañamos con un total de **88**. No solo ha sido la publicación con mayor número de me gusta en esta etapa del Plan, si no desde el inicio de esta red social en el Plan. En Twitter el tweet más destacado fue el del proyecto de locución y técnica radiofónica impartido por Manuel Moya, con un total de **1232 impresiones**. Por lo tanto, se ha conseguido aumentar el número de seguidores/as, me gustas e impresiones en las redes sociales, facilitando que cada vez más, la población de Jinámar y de otros entornos conozcan y participen en el Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ).

En esta nueva fase del proyecto la propuesta de videos han sido 7. Siguiendo con los formatos establecidos hasta el momento enmarcados en las secciones Manos a la obra y Soy de Jinámar: en la que se da protagonismo a las iniciativas que se está realizando el barrio y a vecinos y vecinas que inspiran a través de sus historias y vivencias. Asimismo, se diseñó, repartió e imprimió carteles informativos y revistas bimestrales comunitarias por toda Jinámar, desde colegios, parques, paradas de guaguas, hasta buzoneo por casas individuales. A su vez se contactó con Radio Televisión Canaria para que se recoja las acciones de Jinámar en nuestras manos o las noticias del barrio de una forma positiva. La Radio Televisión Canaria será una nueva ventana que refleje la transformación social de Jinámar.

Por último, se resalta que durante este periodo ha sido fundamental la realización de la campaña de promoción en la Web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es de la Newsletter y de las listas de difusión para que los vecinos y las vecinas tengan una información más directa sobre las novedades más destacadas del Plan y por el gran potencial de fidelización, impacto y vínculo continuo que se establece entre la red social-ciudadano/a (y viceversa), que ha mostrado previamente interés en las acciones y/o actividades, y que repercuten positivamente en la participación de forma presencial.

## Participación

En la siguiente tabla, se indica la participación total diferencia por acciones desarrolladas durante el periodo ejecutado y desagregada por sexos:

| ENTIDAD             | PARTICIPACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las Hormigas Negras | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un total de <b>13.549 visitas en la página web</b>, de estas 7.825 personas que visitaron la página por primera vez fueron de 5.142 y 5.195 <b>interacciones online</b> en la fecha comprendida entre el 1 enero de 2021 y el 31 de agosto de 2021.</li> <li>A día 1 de enero hasta el 31 de agosto de 2021, se realizaron un total de <b>1.361 publicaciones</b>, 223 en Facebook, 129 en Instagram, 420 en Twitter y 589 historias.</li> <li>En esta etapa de comunicación del Plan Integral del Valle de Jinámar hemos contado con un total de <b>666 seguidores/as</b> más en Facebook, <b>577 me gustas</b> más a la página de Facebook, <b>229 seguidores/as</b> más en Instagram y <b>420</b> en Twitter.</li> </ul> |

## Recursos Humanos

Los y las profesionales que han trabajado, durante la ejecución de las acciones enmarcadas en este programa, se reflejan en la siguiente tabla:

| ENTIDAD             | PROFESIONALES                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las Hormigas Negras | <p><b>Total: 4 profesionales, 4 hombres.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 director de comunicación - redacción de contenidos.</li> <li>1 hombre, Social Media Manager.</li> <li>1 operador de cámara.</li> <li>1 editor de video.</li> </ul> |

**Plan Integral del Valle de Jinámar** Ayuntamiento de Telde

**¡ACTIVIDADES GRATUITAS!**

**PONTE EN MARCHA**

**AGENDA JUNIO Y JULIO**

**Mejor de Calle:** Talleres y actividades de ocio al aire libre. TLF: 928.08.30.34

**El Pato de Eje:** Actividades educativas, juegos y ocio saludable. TLF: 928.71.64.45 – 618.55.10.30

**Arterterapia con Rosa Mesa:** Habilidades sociales y gestión de las emociones a través del arte. TLF: 928.71.64.45 – 618.55.10.30

**Barrios Organizados Jinámar:** Sesiones de formación musical para niños y jóvenes y sus familias. TLF: 623.02.89.27

**Asociación Oportunidades de Vida:** Actividades educativas y juegos para familias. TLF: 606.02.00.79

**Asociación Te Acompañamos:** Banco de ropa, orientación social y laboral, y trabajo con familias, niños y jóvenes. TLF: 928.75.70.59 – 606.30.88.47

**C.D. Anímar:** Fútbol sala, baloncesto, voleibol, tenis de mesa, ajedrez y pádel de playa. TLF: 680.19.21.86

**Social Geni:** Talleres de ocio para niños y niñas y jóvenes, y atención a domicilio para mayores. TLF: 659.82.07.55

**Jinamar:** Talleres sobre el respeto y el cuidado de las mascotas. TLF: 680.82.81.88

**Radio ECCA:** Talleres de informática y asesoramiento para realizar trámites burocráticos online. TLF: 644.18.12.17

**Tinches:** Atención individualizada, acompañamiento y prevención en materia de adicciones. TLF: 680.377.292

**C.D. Boreo Pedro Miranda:** Sesiones de boxeo y mantenimiento físico. TLF: 616.35.61.61

**Huerto Comunitario:** Espacio para la agricultura ecológica. TLF: 616.14.50.92

**Aldeas Infantiles SOS:** Acompañamiento educativo a niños y jóvenes. TLF: 680.377.292

**Manuel Moya:** Talleres de formación para participar en un espacio comunitario radiofónico. TLF: 680.377.292

**Asociación Valencia Cere:** Prevención de la violencia y fomento de la cultura de la paz. TLF: 685.61.68.72

**JINEMPRE:** Proyecto Barrios Solidarios de Jinámar. Corte de pelo y barbería masculina gratis, para personas en situación de vulnerabilidad social. TLF: 623.857.110

**Otras entidades que participan en el Plan Integral del Valle de Jinámar**

**Club Balonmano Remudas:** Iniciación al balonmano en centros escolares. TLF: 609.73.29.65

**Asociación deportiva Basket Tara:** Prácticas de baloncesto en centros educativos. TLF: 600.59.40.40

**C.D. Baloncesto Telde:**

**Club de ajedrez Telde-Los Llanos:** Iniciación al ajedrez, en centros educativos. TLF: 636.16.00.40

**Tribu-Arte:** Talleres de concienciación y conocimiento sobre la política. TLF: 616.93.04.06

**Instituto Canario de Coaching:** Talleres de coaching en centros educativos para trabajar habilidades emocionales

**Lola Suarez Monzon:** Talleres de coaching para trabajar la inteligencia emocional con adultos. TLF: 606.042.255

**Repercusión Canarias:** Percusión con material desechado, en el IES Fernando Sagasta. TLF: 627.41.32.09

**Yanessa Moreno Quintana:** Talleres para

## Evaluación y resultados

Se puede decir, que estos últimos meses han sido más complicados. La actualidad de la crisis sanitaria ha afectado a la hora de tener las acciones que se llevan a cabo planificadas y controladas, ya que no se podía abarcar más allá de 15 días, por el cambio de los niveles de alerta decretados por el Gobierno de Canarias y por la evolución de la pandemia, pero se ha logrado una adaptación a la realidad. La coordinación con el Equipo Comunitario ha sido muy activa, cualquier duda que se ha tenido con respecto a proyectos, actualidad de la crisis sanitaria en Jinámar, contactos con protagonistas de videos, información sobre localizaciones para grabar, etc. ha sido resuelta, por lo que se considera que dicha coordinación ha sido muy positiva para el desarrollo de la comunicación en el Plan.

Con respecto a las entidades, por lo general se han encontrado problemas a la hora de contactar con ellas y que actualizaran la información sobre los proyectos del Plan y su actualidad. Por lo general, siempre se nos han podido enviar fotos cuando las hemos necesitado, pero sí se ha notado, que todavía falta concienciación sobre el trabajo en red desde Jinámar en Nuestras Manos. Sus participantes desconocen el Plan, por lo que habría que indagar más en este aspecto. También a la hora de compartir las publicaciones que se realizan sobre los proyectos del Plan, que ejecutan las entidades colaboradoras. Hay entidades que no tienen redes sociales o que las controlan un organismo superior, y no pueden acceder a ellas. Pero por lo general, también, se valora esta parte del proyecto como óptima.

Por último, en cuanto a la forma de trabajo desde Hormigas Negras, se considera que se ha estado a la altura. ¿Se puede hacer mejor? Por supuesto, esa es nuestra filosofía de trabajo, mejorar, innovar y volver a mejorar. En redes se ha informado sobre todas las entidades y sobre la actualidad. Se ha publicado lo más relevante, siempre en coordinación con el equipo comunitario del PIVJ. Con los videos, igual, se ha adaptado las propuestas iniciales para, finalmente, hacer videos de proyectos nuevos e innovadores en el Plan Integral del Valle de Jinámar. Por tanto, también se considera que nuestra actuación ha sido muy positiva e enriquecedora. Al mismo tiempo, se cree que se debe de hacer una reflexión sobre la relación entre la línea de los proyectos, su comunicación y el éxito tanto de la comunicación como de los proyectos. Cuando se tratan temas de interés, la ciudadanía responde. Un claro ejemplo lo observamos en las redes sociales tanto de Facebook o de Instagram. Se ha detectado que cuando se habla, por ejemplo, de la calle Manuel Álamo y sus reformas, se crean debates y quejas, con esto nos damos cuenta que alrededor de este proyecto existe un interés que también puede provocar un desacuerdo, o no, con su línea de actuación, pero, en definitiva, interés. Por lo tanto, se considera que el éxito o fracaso de la comunicación no depende en exclusiva de la forma de hacerlo sino del tipo de acciones y naturaleza de los proyectos que hacen que para los vecinos y las vecinas resulten más o menos interesantes o, estén más o menos presentes en redes.

Por último, como propuesta de mejora, para que cada participante de las acciones del Plan Integral del Valle de Jinámar conozca qué es Jinámar en Nuestras Manos y qué hacemos, se propone que antes de empezar cada actividad se muestre nuestro principal video, donde se explica claramente el objetivo del Plan, y que se informe de las redes sociales de las que disponemos, creando de esta forma un efecto embudo. También, para que incluso estén más informados aún, se ha creado una Newsletters donde se potenciará la suscripción de la ciudadanía y se informará sobre las novedades del Plan, se hará difusión tanto por correo electrónico, como por WhatsApp Bussines. En cuanto a la ciudadanía de Jinámar, se propone seguir con la puesta de carteles informativos y específicos y con el reparto de revistas comunitarias bimestrales, además de la continua accesibilidad y programación de la web con la reglamentación actual de accesibilidad en webs públicas.

### 13.4 DATOS ECONÓMICOS

A continuación, se resume de manera específica las cuantías económicas correspondientes al siguiente programa:

| Programa                                                                | Compromiso crédito | Obligaciones reconocidas | Remanentes |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| Plan de comunicación y difusión del Plan e intercambios de experiencias | 27.391,41          | 27.391,41                | 0          |

### CONCLUSIONES GENERAL PLAN INTEGRAL DEL VALLE DE JINÁMAR

En las conclusiones finales de la memoria justificativa, se considera relevante hacer hincapié en que **la subvención concedida** a través de la Resolución del Secretario de Estado de Derechos Sociales por la que se concede una subvención directa para la financiación del Plan Integral del Valle de Jinámar en el periodo de ejecución de 1 de julio de 2020 a 31 de agosto de 2021 ha sido imprescindible para **dar continuidad a todo el proceso de intervención socioeducativo, comunitario, cultural y lúdico llevado a cabo**, y al cumplimiento del propósito del PIVJ, es decir, mejorar las condiciones de calidad de vida de las y los vecinos/as de Jinámar.

Como se puede observar en el contenido de la memoria técnica, de las distintas líneas de actuación contempladas en la Resolución y que conforman el marco teórico del PIVJ, **se han diseñado, planificado e implementado una variedad de acciones e intervenciones socioeducativas, comunitarias, culturales, lúdicas y deportivas**, de forma híbrida, incluyendo la presencialidad y las tecnologías de la información y **la correspondiente adaptación a las peculiaridades originadas por la situación sociosanitaria de la covid19**, para lograr el óptimo cumplimiento de las normas de prevención de higiene y de salud. Todo ello, ha favorecido a la continuidad de esta intervención pública del Ayuntamiento de Telde en Jinámar, y que pretende la transformación socioeducativa, sanitaria, cultural y económica (entre otras) de la comunidad.



En líneas generales, **durante el desarrollo de acciones, se ha reforzado la continuidad del proceso de intervención iniciado en el año 2017** para la promoción de actividades lúdico-deportivas y de ocio y tiempo libre saludable, el acompañamiento socioeducativo en el ámbito escolar y en los recursos comunitarios de la zona, la prevención en el ámbito de la salud y de las adicciones con y sin sustancias, la formación para jóvenes y personas adultas en competencias digitales, el acompañamiento socioafectivo y la gestión emocional de las personas del barrio, el apoyo a iniciativas de acción social, entre otras.

Por otro lado, se destaca la **buena respuesta y la capacidad de resiliencia que cada una de las entidades colaboradoras del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ)** en coordinación con el equipo de intervención comunitaria (EIC) y otros recursos comunitarios del barrio de Jinámar, han tenido para responder a algunas de las necesidades y demandas de la ciudadanía, en las diferentes actualizaciones de los niveles de alerta decretados por la situación sanitaria de la covid19. A pesar de ello, como se puede observar en los apartados de participación de la memoria, realizar acciones y/o actividades de forma híbrida ha generado en la ciudadanía más seguridad y una **buena respuesta de la participación de la comunidad a la programación de actuaciones desarrolladas**, desde este proceso socioeducativo y comunitario.

Asimismo, durante esta difícil etapa, se consideró relevante la potenciación del trabajo colaborativo y en red desde el EIC con cada una de las entidades colaboradoras (y viceversa), lo que ha promovido un **mayor conocimiento de las auténticas necesidades de la ciudadanía de Jinámar**, además de la paulatina activación de cada uno de los programas y proyectos del Plan Integral del Valle de Jinámar (PIVJ) con el correspondiente **aprendizaje sobre el uso de diferentes plataformas digitales**, creación de vídeos y/o tutorías para hacer llegar algunas acciones a los vecinos y vecinas a través de Internet, la web y redes sociales de @jinamarennuestrasmanos.es

Tras el análisis de las evaluaciones realizadas por los centros educativos, los recursos comunitarios, las entidades colaboradoras del PIVJ, así como tras el diagnóstico de las demandas y necesidades de la población, detectamos la **necesidad de seguir trabajando en el proceso de intervención sociocomunitario**, para que continúe favoreciendo la transformación socioeducativa, cultural y comunitaria, y ajustándose a las diferentes realidades del barrio, al periodo escolar y a los espacios de encuentro donde conviven las personas de Jinámar.

En coherencia con los objetivos del Plan, en la ejecución de las acciones vinculadas a las líneas de actuación financiadas **se ha potenciado el tejido social, asociativo y empresarial del propio barrio** a través de la realización de contratos y convenios, el fomento de asociacionismo, el acompañamiento técnico a vecinos/as y entidades del barrio en la realización y presentación de proyectos al Plan, el trabajo en red, la coordinación con los diferentes agentes sociales y la implicación de otros recursos extracomunitarios.

Finalmente, expresar nuestra satisfacción porque este importante apoyo a la comunidad del Valle de Jinámar que la subvención referida ha aportado tiene visos de reeditarse en los próximos años, lo cual,

contribuirá a que **la intervención que se realiza a través del PIVJ alcance cada año, en adelante, la totalidad de los meses y la posterior continuidad del proceso.**

A continuación, se refleja una tabla resumen que recoge los **datos cuantitativos referidos a la participación total** de las líneas de actuación implementadas en este año 2021, además de un cuadro donde se especifica la cuantía total del Plan Integral de Jinámar:

| PROGRAMA                                                                            | N.º TOTAL DE PARTICIPACIONES                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Lúdico Cultural “Vive tu Calle”                                            | 907                                                                                                                                                                                                       |
| Programa Deportivo                                                                  | 960                                                                                                                                                                                                       |
| Programa de Absentismo Escolar y Callejeo Infantil                                  | 592                                                                                                                                                                                                       |
| Programa de Prevención en Adicciones en Jóvenes y Adolescentes                      | 738                                                                                                                                                                                                       |
| Programa de Convivencia, Salud y Mediación Comunitaria                              | 25                                                                                                                                                                                                        |
| Programa Proyecto Socioeducativo                                                    | 1.286                                                                                                                                                                                                     |
| Programa Escuela de Familia                                                         | 267                                                                                                                                                                                                       |
| Programa Actividades Extraescolares                                                 | 674                                                                                                                                                                                                       |
| Programa de Talleres de Alfabetización y Formación de Personas Adultas              | 131                                                                                                                                                                                                       |
| Apoyo a Iniciativas de Acción Social                                                | 4.673                                                                                                                                                                                                     |
| Asistencia Técnica y Formación Comunitaria                                          | 649                                                                                                                                                                                                       |
| Programa del Plan de Comunicación y Difusión del Plan e Intercambio de Experiencias | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 13.549 visitas Página Web</li> <li>– Facebook: 1.609 seguidoras/res</li> <li>– Instagram: 1.311 seguidoras/res</li> <li>– Twitter: 204 seguidoras/res</li> </ul> |
| <b>TOTAL DE PARTICIPACIONES</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presencial: 10.902</li> <li>– Interacción Online: 38.528</li> </ul>                                                                                              |



En el siguiente cuadro, se refleja un **DESGLOSE DE GASTOS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN** previstas en la Resolución del Secretario de Estado de Derechos Sociales, y posteriormente, de manera particular en el RD 1112/2020, de 15 de diciembre por el que se regula **la concesión directa de una subvención para el Plan Integral del Valle de Jinámar**:

| COSTES DESGLOSADOS SEGUN RESOLUCION DEL MINISTERIO CORRESPONDIENTE AL PLAN INTEGRAL DE JINAMAR 2020-2021 |                                                            |             |            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------|
|                                                                                                          | PROGRAMA                                                   | PRESUPUESTO | ACUMULADO  | %       |
| 1                                                                                                        | PROGRAMA LUDICO CULTURAL VIVE TU CALLE                     | 35.288,67   | 35.288,66  | 100,00% |
| 1.1                                                                                                      | MOJO DE CAÑA                                               | 14.980,00   | 14.980,00  | 100,00% |
| 1.2                                                                                                      | EDUCOM                                                     | 14.000,00   | 14.000,00  | 100,00% |
| 1.3                                                                                                      | EL PATIO DE ELE                                            | 2.049,05    | 2.049,05   | 100,00% |
| 1.4                                                                                                      | REPERCUSION CANARIA                                        | 1.375,97    | 1.375,96   | 100,00% |
| 1.5                                                                                                      | TALLER DE GRAFITTI                                         | 2.883,65    | 2.883,65   | 100,00% |
| 2                                                                                                        | PROGRAMA DEPORTIVO                                         | 43.998,00   | 43.998,00  | 100,00% |
| 2.1                                                                                                      | BASKET TARA                                                | 4.000,00    | 4.000,00   | 100,00% |
| 2.2                                                                                                      | TELDE BASKET                                               | 2.998,00    | 2.998,00   | 100,00% |
| 2.3                                                                                                      | AXINAMAR                                                   | 15.500,00   | 15.500,00  | 100,00% |
| 2.4                                                                                                      | REMUDAS                                                    | 9.500,00    | 9.500,00   | 100,00% |
| 2.5                                                                                                      | PEDRO MIRANDA                                              | 8.000,00    | 8.000,00   | 100,00% |
| 2.6                                                                                                      | CD. VALLINAMAR                                             | 4.000,00    | 4.000,00   | 100,00% |
| 3                                                                                                        | PROGRAMA ABSENTISMO ESCOLAR                                | 52.730,00   | 52.730,00  | 100,00% |
| 4                                                                                                        | PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES                       | 20.250,00   | 20.250,00  | 100,00% |
| 5                                                                                                        | PROGRAMA DE CONVIVENCIA, SALUD Y MEDIACIÓN COMUNITARIA     | 24.833,56   | 24.833,56  | 100,00% |
| 5.1                                                                                                      | PARQUE TECNOLÓGICO UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS               | 16.000,00   | 16.000,00  | 100,00% |
| 5.2                                                                                                      | ELIMINACIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EN CENTRO CÍVICO          | 8.833,56    | 8.833,56   | 100,00% |
| 6                                                                                                        | PROYECTO SOCIOEDUCATIVO                                    | 118.754,47  | 118.754,45 | 100,00% |
| 6.1                                                                                                      | LOLA SUAREZ                                                | 12.000,00   | 12.000,00  | 100,00% |
| 6.2                                                                                                      | MANUEL MOYA                                                | 7.490,00    | 7.490,00   | 100,00% |
| 6.3                                                                                                      | JINANIMALS                                                 | 7.000,00    | 7.000,00   | 100,00% |
| 6.4                                                                                                      | TRIVARTE                                                   | 7.500,46    | 7.500,46   | 100,00% |
| 6.5                                                                                                      | VIOLENCIA CERO                                             | 15.000,00   | 14.999,99  | 100,00% |
| 6.6                                                                                                      | SOCIAL GOOD                                                | 15.000,00   | 15.000,00  | 100,00% |
| 6.7                                                                                                      | INSTITUTO CANARIO COACHING                                 | 15.000,00   | 14.999,99  | 100,00% |
| 6.8                                                                                                      | NUTORO                                                     | 14.977,86   | 14.977,86  | 100,00% |
| 6.9                                                                                                      | CLUB DE AJEDREZ TELDE                                      | 5.140,00    | 5.140,00   | 100,00% |
| 6.10                                                                                                     | HUERTO URBANO                                              | 16.646,15   | 16.646,15  | 100,00% |
| 6.11                                                                                                     | ENTRE AMIGOS                                               | 3.000,00    | 3.000,00   | 100,00% |
| 7                                                                                                        | ESCUELAS DE FAMILIA                                        | 29.900,00   | 29.900,00  | 100,00% |
| 7.1                                                                                                      | OPORTUNIDADES DE VIDA                                      | 14.950,00   | 14.950,00  | 100,00% |
| 7.2                                                                                                      | TE ACOMPAÑAMOS                                             | 14.950,00   | 14.950,00  | 100,00% |
| 8                                                                                                        | ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES                                 | 65.055,96   | 65.055,96  | 100,00% |
| 8.1                                                                                                      | BARRIOS ORQUESTADOS                                        | 8.000,00    | 8.000,00   | 100,00% |
| 8.2                                                                                                      | REPERCUSION CANARIA                                        | 6.402,10    | 6.402,10   | 100,00% |
| 8.3                                                                                                      | MOJO DE CAÑA PROYECTO 2                                    | 1.500,00    | 1.500,00   | 100,00% |
| 8.4                                                                                                      | TE ACOMPAÑAMOS                                             | 14.985,00   | 14.985,00  | 100,00% |
| 8.5                                                                                                      | EL PATIO DE ELE                                            | 12.000,00   | 12.000,00  | 100,00% |
| 8.6                                                                                                      | PAPAYA ESTUDIO                                             | 6.591,36    | 6.591,36   | 100,00% |
| 8.7                                                                                                      | MOJO DE CAÑA                                               | 4.895,00    | 4.895,00   | 100,00% |
| 8.8                                                                                                      | CB SILEL NIGHDEN                                           | 3.882,50    | 3.882,50   | 100,00% |
| 8.9                                                                                                      | VANESA MORENO SANTANA                                      | 6.800,00    | 6.800,00   | 100,00% |
| 9                                                                                                        | TALLERES DE ALFABETIZACIÓN Y FORMACIÓN PRE-LABORAL ADULTOS | 14.504,65   | 14.504,65  | 100,00% |
| 9.1                                                                                                      | RADIO ECCA                                                 | 14.504,65   | 14.504,65  | 100,00% |
| 10                                                                                                       | EQUIPO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIO Y GASTOS DE OFICINA     | 104.070,57  | 104.070,58 | 100,00% |
| 10.1                                                                                                     | SALARIOS EQUIPO COMUNITARIO                                | 102.718,81  | 102.718,81 | 100,00% |
| 10.2                                                                                                     | GASTOS DE OFICINA                                          | 1.351,76    | 1.351,77   | 100,00% |
| 11                                                                                                       | SUBVENCIONES A LAS ENTIDADES DE ACCIÓN SOCIAL DE LA ZONA   | 28.554,00   | 28.554,00  | 100,00% |
| 11.1                                                                                                     | GUAXAYRA AGUAX                                             | 14.950,00   | 14.950,00  | 100,00% |
| 11.3                                                                                                     | CARITAS                                                    | 7.478,00    | 7.478,00   | 100,00% |
| 11.4                                                                                                     | ASOCIACION TERCERA EDAD CASAÑAS GIL                        | 826,00      | 826,00     | 100,00% |
| 11.5                                                                                                     | BARBEROS SOLIDARIOS                                        | 5.300,00    | 5.300,00   | 100,00% |
| 12                                                                                                       | ASISTENCIA TÉCNICA Y FORMACION COMUNITARIA                 | 34.668,71   | 34.668,71  | 100,00% |
| 12.1                                                                                                     | JORNADAS DE DIFUSION DEL PLAN                              | 6.586,39    | 6.586,39   | 100,00% |
| 12.2                                                                                                     | CABALLERO DE PARIS                                         | 14.338,00   | 14.338,00  | 100,00% |
| 12.3                                                                                                     | FARAPI CONTROL DE ESTUDIO CABALLERO                        | 1.701,30    | 1.701,30   | 100,00% |
| 12.4                                                                                                     | INVESTIGACION EVALUATIVA                                   | 12.043,02   | 12.043,02  | 100,00% |
| 13                                                                                                       | PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSION                            | 27.391,41   | 27.391,41  | 100,00% |
| 13.1                                                                                                     | HORMIGAS NEGRAS                                            | 14.950,00   | 14.950,00  | 100,00% |
| 13.2                                                                                                     | VARIAS ENTIDADES Y GASTOS                                  | 12.441,41   | 12.441,41  | 100,00% |
| TOTAL GASTOS                                                                                             |                                                            | 600.000,00  | 600.000,00 | 100,00% |

## **EQUIPO TÉCNICO DE LA EMPRESA MUNICIPAL DE VIVIENDA Y SUELO, FOMENTAS TELDE**

### **Equipo de Intervención Comunitaria-equipo redactor:**

- María Pureza Alemán Mireles
- Miguel Carvajal Borrego
- María de las Nieves González Ortega
- Pedro Francisco Pérez Rodríguez

### **Área de Gerencia:**

- Carmelo Ramírez Rodríguez

### **Área Jurídica:**

- Yazmina Arenciba Rodríguez
- Desirée Medina Dévora

### **Área Administrativa:**

- Ana Hidalgo Zerpa

En Telde, a 28 de septiembre de 2021